

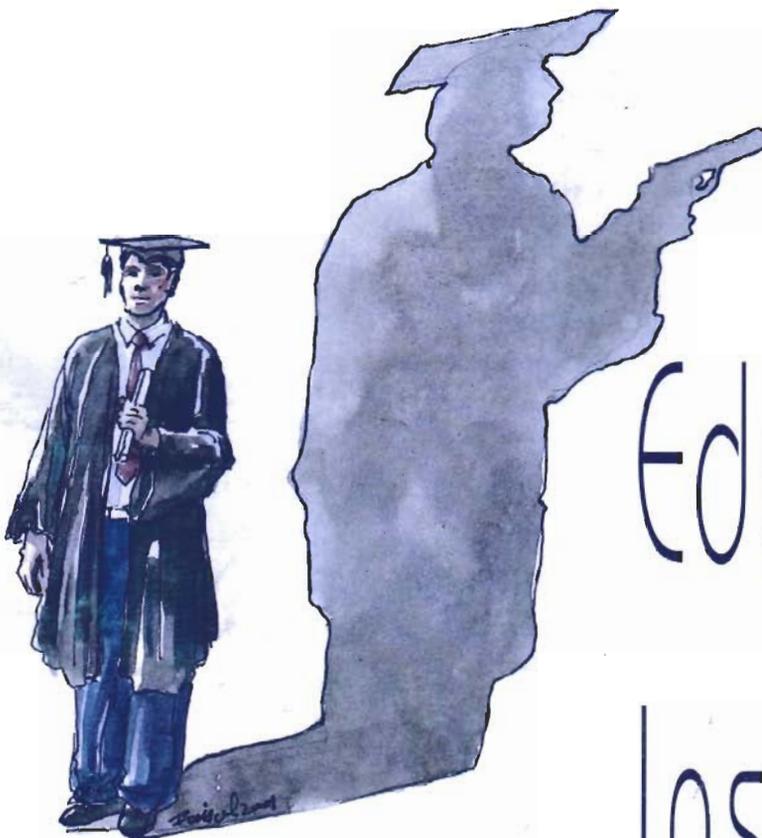


BARGED

Promotion Of Liberal And Democratic Values.

MAGAZINE - ISSUE NO.1, MAY-JULY 2001.

VIOLENCE



In
Educational
Institutions



Barged Promotion of Liberal and Democratic Values. Magazine-Issue. 1 May-July 2001.

Editor: Ejaz Ahmed

Assistant Editor: Syed Ahmed Bukhari.

Published by Barged

St# 1, Shalah Rehmat, Rahwali, Gujranwala, Pakistan.

Tel: (92-431)298052,61051

E-mail: barged@brain.com.pk

Printed at

Sanai Bros. Printers, Paisa
Akhbar, Anarkali, Lahore.

Contents

| | |
|---|----|
| ◆ Editor's Note | 2 |
| ◆ Political Economy of Curriculum Structure | 5 |
| ◆ An Anatomy of Violence | 8 |
| ◆ Aggression and Violence in Educational Institutions | 12 |
| ◆ A Horrible Incidence of Torture on a Student | 14 |
| ◆ Violence in Educational Institutions | 15 |
| ◆ The States of Affairs in Educational Institutions | 17 |
| ◆ An Interview with the Leader of Islami Jamiat Talba | 20 |
| ◆ Violence has its purpose..... chat@barged | 23 |
| ◆ A Victim of Torture tells his story | 24 |
| ◆ Unrest in Quaid-i-Azam University | 27 |
| ◆ A Dialogue with Students of Karachi University | 28 |
| ◆ Violence in Balochistan University | 29 |
| ◆ Comparison between Quaid-i-Azam and Punjab University | 31 |
| ◆ Choti Choti Batain | 32 |
| ◆ whats@barged | 34 |
| ◆ activities@barged | 35 |
| ◆ members@barged | 37 |

We request all the readers to send their suggestions for the improvement of this publication. We also urge the students to write about their problems to
Editor, Barged, St#1, Shalah Rehmat, Rahwali, Gujranwala, Pakistan.
e-mail: barged@brain.com.pk

Rs. 10 Per Copy Rs. 30 Annual Subscription.

Sponsored by: Henerich Boll-Foundation, South Asia Office, Lahore.

EDITOR'S NOTE

Rampant violence, in different forms, is a menace confronting Pakistani society. It is certainly a challenge to civil society institutions in particular. The phenomenon of violence itself is not new, but the pace with which it is proliferating in our educational institutions and religious seminaries is a matter of concern for all. Our colleges and universities have become hub of aggression and violence.

Prevalent curriculum, in our public schools and universities, breeds intolerance, hatred, and sectarian, religious, and ethnic prejudices. This perpetual system of indoctrination is producing a lot of mentally disabled youth who are indifferent towards human rights concerns, socio-economic development, and real life issues at large.

Such a system is counter-productive to the growth of critical reasoning that is essential to forestall fanaticism, narrow-mindedness, and intellectual decay. Similarly recurrence of authoritarian regimes is inimical to the growth of strong social and political institutions, thereby hindering the evolution of pluralistic approach in society.

For instance, Quaid-i-Azam University, popularly-known as a

mini-Pakistan, as it enrolls students from all the four provinces, presents a pathetic picture of ethnic violence, where students are divided clearly on the basis of ethnic identities. Interestingly, there is also a small group of Sraikies, who claim a separate identity from Punjabis. Most recently, violence erupted in campus when an armed group of expelled students and outsiders, allegedly, attacked the boys hostel in a move to "occupy" it.

Then our oldest and biggest seat of learning, i.e., Punjab University, has a poor record of severe human rights violations. Students have been killed, intimidated, and tortured by students apparently in the name of religion, but some say the under-currents of this violence have also revealed the hegemonic interest of a small but armed religious group that is using this institution as their nursery and base camp.

It is the urgent need of time to promote the progressive system of education that can serve as a panacea to the problems of aggression and intolerance. It seeks to involve the students in the process of learning, as free and responsible individuals, having freedom of choice, expression, and self- growth.

Most of the people are of the view that involvement of the youth in political activities leads them towards violence. They also justify the ban on student unions. Nonetheless, we think political activity itself is not bad, it is rather an innate response of the intrinsic self to preserve its distinct identity. Politics entails freedom of expression, choice, and prevention from manipulation, persecution, and aggression. However, when an individual demands for the right to freedom, it necessarily brings responsibility with it. Simply put, the element of responsibility is inherent in the individual liberty. This thesis is an answer to those who denounce the liberal values as devoid of morality. A little reflection on the essence of liberal values, freedom, tolerance, peace, and democracy reveals that these values are ethical in nature. These are norms of human dignity and prevent the individual from subjugation of all kinds, either economical or political. The only fault with the system of human rights is its eternal clash with vested interests.

These problems arise because of low ratio of political literacy in Pakistan. Even otherwise educated people are politically illiterate. Unless political education and human rights are made part of curriculum, things will remain as bleak as ever. A politically educated and mobilized youth can become an engine of socio-political development. We should refrain from

indoctrinating half-backed truths and tempered historical facts. It is imperative to rise above the concepts of sacred ideologies and myths that damage the perception of our youth. The notorious "brainwashing" is a fact to be reckoned with. The most vulnerable point of time in one's life is that of childhood and adolescence. How can sanity prevail in a society where youth are being poisoned by retrogressive forces? The real power of religious, sectarian, and militant out fits lies in the fact that they have a relationship with youth which is the power, employed either to translate the sinister designs of some evil force into action or to build a peaceful and prosperous society. It is tragic to note that liberal section of society has done nothing to develop a relation with youth to create enlightenment in society.

We have examples before us where we witnessed the energies of the youth doing wonders. On May 4, 1999 a large number of girls of Punjab University took out a procession against violence and for the rights of students. It was an unprecedented event in the history of Punjab University that shook the belief that girls were a politically less mobilized section of society and broke the myth that women were to rely on the male partners to achieve their rights. Interestingly, these brave girls fought for the rights of a male student.

This incidence gave us strength and a vision and imbibed in us an unflinching faith for the promotion of human rights and liberal values at all levels. This is how we set out to develop a viable forum to launch our peace initiatives. Barged is the translation of that thought which rose as a dim voice in a culture of total repression.

Working for the promotion of democratic norms of tolerance and freedom, this group of, socially and politically committed, youth do not believe in confrontation. They, instead, follow the prudent policy of engagement by seeking to engage all shades of opinion to encourage the growth of a pluralistic society that has unfortunately failed to grow in Pakistan.

The crusade set in motion by the great female human rights activists of Punjab University is gathering mass and now spreading to other parts of the country. This magazine is also a part of our endeavors to initiate a debate among youth, the single most potent segment of society, to promote liberal and democratic norms of non-violence, peace, tolerance, freedom and development.

The movement is a normative response against the well-entrenched system of repression and violence. The phenomenon of violence is on rise in our educational institutions.

Since violence is spread by youth, it can also be eradicated by the same youth. We, therefore, seek to involve youth, particularly that of educational institutions, in a creative and meaningful dialogue to promote a culture of peace and democracy.

Barged is indebted to all the writers who contributed to this publication. Agreement with the stated views on the part of Barged is not necessary, as we bring in all shades of opinion.

We, at Barged, are deeply concerned with the victims of persecution and violence on account of their professed views, faith, creed, or religion.

We also appreciate the courage of those victims who allowed us to publish their incidents, taking the risk of further persecution. And we do understand the apprehensions and fears of many victims who denied us an opportunity to publicise their horrible incidents and experiences. Ours is a normative and conscientious response against intimidation, torture, and all kinds of overt and covert violence.

We ensure and commit to extend all moral and legal support to the victims of violence, particularly in educational institutions.

Political Economy of Curriculum Structure

By Amjad Bhatti

With his first encounter to any coded or printed material of information, at the very outset of his learning process, a child sub-consciously begins to formulate an image of universe around and beyond. He is imbibed with a sanctioned sense of reality through the sequence of curriculum. The context and curriculum a child goes through, however, remains a vital, though not the final determinant in the formation of his world-view later.

But the eventual clash between 'coded content of curriculum and factual content of life' begins, when 'indoctrinated image of reality' and 'experiential image of reality' do not correspond mutually. An independent learner, then, finds himself between the devil and the deep sea. This brings the learner on the brink of split. A split of personality. Whom one believes in? Utter confusion!

This situation can well be understood by a Pakistani child who is coming back to home after reading in school lessons like: "Pakistan is my country----it is a land of pure----people live with love here----it is an agricultural country----and self reliant as well----all Muslims are brothers----two-nation theory, an ideological foundation-Islam envisages tolerance etc."

The resonance of lessons taught by a teacher becomes fade when the child watches the news of massacre in the 'land of pure.' He sees the crowd near schools, chanting slogans against Atta (flour) shortage in an agriculturally proud country. This traumatic confrontation of "supposed reality" and "seen reality" put the beholder in a state of unfaithfulness. This state grows with unchanged course of events in the times to come.

First ten years, according to most of the authentic psychologists, are considered to be the formative age of a child. Whatever a child gets internalized, proves to be a long last frame of reference for him to conceptualize the things and to rationalize the events. The content of basic and primary testament leaves irresistible imprints to the age group who bears a 'tabula rasa'. But, this sequence of contention our public schools, having a direct clash and incoherence with lived experience directs to divide one's self from within and motivates to adopt a hypocritical behavior pattern for being a successful man in given time and space.

Our children in schools are taught only of possessing fertile lands but not told that we import wheat every year for domestic consumption from the sands like Saudi Arabia. Agriculture is our

economic base but, according to some quarters, 70% of our economy consists of black money. Two-nation theory does not let any learner go independently into the under-currents and cross-currents of its break-down in the form of Bangladesh and more recently in the terms of MQM and the Sipah-e-Sahaba. That is why from nursery to master level, social hypocrites, intellectual parasites, professional hounds, political opportunists and educational fatalists are being produced by schools and universities. A general psychology of withdrawal and surrender is being shared by all of the inmates, almost equally. What does it mean? That curriculum in Pakistan is a supra-historical genre! While education is formal or non-formal sector should develop critical thinking and reasoning power. It should aim to nurture into being mature and rational individuals.

Curriculum should, therefore, try to develop scientific concepts and inculcate the scientific approach in learners so that they can come to understand that change is possible through their own efforts and not merely by divine intervention. International advisors and experts on curriculum development like Mr. Tajima Shinji reinforces the context study of the area where education is intended to be imparted, including the area's geographic, demographic, economic, socio-cultural, politico-linguistic and factual conditions. But did our educationists conduct such a context study of their own country before developing curriculum. Had it been the case, we may have not become the people of black skin with white mask.

Irrelevant sermons are being pushed into heads from class one to higher educational levels by sharing the borrowings of "unlived life". Intellectuals too do not bother to study their surroundings with reference to its own evolution rather they borrow the external themes and start locating them from within and implicating from without. Like our old poor Marxists, who were cursing feudalism in Pakistan as retrogressive force in history imitating the thesis of classical feudalism in Europe but could not grasp the reality of difference and committed a sheer 'category mistake'. While in practice due to the later entry of subcontinent in world economic activity, class character could not be analyzed in the light of faster economies' dynamics. This in a way, is also the outcome of our irrelevant, subjective and incompatible curriculum-grid from top to bottom, which always keeps us in clash with the life content, making ourselves divided, disintegrating our personalities and falsifying our experiential consciousness. Human knowledge, of course, has an intrinsic virtue, yet it bears some inherent vices, though they are socially related. We have empirically witnessed the outgoing century as the best example of the profiteering extraction of human knowledge and misappropriation of human intellect.

Every colonial and neo-colonial theme posited by the hierarchical administration on the excuse of human concern is deemed to cultivate a clandestine agenda to relate the horde of natives with 'pre-established harmony' of marketism.

Modern education system that has its parental roots in the dominant ideologies of corporatism is imparting the skills of deceit to its virgin target groups, steadfastly and unshamefully. Factual assumption about the class character of knowledge is not merely the Marxian dogma, yet it has eventually been vindicated by the history of economic evolution as well. The present education system is promoting a kind of education that is merely job oriented, managerial and does not teach students to think. Everything from school education to public service is being reconstituted on the self-destructive basis of self-interest.

While now we learn to earn, pragmatism and managerialism have patched the educational content up with sole criterion of 'cash value'. Colonial and neo colonial pedagogy is committed consciously or unconsciously to the manipulation of being. One thing essentially common in both of these legacies is the ultimate motive to furnish the anatomy of domestication through presenting the transitions of reality as completed fact, to which person must adopt himself. Dominant cultures, according to Ricardo Ferre D'amare, have always conceived education as the act of transmitting specific skills. This attitude results in a mutilation of human personality for it does violence to the reflective side of man's imminent intentionality and, thereby, contributes to his domestication. Pakistan's educational grid, as well as a proponent of mechanistic philosophy conceives reality as a historical. Its divine directed metaphysics and donor driven method is likely to internalize the sequence of

alienated reality, which in turn dissolve the personality and split the identity. Hence, education and asymmetrical processing of self go side by side in Pakistan, spreading the bulk of 'pseudo-realities' away. Clouded and mystified notions emanated from such a curriculum, when referred to theorize and understand the substance of any kind, it proves a fight on darkling plain. In consequences we loose the sense of proportion in our intellectual arrangements on one hand and commit misappropriations in our daily life on the other. Curriculum formed and deformed by the national and international ruling classes and corporate managers, for the public schools, is devastatingly damaging the autonomy of individual existence at large.

But the liberation pedagogy with an alternative perspective can explore the tacit shouting unheard by the professional academic in the all-pervasive culture of silence. "Curriculum based on unmasked social dialectics relative to the cross-currents and under-currents of living organisms can only save the learner from the assault of domestication by the divine derivatives and corporate fatalists. The uncontaminated and real perception of the things and functions under and around, will facilitate to develop and international perspective, through autonomous cognition and reflective process of self-actualization. Shift in the rationale for curriculum-grid can, therefore, imminently proceed towards the re-birth of collective individuality, denied by the profit-ridden modernity.

An Anatomy of Violence

By Engr. Khurram Dastgir Khan

How does one measure violence? How to pronounce whether a society is violent or not? Crime statistics are a very rough measure, and in any case do not reflect a great deal of violence we see happening around us every day. Simply put, violence is use of force to harm or intimidate a fellow human being. "Harm" extends all the way to murder, and "intimidation" takes every overt and covert shape from verbal threats, show of weapons, to use of state machinery.

The frequency of crime in any society is indicative of its socio-economic development, income inequality, and social/religious structures. The link between poverty and crime incidence is particularly controversial. Poor countries have long held up the appalling American crime statistics as proof that a very high GDP per capita is no guarantee of less crime. Yet to say that wealth brings crime is wrong, as proven by Switzerland and Singapore. Poverty does not always breed crime either, as Pakistan demonstrates.

The mention of Pakistan as a non-violent nation will surprise many. Yet it is tenable assertion, especially when compared with many African, Southeast Asian, and South American countries. Streets of most Pakistani cities are still free of crime at night, and while crime has been increasing relentlessly, it has still not reached alarming proportions except in the largest cities. Another contradiction glares us in

the face here, though. Most Pakistani families do not feel safe in their own homes. The government, on its part, has admitted its utter defeat in combating crime by requiring urban businesses to have private bodyguards. The government has also required urban mosques to do the same, a particular irony in an Islamic Republic.

The sources of violence in Pakistani society are crime, social norms, politics, religion, and the state. These sources are the same in nearly every human society. Pakistan differs in its peculiar manifestation of these sources through its won culture and history. Combating violence from such diverse sources would require a comprehensive strategy that must include civil society in addition to the state; education and persuasion in addition to law enforcement. This strategy would also have as its pre-requisite some basic decisions about the nature of the Pakistani State.

Criminal violence is the rudimentary form of violence and most open to comprehension. It is linked inextricably to extraction of money. A hired assassin kills for money, just as a hired thug intimidates for money. Many hardened criminals make a business of intimidation, and extract regular rents from their fiefs. Crime is, however, universal, and only its quantity differs across societies. Notwithstanding the hotly disputed genetic

causes of crime and violence, it is safe to say that violent crime has its roots in the deepest fear of human beings i.e., danger to survival. This fear molds the victim's will to the command of the wielder of violence.

Societies that are more organized than Pakistan have correspondingly more organized crime. Robustness of political systems prevents organized crime from taking over the state apparatus of advanced societies, but poorer countries are no match for lawless and stateless criminals wielding the latest technologies. In Pakistan, the massive drugs business has often been hinted as being deeply involved in politics. The evidence has been scarce so far, however, with the exception of a few noted drug barons able to buy their elections.

The universality of crime cannot be an excuse for lax and corrupt law enforcement. The direct cause of rise in criminal violence in Pakistan is the collapse of police, state prosecution, and the judiciary. These crucial organs of the state are purchasable by the highest bidder. Corruption in the police is an ancient tale. In the last two decades, however, the police have become active patrons and increasingly the perpetrators of violent crime. This is possible because police has a monopoly on "legitimate" violence, sanctioned by the state. As corruption spread in the police, short-circuiting its internal checks, more and more policeman realized that their monopoly enabled them to use their violence for illegitimate ends.

Successive regimes have also used the police as local thugs to intimidate rivals and political enemies. One recent government gave a tacit sanction to extra-

judicial killings. Yet the very same regimes have failed to invest in law enforcement, and none has even tried to reform the obsolete rules and laws under which the police pretend to operate. The slope of extra-legal sanction, no matter how much justified, is very slippery indeed.

Pakistan seems to have touched the Hobbesian bottom of the slope, where lives of Pakistani citizens are "worst of all, [in] continual fear and danger of violent death; and the life of man, solitary, poor, nasty, brutish, and short."

Criminal violence must be distinguished from social violence, even though the result of social violence is often a "crime." Social violence is a traditional practice that a majority of the citizenry finds acceptable, or at least not objectionable. A few examples are domestic brutality against women, honor killings, *karo kiri*, and violence to employees. The state can formulate and has regulations against each of these inhuman practices, but often finds itself impotent. Even active regulation will be a rearguard action against pervasive economic need and centuries of poverty that has brutalized both its current and former victims. And the reality is that these regulations remain un-enforced—merely paper symbols of good intentions, and nothing more.

Politics and violence are ancient companions. Money is the mother's milk of politics, and violent ways of extracting money have been closely entwined with politics.

In unjust and crassly materialist societies like Pakistanis, political influence is used for self-enrichment. This political

influence in turn needs votes to come into being, and votes thus become a currency. The forms of criminal violence e.g., murder and intimidation are used in politics, with the only difference that the objective is a cache of votes instead of cash.

Political patronage is also a source of criminal and student violence. Of these, the latter merits special consideration, as it affects the next generation and has often proved a nursery for future politicians. Political parties need youth as fodder, and the more numerous and desperate the youth for money and power, the more influential the political parties. These student groups are scarcely different from neighborhood thugs who report to a bigger thug, but in their domain are free to do as they please.

The present author's year-long experience at a university in late 1980s has left deep scars. The student leaders were no different than the goons that political parties employ for their unsavory tasks, swaggering with their guns and black money. But there was a difference. These goons have commandeered whole blocks of practically free student housing, and enjoyed full immunity of being a student. Nonetheless, their entire swagger melted immediately whenever their political patrons failed to forestall dismissal from university or a police action. When faced with these, the young man became immediately a humble student harassed by the police. This trait reeked of the last scene in William Golding's Nobel Prize winning novel *Lord of the Flies*, in which a murderous mob of young boys becomes a group of meek boys in an instant when faced with a naval officer.

Golding's insight leads us to conclude that political patronage is not the only source of student violence. There are profound cultural reasons that apply equally to politics at large as to student politics. It is congenital in primitive societies that wherever a group forms, it transforms itself into a mob if not reined in by leaders who believe in law. The behavior of labor unions in Pakistan has scarcely been any different than student unions. Both resort to violence at the slightest provocation. Political parties have learnt their lessons, but local bodies' elections often prove a killing field.

Repeated political vacuums and certain needs of the state have led to a new source of violence in Pakistan. This is sectarian and religious violence, a form virtually unknown until the mid-1980s. The Afghan war for the first time brought religious groups foreign exchange in hitherto unimaginable quantity. Ever since, these groups have expanded their jihad, training, and educational activities.

These groups are an instrument of Pakistan's foreign policy, in Afghanistan in the 1980s and in Kashmir in the 1990s. The rise of these groups has paralleled collapse of the state. Especially in the last decade, these groups have been able to manifest their prejudices not through loudspeakers but through violence, most notably sectarian murders. Religious violence has also exhibited itself in form of murder for rumored blasphemy and destruction of newspaper offices for printing allegedly objectionable material.

The notable feature of religious and sectarian violence is its supposed justification by the Quran and the Sunnah, and the notion of Jihad. This "legitimacy"

has allowed religious and Jihadi groups to be the first to openly challenge not only the state's monopoly on legitimate violence but also the state's writ on personal and property rights. So far, Jihadi groups and sectarian marauders do not overlap, but between them is a very thin red line. The state's inability to stop sectarian terrorism is becoming a perverse justification for overthrow by Jihadi groups, who promise to restore order and respect for law. This is how the Taliban took root.

The state's monopoly on legitimate violence has been mentioned a number of times in this discussion, with the conclusion that this legitimacy is strictly *pro forma* and has lost all currency among the people of Pakistan. We have discussed abuse of the police by our rulers, and in turn the abuse of its own powers by the police. One other institution, however, claims monopoly on large-scale violence, and has consequently claimed a much larger role for itself in national life than the police. The recurrence of military rule in Pakistan is ample evidence that the connection between political power and violence remains as strong as ever.

Having identified the sources of violence in Pakistan, the logical next step is to find ways of reducing it. The simpler the source of violence, the more obvious (but not necessarily easier) will be its remedy. Thus criminal violence can be reduced directly by improving law enforcement. Reforms in the police, prosecution, and the judiciary require Herculean effort, but are decidedly feasible.

Tackling other sources of violence will be even harder. Social norms are profoundly resistant to change, and the change when it

happens is very slow. Social crimes can also be hindered by strict enforcement of law, but this will require much larger law enforcement agencies. Prosecuting social violence causes social friction and economic hardship for the victims, but these cannot serve as pretexts for ignoring loss of human dignity. Political violence can be reduced by making elected politicians directly responsible for law enforcement, thus tearing away the veil of influence that insulates the politicians from their actions. A permanent ban on union activity in colleges is also imperative, with the regulations of these institutions amended to ensure that students have a formal route for redress of grievance.

Religious and state violence require us to probe and decide the fundamental nature of Pakistani society. The alternatives are clear: a theocratic or militarist state versus a rights-based constitutional democracy.

Those who favor the latter have a difficult and extended task ahead of them, consisting mostly of consciousness-raising, education, and political organization. Tolerance, freedom, democracy, justice: all these values require committed and persuasive advocates. These advocates shall have to combat illiteracy, ignorance, hostility, and resistance from vested interests. The stakes are the highest possible. We have to build a nation.

The writer is an engineer and economist, and has served as a Special Assistant on Policy Affairs to the Prime Minister. He lives and works in Gujranwala. ©2001 Khurram Dastgir Khan. All rights reserved.

Aggression and Violence in Educational Institutions

By Sayed Iftikhar Ali Naqvi

Aggression and violence becomes a prevalent problem in educational institutions in Pakistan as soon as any political problem erupts or whenever political parties have any conflict with the existing ruling regime and they decide to go for agitation. The reason is very simple that aggression and violence in educational institutions is not endogenous but being induced in them by leading political parties from out side. Almost all political parties have their student wings in campuses which are being run under their umbrella. MQM is the only exception, which originally was a political student group of Karachi University and subsequently transformed into a full-fledged political party.

Every political party requires a youth wing for its agitation moves, strikes and to build pressure on the governments if they are in opposition. In many cases these student leaders were used in other criminal activities initiated by their political leaders. Political murders, kidnappings, collecting *bhata* from locals on the name of party fund, taking over the educational institutions are the few examples of the main activities of student political wings. There are several examples available of the student leaders who initially were just student leaders but ultimately turned into professional criminals and when they brought bad name for their leaders or the political party they were murdered by their own party men, arrested by the police or killed in so called police encounters. Most

of them have the head money also announced by the government.

Not only the political parties but the religious *madarsas* also have a big number of student forces, which they use accordingly. Ruling Taliban of Afghanistan were given training at the *madrasas* functioning in Pakistan and controlled by different religio-political groups. Religious parties don't have people support but they have a big number of students who also live there and thus used by them when the need arises.

In other countries student groups work as pressure groups not as the political factions of the political parties. In South Asia, Bangladesh and Pakistan are the exceptions where almost every political party has its student wing. Involvement of the students into the politics has several reasons like financial problems of the student, maltreatment by parents and teachers and uncertain future. Due to financial problem a student needs help, which is most of the time fulfilled by political leaders. They give money to students and in return ask to work for them of any kind. In beginning this kind of help attracts the student but in future they have no point of return. When a student gets power to do any kind of work he forgets all about the education but never forgets the educational institution where he has to maintain his student wings' control. For maintaining this control the student leader uses all kinds of methods.

Financial problem of the parents is another big problem. In rural areas poor parents send their children to *madrasas*, who take the responsibility of not only the education but the food and residence also. In *madrasas*, students are kept there round the clock. Sometimes they are chained and severally beaten for not obeying. The result is, a child grown as a religious fundamentalist, ready for jihad or imposing *sharia* in the society.

Maltreatment by parents and teachers is another factor, which diverts a student towards other activities rather than education. Aggression and violence by the teachers is a reminiscence of an old educational theory, which was based on punitive models. According to that model punishment was important to get the student disciplined and motivated for studies. There are people who still are convinced with the efficacy of this model but they ignore many time bound and important factors. Many older people say that they themselves are the products of the same model and they are doing well. Whenever someone says that she/he ignores that the time she/he is talking about has gone away. At that time teacher and parents both were having time for the students. They used to spend ample amount of time with students but now everything is different. Nobody has time for a student and in this case punishment can not do anything good to a student.

Moreover at that time when this model was prevailing, other techniques to get the student disciplined were not available. But

now, easier to administer and less harmful techniques are available. That's why there is no use to sticking with the old and harmful model.

Most important is that when we use punitive model for education in here and now situation it produces more harms than benefits. It induces anger and reaction against elders and education and this is the right time for the political leaders to approach students and trap them for their purposes. In some cases a student develops some personality problems such as to become a leader, a hero or may develop criminal habits, which are really difficult to treat.

This punitive model most of the time in lower socio-economic groups becomes the reason of high drop-out rate of students from educational institutions. Uncertain future is another reason of student's involvement in politics. Unavailability of student counselors result in improper education and ultimately no jobs create frustration among the students and they become easy targets for political groups. These political groups offer them lucrative options like jobs, some positions in the party and money.

The need is to review the situation thoroughly, pinpoint the main factors promoting students involvement into politics during studies, revise the centuries old educational system and a strong will by the government to improve the situation.

A Horrible Incidence of Torture on a Student

SADIQ AKBAR, a student of Law College, Punjab University, was tortured by activists of an Islamist group, Islami Jamiat Tulba, on March 31, 2001. The next day he set his motorcycle on fire and tried to immolate himself before Vice Chancellor's house.

In a meeting with BARGED, he explained the circumstances and conditions of perpetual fear and persecution prevailing in Punjab University.

In a mood of despair, Sadiq says, "you know they (Jamiat) have ruined this university," He continues, "we can't speak, we can't have fun in hostel.....you always have to ask their (Jamiat) permission before doing any activity either in hostel or department."

His poem "I am a rebel" caused a stir amongst students. Remembering the incident when activists of Jamiat broke in a function organised by student of Law College in a local hotel outside the university premises and forced the male students to leave the venue, rebel inside Sadiq comes out, he says, "Had I been there I would have seen how could they (Jamiat) oust me."

The only fault Sadiq had was his unflinching faith in freedom of expression and choice. He would always raise his voice against the systematic violence and persecution that every peace-loving student of university has to face. When illegal occupants of Jamiat in his hostel tried to silence him, he reported it to the hostel's Warden. In retaliation, the activists of Jamiat tortured him in the day light before many university students, told him to leave campus, and threatened him

that if he ever showed up on campus again he would face dire consequences.

Sadiq, hurt and broken, contacted his family, who asked him to refrain from taking any action and get back home at once. He says, "I needed support then and when I did not get it even from my family, I felt complete alienation and life became meaningless." "You know they (Jamiat) have destroyed many lives." "But I had decided not to remain silent, the only thought came to my mind was to end my life in protest. I thought it might make some difference and force people to think...."

The next day, Sadiq, a humble and peace-loving soul, went to Vice Chancellor's house, set his bike and himself ablaze. Chowkidars of VC's house prevented him. VC constituted a committee to "investigate the matter."

Will the report of this committee see the light of the day, as many committees before never even submitted their reports, is anybody's guess.

Sadiq is not the same person after going through this trauma. He is scared and probably less confident. We approached him for an interview, he cautiously remarked, "I appreciate your concern, but I still have to take my final examination. I fear they (Jamiat) may create problems for me. They (Jamiat) have stopped many students from appearing in examination in the past." He cannot openly show up on campus. He told, "Yes, they stopped me from showing up on campus, but I went to university to appear before the committee constituted by V.C to probe the incident. However, I have to remain inconspicuous all the while I am inside the university premises."

Violence in Educational Institutions

By Shahzad Nawaz Cheema.

“Education is not the storing up of External knowledge it is rather internalization of the acquired knowledge in order to make our souls compatible with both internal and the external environs”.

Incidentally rather unfortunately the required spirit of education remained absent in our society. And the students over the decades remained prey to the education system adopted from Lord Maculae Minutes” which intended to create a class of “Clerks “ and ashrafs” who could serve as a “safety valve” between the ruler and the ruled. This philosophy remained in practice “in toto” till late 80’s and continues to be in “bits and pieces” even to date. Coupled with this inherent weaknesses’ the proliferation of “drugs and weapons” in the education institutions in the aftermath of Afghan war; followed by ruthless and uncontrolled” Communication Revolution”; instead of ameliorating the “Violence” turned out to be the cause of generating the same. Other causes which introduced and strengthened the reign of Violence in the education institutions vis-a vis students; can be summed up as follows:

“Education for employment” continues to be a pre- dominant motive for students admitted at various levels in the educational institutions; but since the employment base in our country is “

narrow and non- diversified” therefore it frustrates the students and promotes them to resort to “violence”.

Politicization of the educational institutions” and the politicians use of students as their “cat’s paw”; generated the profile of violence amongst the students. “Right person for the right job” remained non- existent in our society and the students admittance to various levels of educational institutions without prior aptitude is much the cause of despair, despondency and the frustrations amongst the students and serves the cause of violence amongst the students. The prioritization of the “Profession of teaching” as the lowest in our society; shakes the students confidence in the people; they are supposed to learn from. This behaviour pattern leads to anarchistic activities; supportive of violence.

The unavailability of extra curricular activities in the education institutions serves the cause of channeling the energies of students into violent activities.

The western indoctrination of thought process through Communication Revolution not in accordance with either our creed of Faith or the social values; mores and ethos: leads the already direction less students onto the wrong

path of adventurism; leading to the adoption of drugs and the weapons”.

Most of the boys and girls in their very heydays imbibe wrong attitudes and behaviour either in the name of “misperceived liberalism” or the “modernity” and the thereby become the cause of their loss of “sanctity” “self-respect” and the “dignity”. Thus over shadowed by weak “personality traits” they resort to violence as the result of the adopted and induced “regression and revenge”. The perception of “Faith “ as something separate from the real issues of life and to adhere to the concept “Play as it suits you” and frame the “parameters of rules according to one’s own whims and wishes” takes students to the tunnel which leads to nowhere expect the violence and degeneration as a result of loss of “self-respect”, of chastity, of righteous, fruitful and productive life.

In the nutshell; violence amongst the students can be minimized by taking into account the following steps;

- i) “Education for job” perception be replaced by “Education for knowledge” for becoming positive and productive soul of society.
- ii) Broadening of Employment base” and the diversification of “job Market”
- iii) Prior aptitude evaluation of students for education onto various disciplines.

- iv) Development of perception of “Faith” as something integral to all the ads and ends of the society.
- v) Creation of extra-curricular activities which could help student harmonize the self and the spirit in order to develop “righteous ness” positive to the growth of society.
- vi) To articulate the Communication Revolution in accordance with our value system.
- vii) To dignify the profession of teaching and the professions elevation to the stature where it is required.
- viii) To create healthy liaison amongst the students, teachers and the parents; so that each could become able to know others problems for productive growth of students.
- ix) Development of perception of “Right person for the “Right job”.
- x) Eliminate the influence and intervention of religious and political parties in educational institutions.
- xi) Promote the norms of peace in curriculum.

The States of Affairs in Educational Institutions

An interview with Dr. Sajid Ali, Assistant Professor, Department of Philosophy, University of the Punjab.

Barged: How would you comment on the existence of violence in our educational institutions?

Dr. Sajid Ali: Talking about the Punjab University, there is a dominant group that has set a standard of ethics and whosoever goes against it has to suffer the wrath of this group. This consists of all kinds of violence. And sometimes they encourage a feeling of awe just to make their presence palpable.



Barged: When we talked to that group, its leaders say that the University Administration has got all the control and therefore the administration is to be blamed.

Dr. Sajid Ali: I give you an instance of it. Once a recreational trip was arranged for the students of our department. The teachers never favored it but we came to know that the trip would leave the following day. We went to the Vice Chancellor and apprised him of the situation. In the meantime the leader of the above said group showed up and defended the idea of the student's trip without the participation of the teachers of the department. The Vice Chancellor and that leader reached a consensus on the issue of who was supposed to go with the students. They chose a junior and then a senior teacher of another department for the purpose. The Vice Chancellor, representative of the administration did not have the courage to say that the students could not go without their own teachers. A

combined group of boys and girls was thus allowed to go for four days. I think this was a kind of forcible decision that falls within the preamble of violence.

As far as the inquiry of the incidents of violence is concerned, one needs to have the statements of the witnesses and generally the students and teachers are afraid to do that and the perpetrators of violence go scot-free. At the same time they would never admit the wrongs they cause.

Barged: Have there always been sanctions against boys and girls sitting together in their departments or going to the canteen together?

Dr. Sajid Ali: No! This extremity is there for only one decade. But as I have just mentioned the leader of the group himself let the boys and girls go together on a four days trip because he wanted votes from them.

Barged: Do you think the student's unions should be reinstated? What would be the gift of it?

Dr. Sajid Ali: Yes they should be. But the inherent purpose of a student union should be to solve the practical problems of the students for example their boarding and the provision of other related information etc. It does not behoove a union to call for strikes, to boycott the examinations and to declare arbitrary holidays.

Barged: Do you think if the union elections are held the student would learn the democratic attitudes?

Dr. Sajid Ali: I think we should know what democracy is. According to Plato the most knowledgeable person has the right to lead. Of course this is an antitheses of autocracy. No leadership and no state can dictate the rules for a particular group of people like the members of so and so community should wear black bows.

Barged: What is the role of the prevalent curriculum in our educational institutions in shaping the thought pattern and behavior of our youth?

Dr. Sajid Ali: Teachers' role and behavior is more important than curriculum. The more important point is how the curriculum is taught. Either its science which is considered to produce positive results and it broadens the minds. But I am of the opinion that if teachers impose their views. That is wrong. They should instead bring to the fore different angles to a problem and then if should be left to the student to find an appropriate solutions. Another basic thing is also to be taken into account that nobody possesses the ultimate truth (though I am doubtful that whether being Muslims we can act upon this principle or not). If some body claims that he knows the ultimate truth, then whoever differs with him is wrong.

Barged: do university professors take care of these things?

Dr. Sajid Ali: Like other institutions professors at this university also represent the prevailing social system. Most of them are neither broad minded themselves nor do they transmit any good to students.

Barged: Any solution?

Dr. Sajid Ali: It has a solution. These who think there should be freedom of conscientious expression, critical thinking, they should develop such platforms from where these norms could be transferred to the next generation.

Barged: Did the teachers of Punjab university ever take any step in this direction or form any platform?

Dr. Sajid Ali: If I am not at mistake there will not be more than one or two percent teachers, at school and college levels, who opted for the profession by choice. Similarly, there are not more than eight to ten percent professors in university by choice. One who joined is teaching and he is a teacher. As those who get admission are students. That is why such things can not be expected from them.

Barged: If anyone launches such a forum, what is going to be the response of the teachers?

Dr. Sajid Ali: No body will tame part.

Barged: What is the reaction of teachers when the incidents of intimidation and torture against students occur in Punjab university?

Dr. Sajid Ali: They do not care.

Barged: We witness the influence and intervention of religious and political parties in our educational institutions. Is it so? And what are its advantages and disadvantages?

Dr. Sajid Ali: Yes it is very much there it only has disadvantages. First disadvantage is that these factions deviate students from their actual job and exploit them as tools. It is total disaster. Secondly when one becomes a party to them, he is deprived of

independent thinking and thus loses his self-identity in the process. Then he supports even seemingly foolish decisions of the party because his mind is bent towards that end.

Barged: How can we prevent our youth from this catastrophe?

Dr. Sajid Ali: Though the ratio of education is very low in this country, but a few, who are fortunately educated, have great responsibility on their shoulders. Their words and actions should reflect this commitment. If they talk of freedom of expression, then there should be freedom of expression of every kind. I do not mean to say one should have freedom to urge have the freedom to voice his/her concerns according to his/her conscience and thought. And more important is the courage to put up with differences of opinion. Two persons of different schools of thought can live together. They merely need to understand that they do not let their emotions hurt by the opinion of others. They should rather take it as the reflection of other's cognition, perception, and choice, and he certainly has all the right to form an opinion based on these elements.

But it has no short cut. As a government is responsible for the economic mess, similarly our intellectuals, thinkers, and teachers are responsible for moral decay in society. They failed but unfortunately they do not even realize it.

Barged: What is the future of Punjab university?

Dr. Sajid Ali: Bad luck has always haunted Punjab university. First it only conducted examinations. Students would study in colleges but only took exams at university. Departments of different academic

disciplines were established in the decade of sixty. That is why strong educational and cultural traditions have failed to grow here. It is going from worse to the worst. But neither administration nor teachers and nor government has any concern. Circumstances do not change by themselves.

One day Seminar on the
Role of Youth in the
Promotion of Liberal and
Democratic Values.

Barged is holding a one
day Seminar in
September in Islamabad
on the Role of Youth in
the Promotion of Liberal
and Democratic Values.

We urge all the youth,
students in particular, to
send us their suggestions
regarding this issue
before August 30, 2001
to the Manager,
Education and
Publication, Barged.

An interview with the leader of Islami Jamiat Talba

Mr. Zubair Gondal: A final year student of MA Islamic studies and also a student leader (Nazim Jamia) of Islami Jamiat Talba (a student wing of Jamat-i-Islami, Pakistan)

Barged: Tell us something about yourself... when did you join Islami Jamiat Talaba?

Zubair Gondal: I have been attached to it since my 8th class. I did my matriculation from Government School Malkwal. This is a school in district Mandi Bahaudin. Afterwards I graduated from Government College Sargodah.

Barged: What aspect of this organization impressed you that you chose to join it.

ZUBAIR GONDAL: The basic thing is to make life purposeful and then one moves on to serve humanity. This organization has given us the thought that the real service to humanity is that the people should be discouraged from doing evil and encouraged towards the goodness and thus from utter failure towards success in this life and to paradise in the hereafter. This is the basic element that satisfied me as a Muslim that the work done by this organization was good and that is why I joined it.

Barged: You have been studying in Punjab University for two years now. Before this you were in Government College Sargodah. You must have come across such incidents when the students have a scuffle. Sometime it is aggravated to the extent that they start firing at each

other. Why do the students behave like that?

ZUBAIR GONDAL: As far as the government colleges are concerned, there are several parties with Political back grounds and they use the students for their own motives and this can go to any extent. Otherwise there are instances of personal differences of opinion and egocentricity. At the university level another element is added to it and that is co-education.

Barged: Do you think by putting an end to co-education we can have a clear horizon? Please consider that such violence is always there in segregated colleges for boys.

ZUBAIR GONDAL: There are certain religious limitations on the basis of which we consider it (co-education) less beneficial for an Islamic Society. We are not wholly against it but a certain code of conduct should be followed.

Barged: What are the common causes of the violence that takes place in Punjab University?

ZUBAIR GONDAL: I have been the Nazim (student leader) for over a year now and I don't think there has been any major incident of violence in real terms.

Barged: You say there is no violence whereas only two months ago, a student,

Sadiq Akbar, of law college attempted self immolation in protest outside the office of V.C charging that the activists of Jamiat had insulted and beaten him.

(See page 14)

ZUBAIR GONDAL: No! Jamiat has nothing to do with it. He was teasing a girl outside her hostel and some boys took cognizance of the event and beat him. This incident is being investigated. The workers of Jammiat were brought before him for identification but he said he didn't know them. The meaning is clear. It's all fabrication.

Barged: Such inquiries remain alive for years and years but no results ever show up. There is an impression that it is due to your "pressure" that the suffering students do not bear witness and hence no results.

ZUBAIR GONDAL: This is contrary to the truth. At least you can't say that about the present university administration with a military support. They have actually expelled some of the miscreant students from the university. If there is any delay in any inquiry, the administration is responsible for that. We are not implicated anywhere and we never want the truth to remain concealed.

Barged: you said that the boy in the case discussed teased a girl and was consequently beaten by her relatives and some boys standing there. The first thing is that the boys are not allowed to stand outside the girls' hostel and if it were like that, the sinner usually tries to hide his shame rather than attempting suicide.

ZUBAIR GONDAL: It was all planned. He first set his motorcycle ablaze and

then tried to set fire to himself in the presence of a large public. And then it was made a news article.

Barged: A boy of the chemical Engineering Department was kidnapped and it is rumored that Jamiat is responsible for that because the boy used to talk to his class fellow girls.

(See page 24)

ZUBAIR GONDAL: This is not only the problem with Punjab University. This is a matter of concern for the whole society. When a female relative of yours is teased, such emotions of honor are provoked.

By the way the said boy was not kidnapped. He was just beaten by a few students and he has confessed that he teased girls. Now it is the responsibility of the administration to bring the facts to light.

Barged: Do you think talking to girls is a crime?

ZUBAIR GONDAL: Boys and girls can talk with reference to their studies and curricula. In fact, we as an organization take any action only when we receive complaints from girls' parents that so and so boys are causing troubles for their daughters.

Barged: Is this a dictatorial attitude or a democratic attitude that is going on in the university. What do you think are democracy and dictatorship?

ZUBAIR GONDAL: Democracy is a thing that nobody can refuse. Islam does not deny it and we also follow the same ideal. There should be democracy, there should be people in leadership that are

talented and can take care of their fellows according to their desires.

Barged: In case there are elections conducted in the University and the students reject your leadership in the democratic way. What would be your response?

ZUBAIR GONDAL: We shall accept this decision. We have always demanded that the unions should be restored not only in the Punjab University but also in all the academic institutions.

Barged: If the majority of students make a demand that is against your agenda for example use of music in the university programs, will you give it a sanction?

ZUBAIR GONDAL: Music is played around almost in all hostels and we could always stop it if we so desired.

Barged: I repeat my question; I am talking about the use of music during university programmes.

ZUBAIR GONDAL: Well, if every body agrees to it. But I must tell you that we are living in the Islamic Republic of Pakistan and there are certain rules of ethics and codes of conduct and we have to take care of them. The highest sign of a good faith in Islam is that the evil should be stopped by the use of force.

Barged: Do you think we should adopt the modern liberal values?

ZUBAIR GONDAL: Freedom is the basic right of every man. Islam stresses that all human beings are free to act their wills but certain constraints are also important. These fetters are called the Law. So we should be free within the

framework of law. The kind of liberal attitudes prevalent in the West are not freedom but immorality.

Barged: What is your vision of the Punjab university. What are your convictions?

ZUBAIR GONDAL: The education system lacks objectivity. This should be created. The students should feel free and their problems should be solved. There should be special programs to make the students more conscious about their goals. They should be trained to make their lives full of healthy purposes. And they should be given a vision of serving humanity.

Barged: If Barged intends to arranging such programs in the premises of the university campus that aim at informing and training students on these lines, will you co-operate with us?

ZUBAIR GONDAL: Definitely, we are ready to work in consonance with anyone that aims to do any good for the students over here.

Violence has its purpose.....chat @ barged

Khawaja Waqar Qamar. (Member Al-badr Mujahdeen)

Famous as Waqar Butt in Al-badr Mujahdeen.

He has been an active member of Jamiat Tulba Islam for four years, carrying out his assignments in different colleges of Gujranwala. He proudly recalls the days when Jamiat clashed with Police in Punjab University during first Nawaz Sharif government.

Barged: What was the bone of contention when violence erupted in Punjab University in 1993?

Waqar Qamar: Jamiat clashed with Police because government of the day was supporting M.S.F. (Muslim Student Federation, a student wing of Pakistan Muslim league) to increase their influence in Punjab University. We were advised to get to the university (from Gujranwala). It was our responsibility to fight on two fronts. On the one hand we had to catch the activists of M.S.F. and on the other side we had clashes with Police.

Barged: What do you exactly mean by "responsibility" in Jamiat context?

Waqar Qamar: We have to carry out every responsibility in the light of the teachings of Islam. We are given assignments to keep vigilance on boys and girls that they do not interact openly because it creates unclean environment. We give three warnings prior to taking a "hard" step.

Barged: What a "hard" step can include?

Waqar Qamar: From warning to beating up some body.

Barged: Do you justify this torture?

Waqar Qamar: It is not torture. Beating up some one to keep the environment "clean" and to forbid wrongdoing is not wrong.

Barged: What other responsibility you can remember with satisfaction?

Waqar Qamar: We were called to Lahore annually to stop New Year Night celebrations. Last year they didn't call us and we are unhappy about it.

Barged: Did you receive any training after joining Jamiat?

Waqar Qamar: We are trained through very good literature. This literature includes mostly the writings of Sayed Abu-ala Mududi that does not have an element of sectarian hatred.

Barged: What changes do you think Jamiat brought in your life?

Waqar Qamar: Before joining Jamiat I was very notorious and used to fight with people. But after training I quit quarreling with people. But I do fight for the cause of truth, and to forbid wrongdoing. I have even resorted to firing during my responsibilities given by Jamiat. Secondly, it is Jamiat that brought me to the path of Jihad. I think I have realised the goal of my life.

Barged: What had been your major responsibilities in Gujranwala.

Waqar Qamar: We waged a war against obscenity in Gujranwala. We prevented Stage Shows from being held here. You must have heard of firing on actors like Ramboo when they came to play a stage show in Shadman Hall, Gujranwala. We gave warnings to the owner of that hall some three weeks before the date of show. We also stopped the actors coming to play that show. They did not pay heed to any warnings. When the show was played, we broke in and had an exchange of firing with the security guards present there. With the grace of God, not a single brother "(activist)" was injured. Whereas, three actor were wounded. We think we did not achieve the desired results. Otherwise, no one could ever dare to arrange such a show in Gujranwala in future.

A Victim of Torture tells his Story.

Rana Imran is a student of Chemical Engineering, Punjab University.

Activists of Islami Jamiat Tulba (a student wing of Jamat-I-Islami, Pakistan) tortured him on Jan 22, 2000 openly in shopping center, a crowded place of university campus.

In a meeting with the representative of Barged, Rana Imran talked in detail about the incident. He broke down several times during this meeting while narrating the traumatic experience and suffering he had faced.

When I asked Rana Imran that why did he become target of torture by Jamiat, he sighed heavily and started "That day I was talking to a girl. But that was not the reason. I developed differences with Jamiat right from two days of my entry to university when I refused to take part in their meeting. I was admonished by Jamiat that everybody has to participate, so I must show up. Three days after that incidence, I was called out from my class. There was a crowd in the ground of our Institute. Two young boys were standing amidst that crowd and the activists of Jamiat were slapping them. I was informed that they had misbehaved with a "brother" (activist of Jamiat), so they were being given "treatment". They said sarcastically " this is the demonstration of our power.

I started going to their meetings. Once the participants of such a meeting were asked that whether there should be a

student union in university or not. I kept silent. Then a more critical question was put. Should there be Jamiat or not? I once again opted to remain quiet. Then they directly asked me the same question. I requested that better not ask my opinion because I can not lie. They forced me. I responded calmly, "no". Loud and angry voices came, "Are they all insane who say it should be?" You tell "why?" I uttered, "Jamiat intimidates and it damages the mental abilities of student." "They should be free." They said Jamiat gives the message of Islam and you say.... I cut them, "Its not Jamiat that teaches Islam, it is instead Quran and Sunnah." I was snubbed to end the conversation. I said, "I am ready to be silent, please don't break my silence."

After this incidence, I was almost excommunicated. Time and again, they would tell me to change my mind. In the meantime I became friends with a girl in university. We used to meet outside the main library or sometimes I went to her department. Jamiat forbade me from seeing her. I did not stop.

Our friend's sister lives in university hostel. When he went there to see her sister, activists of Jamiat maltreated him. On his reaction, those people beat him up. He was hurt and went to Vice Chancellor with complaint. I was the only student who accompanied him. V.C told us to go to our director. Director asked us to come again after a few days. We visited the office of director for many times, but of no consequence.

Just after two days, when I and my friend (girl) were talking while standing outside the main Cafeteria, a few activists of Jamiat showed up there. One of them was notoriously famous as "Nazim". On their inquiry that what were we doing there, I replied you could see it for yourself, there was nothing wrong either ethically or legally.

They shouted, "what is your relation to her. Let us know her name. I said you got nothing to do with her name. What is your problem? Nazim dragged me in mid of the shopping center and threatened that they would make me a lesson for others.

They brought me in mid of shopping center and began to slap my face. Then they gathered the passer by and shouted, "he talks to girls." They again asked her name. When I refused they forced me to bend down on my knees and started beating me. They kept me hostage for long and then told me to run away and ordered not to show up on campus again.

I went straight to my director. He received an application from me and

marked it to V.C. and asked me to come again a few days later.

Hardly three days would have passed, when the same culprits on motorcycles picked me up and took to hostel number one. They tied my eyes with a piece of cloth and walked me towards some unknown destination. I could guess from speed breakers that they were taking me to some hostel. They threw me on a bed and started hitting. They were screaming on me. "we have given blood for Jamiat and you people indulge in non-religious practices. They were insisting me to utter the name of the girl whom they threatened would be expelled from the hostel and her actions would be brought to the notice of her family. I begged, "please untie my eyes." They did and asked to take her name. I refused. They began beating me with a leather belt. They said, "we have killed six boys here before you, and you are seventh in line."

They gave me a plain paper and forced me to write that.... "I am committing suicide because of problems with family." They tied my neck with a rope, hanged me with ceiling fan, and switched it on. I started screaming, they turned off the fan. They asked the name of that girl again, I refused once more.

Then they played another sinister trick. They said, "Jamiat exists in every nook and corner of Pakistan. We shall see how does your brother remain alive in Faislabad and your family.... I was frightened. They kept on asking the name of my friend. I began begging for mercy. They again gave me a plain paper and told me to pen down that " I will

Unrest in Quaid-I-Azam University

JUNAID SARFRAZ, M.B.A. QUAID-I-AZAM UNIVERSITY, SECOND SEMESTER.

In a meeting with Barged Junaid told most of the violence in Quaid-I-Azam University emanates from ethnic prejudices. There are four student councils on ethnic lines, Punjab Council, Mehran Council, Pakhtun Council, and Saraiki Council. On the face of it, these councils have a dovish agenda of the promotion of their relative cultures, but in reality they do not have anything to do with culture. A handful of activists of these councils have held rest of the students hostage in hostels. Administration is squarely responsible for this situation. Most of the students come from far- flung areas who need accommodation in hostels. Problem begins here. Councils virtually control these hostels. When new entrants go to administration for a room they straight away tell them to contact the concerned council, keeping in view the ethnic identity of the student. That is how students develop a lasting relationship with these councils that in the outset get them rooms and then help them in their petty everyday problems. This is why when they call us on different occasions or even strikes; students have no choice but to take part.

Junaid was amongst those students who were detained for forty hours for taking part in a strike, called by Quaid-i-Azam Student Federation, a representative organisation of all the four councils, against the decision of administration to expel three students. These were one twenty students in all including more than twenty girls who were released after a few hours of their arrests.

In answer to a question that when the expelled students belonged to Punjab Council why did all the students protested against this action of administration, Junaid replied that these students were a bulwark against the growing adventurism of Jamiat (an Islamic cadre party). It is the resolve of all students that they will not let

Jamiat enter the premises of their university, which is why these expelled students have support ant sympathies of all other students.

BARGED also spoke to the expelled students on their alleged involvement in the acts of violence.

RAZA JAFRI

Raza Jafri, one of the expelled students, said we are not perpetrators of violence. We are peace-loving students. All we did was self-defense, when the activists of Jamiat, who were outsiders, attacked us in hostel without any provocation. Since the development of Qartba, a camp city developed by Jamat-i- Islami near Islamabad, Jamiat was maneuvering to "occupy" Quaid-i-Azam University and convert it into their stronghold like Punjab University. They are averse to the liberal and free environment of Quaid-i-Azam University and wanted to promote their obscurantist agenda. QAU is the only university that imparts progressive and quality education. Students of this university may be divided on any lines, which is quite positive in democratic and pluralistic societies, but they are united against obscurantism. You can judge it from the enthusiastic and overwhelming participation of students in the strike called by QSF, and the number of arrests they offered voluntarily at this occasion. We think we sacrificed in larger interest of the university and the students. We also hope new comers would uphold these liberal and progressive norms of education.

(Raza Jafri gave us two statements, one in English and the other in Urdu. The later slightly differs from the one stated above.)

A Dialogue with Students of Karachi University.

Barged Talked to A Group of 10 students of The Philosophy Department of Karachi University on violence, liberal values, and democracy.

When they were asked about the violence in our educational institutions, they said:

“We don’t have any violence in our campus any more.”

“We mean we have not come across any big incident these four years.”

Barged: But the newspapers have been telling a different story.

Students: Since the Rangers have taken the charge, no hooliganism has been perpetrated.

Barged: What feelings do one have to have soldiers in an academic institution?

Students: One hates the idea.

“There are armed posts all around the campus.

“We have to suffer the expenses of this force ourselves. Our fee has been increased to this end.”

When they were asked about the liberal values they said,

“There should be a freedom to some extent. When the students are deprived of all freedom, they feel suffocated and the natural sequence of it is violence.”

When they were asked to do a comparative study of the situation in the Punjab University and Karachi University, the students from Karachi said,

“There is a lot of repression in Punjab University Boys and girls can not

even sit in one cafeteria. It sounds strange but when we went to the Punjab University we were forbidden to sit together. At least this does not happen in our university.

They commented thus on the democratic attitude,

Democracy is our right. The students’ unions should be made functional.

We lack proper democratic attitude. Our parents and our teachers do not give us our due right.

Present Situation in Karachi University.

**Professor Javaid Iqbal Ameer,
Department of Philosophy, Karachi
University.**

As far the present picture is concerned, things are under control because the rangers are present within the university premises.

However, I feel that it is the collective responsibility of the social and political forces that make up Pakistani society to make sure that students do not take recourse to violence to settle their disputes.

This is our collective responsibility towards each other and towards God and to humanity at large.

Violence in Balochistan University.

A report from Quetta by Sohaib Anwar Hashmi.

On July 10, 2001, clashes erupted between the students representing a host of political parties and the "peace force" appointed by the vice chancellor. Later a row developed into a violent clash between the students of a nationalist movement and Islamic Jamiat, on the issue of hostel allotments. This must be kept in mind that this is the very first time that the hostel allotments have been made on the principle of merit. The basis of all allotments was the will of the concerned student leader in the past.

In the present situation more than 150 students were rounded up and a large number, more than 150, were wounded. The student groups when contacted revealed that they were taking out a peaceful rally when suddenly shelling of tear gas started by the "peace force". Moreover, most of the students arrested were not the part of rally. Anyone who was found hanging around was apprehended. The students were severely beaten by the force after the university premises being sealed. It did not confine itself just there, some teachers also were tortured.

The rally was being taken out as a protest against the appointment of retired military official as the Pro-vice chancellor of Balochistan university. The university authorities rejected categorically all the accusations by the students as baseless. However, this remains a fact that many innocent students are in jail without doing anything at all.

A spate of violence is being observed these days in the Balochistan University. This is the latest in a long series of episodes. The problem is the manifestation of multi-dimensional problems. The students of Balochistan University fall into three categories:

- 1- Those who are the proteges of various political parties. They have particular ethnic following, except those who represent religious or mainstream political parties.
- 2- Those who are genuinely interested in achieving a quality education. They are totally opposed to the pressure tactics employed by the political elements in the university.
- 3- Those who are silent spectators. They are somewhat caught in the

middle, between ethnic following (for strength), and an inward urge for education.

The creation of the post of Pro-vice-chancellor and the appointment of an army official created panic and bitterness amongst the students. The basis of contention is the issue of the removal of present pro-V.C. The pro-V.C is in favour of complete revamping of the institution (which is the earnest need of time).

The students, together with some unscrupulous elements in the academic staff and the management, are carrying out the protest movement. The pro-V.C has established a "peace force" in the university to keep things under control and prevent any untoward accidents. The latest clashes between

the 'force', along with a clash between various student groups shows that the things are not well under control.

The ever-unwanted political activities, the protagonists of which are obviously also against the flourishing of liberal values, should be given no place in the university. This is possible only when all the outsiders in the university hostels are expelled.

Furthermore, students should be taken into confidence because they are the ones to construct the future. Above all there should be some positive engagement between the students and the university authorities.

Reporter is a member of Barged. He lives and works in Quetta.

training @ barged

Barged offers its services to impart training of hand made paper making, candle making, and puppetry to interested NGOs, educational institutions, and students on very nominal fee.

Hand Made Paper Products.

For beautiful photo-frames, gift bags, envelopes, and lampshades, please contact; Manager Conpal, Barged.

Comparison between Quaid-i-Azam University and Punjab University

Naveed Ahsan, a graduate of Punjab University, first served as a lecturer in Quaid-i-Azam University from 1998 to August 2000 in Geology Department. Currently, he is teaching at Geology Department, Punjab University, Lahore.

In a meeting with BARGED, he presented a comparison between the environments of these two institutions.

First, the incidence of violence is very much there in Quaid-i-Azam University that mainly erupts on ethnic grounds but the students do not misbehave with faculty members. Whereas, the students, and that of a particular group, can even threaten and maltreat professors if stopped from terrorizing other students.

Second, students of Quaid-i-Azam University are very punctual but the students of later university often run short of required number of lectures to sit in examination.

Third, in QAU senior students transfer the liberal and modern values and norms of the university to their juniors. In PU there is only one group that welcomes the new comers.

Fourth, in QAU competent and outstanding students are respected. Whereas, beard is the symbol of respect in PU.

Fifth, teachers at QAU are more dedicated and interested in their work, but professors at PU lose their interest because of suffocating environment where there is no freedom of expression and choice.

Sixth, there is free interaction between girls and boys in QAU, but there is total segregation in PU. (Many boys in Punjab University have been tortured by an Islamist group on their alleged interaction with girls. Editor)

Lastly, system of education in QAU i.e., semester system is much better than the prevalent annual system of PU.

CHOTI CHOTI BATAIN**Sabiha Shaheen**

(A) I was sitting in the girls reading room of the Punjab University when I heard a knock. I was anxious for I had not been able to go home for about a month and was running out of money and had sent a distress message home the previous day. So the knock had the bearing for me. Yes it was my younger brother; I walked along with him outside the main gate. He gave me the money and we started talking about our sick mother. Three bearded boys drew close to us and I felt alarmed. They surrounded my brother and asked him why he was standing there talking to a girl. I also approached them to have a clue of what was this all about. My brother said, "But she is my sister....", They asked him if he had any proof that I was his sister. I was infuriated and said, "Are you blind? Can't you see we take after each other? Can you give a proof to be the brothers of your sisters whoever they are?"

In response to this they ordered my brother to leave the place at once and threatened him of dire consequences because they said no boy could talk to a girl within the premises of the University campus. My brother was forced to leave and I could not study a word that evening.

There are beautiful lush green lawns all around the main library. I was boiling with anger. There was a long path carved through the lawn and through the fields as far as the distant road. I started walking upon that, full of awe, embarrassment, hate and a kind of helplessness.

(B) The oppressing atmosphere of our educational institutions... our depressing system of education.... Such were the thoughts that occurred to me and I was reminiscent of the days when I had taken my BA Examination and was eagerly awaiting the result dreaming for an admission to the Master's Degree in Philosophy.

When finally the result was declared, I had to fight on two different fronts. Firstly, my elder brother did not favor my aspirations to join the university and secondly, the result of my Philosophy Paper was withheld by the university bearing instead the notorious slogan, "result later on" in the gazette. This belated result was declared in January 1991. Due to incoherence in the examination system and the admission policy of the same university, all the students of BA had to see one year of their lives wasted in this process. I kept going to the administration of the college for six months but the result of that one paper never reached me. The clerks finally suggested that I myself should go to the university. Thus began the labyrinthine adventure of the famous old campus, old administrative set up of Punjab University.

Talha Rathore, Fasih ullah Ahsan and I used to sit in the verandahs seeing the mornings turning into evenings but the controller of Examinations and his deputy would not show up. We ate canned food brought from Anarkali till it was complete dark and then we would return home.

September set in and admission to the MA classes started. Our little group kept wasting our energies but disappointment was the only answer to all our efforts. The admissions were finally over and after an outright struggle of eleven months I got my result card and thus having paid for the faults of others, I went back home unrequited.

When the admissions started next year and I submitted my forms, I was denied the luck on the plea that I was not a "fresh graduate" for I had passed the examination one year before. This was something I could not keep my nerves at peace with. A severe contempt took hold of me and like an arsonist, I deeply desired to burn up the university and to destroy the city that contained it.

To this day, when I see the attitude of violence in the students, I am reminded of the darkness that had surrounded me at that time!

I cried vehemently in the face of Talha and Fasih. But they said my frustration wouldn't lead me anywhere.

So where would I go? To the courts!

But to give it another chance, I took my case to the vice chancellor of Punjab University, Dr. Chughtai, and pleaded my case in detail. Of course I could not be punished for the administration's mistakes once again. But he said that it was according to the rules that only fresh graduates possessing complete result cards could be admitted to the Master's Program.

This attitude stunned me; I said once more, "But Sir! What sin have I done?" He answered, "Go to the courts and don't pluck at my nerves." I said simply, "To the court will I go then and see you there."

We tried in the meanwhile to see the Prime Minister. We telephoned and faxed to him but of no avail,

Shahid is Fasih's friend and is the son of a former judge. He apprised us of the legal proceedings and said hopefully that the court would decide in my favor and at the same time made me fearful by bringing the other possibilities into consideration.

Fasih's uncle is a lawyer and we consulted him. Mushtaq uncle is a lawyer in the High court and everybody calls him Mushtaq cha-cc. The case was filed. A few "dates" later, we came to know that a show-cause had been sent to Punjab University.

Then came the day of decision. Talha woke up early in the morning and prayed most devotedly. Fasih came to pick us up and we started for the Lahore High court. After some proceedings, the judge gave the orders that the applicant should be admitted to MA program within ten days.

Thus on 2nd January 1993 I joined the Philosophy Department of the Punjab university.

(to be continued.....)

whats@barged.

Conpal.

This program works for the promotion of arts and crafts and helps generate funds. Barged encourages youth to maximise their productivity by employing creative means of arts and crafts. It has following branches;

Putlay.

The Puppetry is basic supporting programme for all the other development programmes of Barged. It is an important tool for creating general awareness and understanding. Under this programme not only are the Puppet Theatres arranged but Barged also helps people learn the art of puppet making.

Hand Made Paper Production.

Under this programme Barged produces different paper products and also extends technical and training expertise. This is also a profitable programme for the organisation.

Dastkari

Women and girls are encouraged to learn new techniques. They produce beautiful handierafts, a blend of traditional and modern techniques. This program helps to empower women both socially and economically.

Community Development Projects:

An informal school and a vocational training center and programmes that have relevance to the betterment of environment are in progress. Special training camps are also being arranged pertaining to the education concerning sexual bias against women, democratic principles, human rights and basic health principles.

Education and Publication Program.

The aim of this program is to engage youth of educational institutions in a constructive and meaningful dialogue on socio-political issues to promote liberal and democratic norms of tolerance, peace, freedom, development, and a progressive system of education. This program also includes holding a national seminar on "The Role of Youth in the Promotion of Liberal and Democratic values".

These activities are dually supported by the publication of current quarterly magazine.

Research Program.

This program identifies the issues that need to be addressed by the Education and Publication Program. Background material to support dialogue with students is developed by this program. Organisational planning is also part of this program.

activities@barged



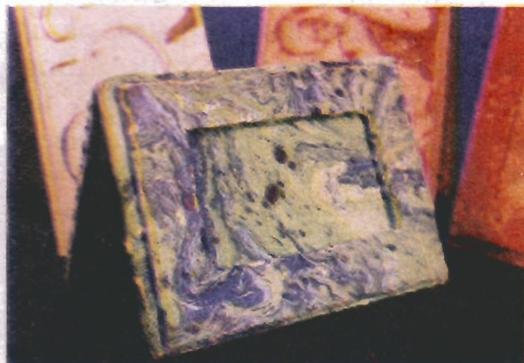
Puppet Shows on the occasion of Child Rights Festival, April 21 to 26, 2001.

Barged participated in child rights Festival and did thirty puppet shows on that occasion. Barged's show was selected to be played before the president. A shield was presented to Barged by the president.

Puppet Show:

Barged's program "Putley", staged a puppet show on June 16, 2001 in the lawn of the Barged's office. More than 150 children and women showed up on this event.

Exhibition of Hand-made Products.



Conpal, a program of Barged, held an exhibition of its hand-made paper products in Murree on June 10. Products were highly appreciated by the visitors.

CWS Workshop: Barged took part in a workshop on “ The Effects of Political Conflicts on different sectors of society,” from May 2, 2001 to May 8, conducted by Church World Service, Lahore.

Visit of American Consulate’s officials.

March 26, 2001. Officials of American Center. Lahore, Cultural Advisor, Tahira Habib, Deputy cultural Advisor, Sultan J. Qureshi, and Library Director, Moh. Asghar paid a visit to the office of Barged. They had a meeting with the representatives of ten local NGOs at the office of Barged and discussed possibilities of partnership.

NADRA’s visit to Barged’s office.

Identity card is the basic right of citizens. Barged arranged a meeting of the community with the officials of NADRA. The purpose was to raise awareness among women to get ID cards with their photographs pasted on it. Director General of NADRA Brig. Nadeem Qamar gave answers to the queries of people about the replacement of old cards with new ones and significance of the picture on the ID card for women. This meeting was held in the office of Barged.

Workshop at American Consulate.

On May 3, 2001 Barged’s management participated in a workshop on “ NGO Management “ at American Consulate, Lahore.

Participation in Capacity Building Training Program

on child rights, by Insan Foundation Pakistan. Insan Foundation conducted a four days training program for capacity building of partner NGOs.

Collaboration with EPD.

Barged has done two projects in collaboration with Environment Protection Department, Punjab. One on Solid Waste Management and the other on Drain Lines Construction. We take this opportunity to thank E.P.D for making funds available to the organisation for the development of the area.

members@barged

SHAHZAD NAWAZ CHEEMA. (Section Officer, Ministry of Interior, Islamabad)



He belongs to Gujranwala. He did his Master's in English literature from Government College, Lahore. He has been serving in different Federal Ministries for last five years. At present he is a section officer in the Ministry of Interior. He has helped Barged establish to great extent. Barged owes him intellectual and financial support.

SADIA MANZOOR.



She belongs to Burewala. She received her degree of MA philosophy from Punjab University. She has done voluntary work for Barged from the early days of its inception. She ran fund raising campaigns for Barged and helped arrange exhibitions for several Barged products. She has also rendered invaluable services in establishing student rights movement in Punjab University.

ASLAM CHAUDHARY.



He belongs to Lahore. He holds a post graduate degree in Philosophy from Punjab University, Lahore. He is a member of the fund raising committee. He works for organising student groups.

FAISAL ASGHAR.



He is a student of National College of Arts, Lahore. He is a volunteer for the cause of Barged from the very first day. He has served enthusiastically in Barged's Program of Arts and Crafts.

SAHREEN BUKHARI.



She works for Television and Radio as Compare and lives in Lahore. She was the architect of the movement of student rights and led the procession of students on May 4, 1999.

AHMED USMAN WARRAICH.



He has been working with Barged since its inception. He is a student of MCS in Institute of Leadership and Management.

BASHIR AHMED.

He is student of Economics at Quaid-i-Azami University, Islamabad, and a student leader. He is an enthusiastic member of Barged, and works for the organisation of student groups in university.

CONTACT US

as per your convenience

MAIL US AT: 82-3A/6,

Tariq Road, Lahore Cantt

TELEPHONE 42 6681621

WEB SITE www.solace-src.com

E-MAIL info@solace-src.com



- SRC (Solace Resource Center) serves individual and social Development needs.
- At SRC we have a passion and ability to provide the tested qualitative services.
- At SRC we work to approach challenges of satisfying your goals, requirements and dreams.

For Advertisements please contact Tel: 0431-298052

LET'S GROW TOGETHER

Member's Entitlements

- *Web Page*
- *International Publicity*
- *Business Development*
- *Career Opportunities*
- *Studying Abroad*
- *Immigration Consultancy*
- *Professional Studies*
- *Discounts over Services and Utilities*
- *Investment Opportunities*
- *Bank Account Opening*
- *And many many more*

SRC is a division of Solace

REITERATION FEE

Professionals

Rs. 1000/- annually

Students

Rs. 500/- annually



Printed on recycled paper.

BROADWAY

BAKER & SWEET CORNER



CAKES, SWEETS, BISCUITS,
BREADS, PATAS.

HEAD OFFICE: Wahdat Road, Lahore. Ph: 042-7561755, 5865815
Kashmir Plaza, G-1 Market, Johar Town, Lahore. Mob: 0300-9461177

رابطہ برائے اشتہارات: فون نمبر 0431-298052

دوبارہ استعمال شدہ کاغذ پر چھاپا گیا ہے۔



برگ



جمہوری اور ترقی پسند اقدار کی ترویج
میگزین، پہلا شمارہ، مئی۔ جولائی ۲۰۰۱

پہلا شمارہ



تعلیمی اداروں
میں

تشد

کار. حمان



برگد جمہوری اور ترقی پسند اقدار کی ترویج

برگد نے ثنائی برادرز پرنٹرز، پیسہ اخبار، انارکلی، لاہور سے چھپوا کر گلی نمبر 1،

شمالہ رحمت، راہوالی، گوجرانوالہ، پاکستان سے شائع کیا۔

میگزین۔ پہلا شمارہ۔ مئی جولائی ۲۰۰۱ء

مدیر: اعجاز احمد

نائب مدیر: سرمد رضانا نیک

فہرست

آپ کی رائے کے منتظر

ہم آپ تمام پڑھنے والوں سے

درخواست کرتے ہیں کہ آپ

ہمیں اپنی رائے سے ضرور آگاہ

کریں تاکہ ہم میگزین کو بہتر

کرسکیں۔ اس کے علاوہ ہم

طالب علموں سے چاہتے ہیں کہ وہ

اپنے تمام مسائل سے ہمیں خط،

فون یا ای میل کے ذریعے آگاہ

کریں ہم ان کے مسائل کے

بارے میں لکھیں گے اور اگر ان کو

لیگل ایڈ کی ضرورت ہو تو ہم ان کو

فراہم کریں گے

۲

اداریہ

۵

نصابی ڈھانچے کی سیاسی معشیت

۸

تشدد کا تشریحی خاکہ

۱۲

تعلیمی اداروں میں جارحیت اور تشدد کا رجحان

۱۳

طالب علم پر تشدد کا ہولناک واقعہ

۱۶

تعلیمی اداروں میں تشدد کا رجحان

۱۷

تعلیمی اداروں میں تشدد کی صورتحال

۲۰

ناظم اعلیٰ اسلامی جمعیت طلباء پنجاب یونیورسٹی کا انٹرویو

۲۳

تشدد نفسیات کا حصہ کیسے بنتا ہے؟

۲۴

طالب علم پر تشدد کی ایک بھی تک کہانی

۲۷

قائد اعظم یونیورسٹی میں حالات کی خرابی

۲۸

کراچی یونیورسٹی کے طلباء کے ساتھ مکالمہ

۲۹

بلوچستان یونیورسٹی میں تشدد کے واقعات

۳۰

قائد اعظم یونیورسٹی اور پنجاب یونیورسٹی کا موازنہ

۳۱

چھوٹی چھوٹی باتیں

۳۳

کام @ برڈ

۳۵

سرگرمیاں @ برگد

۳۷

ممبران @ برگد

برگد، گلی نمبر 1، شمالہ رحمت، راہوالی، گوجرانوالہ، پاکستان۔

☆ ہمارا پتہ ہے

فون نمبر: 92-431)298052-61051 ای۔ میل: barged@brain.com.pk

نی کا پی ۱۰ روپے سالانہ فیس ۳۰ روپے

تعاون: ہمیں جبال فاؤنڈیشن۔ جنوبی ایشیا، دفتر، لاہور، پاکستان۔

اداریہ: ۴

حقوق کی خوف ورزیوں کی آماجگاہ بن چکی ہے۔ البعلموں پر طالب علم بنی تشدد کرتے ہیں مذہب کا نام استعمال کر کے دھمکاتے ہیں۔ مگر جب اس صورت حال کا بغور جائزہ لیا گیا اور اس کا سروے کیا گیا تو یہ رائے سامنے آئی کہ اس کے پیچھے بالادستی کے عزائم رکھنے والی محض ایک چھوٹی مگر مضبوط مذہبی جماعت کا ہاتھ ہے جو اس ادارے کو اپنے اڈے اور تربیت گاہ کے طور پر استعمال کر رہی ہے۔

ہمیں ترقی پسند نظام تعلیم کو فروغ دینا ہوگا۔ جو جارحیت اور تشدد جیسے مسئلے کا حل ثابت ہو سکتا ہے۔ ایسی تعلیم جو جوانوں کو سیکھنے کے عمل میں شامل کرتی ہے۔ انہیں شخصی آزادی، رائے اور انتخاب کی آزادی دیتی ہے۔ اور ذمہ دار فرد کی حیثیت سے آگے بڑھنے کے مواقع فراہم کرتی ہے۔

زیادہ تر لوگوں کا خیال ہے کہ نوجوانوں کا سیاسی عمل میں حصہ لینا انہیں تشدد کی جانب لجاتا ہے۔ اسی بنا پر یہ لوگ طلباء یونین پر پابندی کو جائز قرار دیتے ہیں بلکہ ہمیشہ برقرار رکھنے کا پرچار کرتے ہیں۔ ہم اسے مختلف انداز سے دیکھتے ہیں۔ پہلے تو یہ طے کرنا ہے کہ سیاست کیا ہے؟ سیاست بھتہ لینے، توڑ پھوڑ کرنے، ورنہ دکان نام نہیں۔ یہ تو وہ برائیاں ہیں جو ہمارے معاشرے میں موجود ہیں۔ کیا ایسا تو نہیں کہ ان برائیوں نے سیاست کو گندام مویا ہے؟ بہر حال ہم یہ سمجھتے ہیں کہ سیاست بری نہیں۔ یہ تو انسان میں اپنی وجودیت اور الگ تشخص کو محفوظ بنانے کی خصلت ہے۔ یہ تو نام ہے جارحیت سے بچنے کا۔

سیاست بات چیت کے ذریعے مسائل کے حل بتلاتی ہے۔ انسان کی رائے اور انتخاب کی آزادی کی بات کرتی ہے۔ بغیر تشدد کے سیاست کو فروغ دینا مثبت عمل ہوگا طلباء یونین ہونی چاہیے مگر اس کے اولین فرائض اور ذمہ داریوں کا تعین اس طرح سے کیا جائے کہ یہ نوجوانوں

تشدد ہمارے معاشرے کا ایک گھمبیر مسئلہ ہے۔ ہمارے سماجی اداروں کے لیے ایک بڑا چیلنج ہے۔ تشدد کا وجود تو نیا نہیں مگر جس تیزی سے یہ ہمارے تعلیمی اداروں اور مذہبی مدرسوں میں پھیلا ہے یہ لہجہ فکر یہ ہے۔ ہمارے تعلیمی ادارے تشدد اور جارحیت کی آماجگاہ بن گئے ہیں۔

ہمارے تعلیمی اداروں میں رائج نصاب طلباء میں نفرت اور مذہبی، فرقہ وارانہ، اور لسانی تعصبات پیدا کرتا ہے۔ یہ مسلط کردہ نظام ذہنی طور پر ایسے معذور نوجوان پیدا کر رہا ہے جو انسانی حقوق، سماجی و معاشی ترقی اور زندگی کی حقیقتوں کا نہ تو ادراک رکھتے ہیں اور نہ ہی احساس۔ ایسا نظام تنقیدی سوچ کی راہ میں رکاوٹ مانتا ہے۔ یہ حقیقت واضح ہے کہ تنقیدی سوچ جنونیت، نادور اندیشی اور دانشورانہ بے حالی کو فروغ پانے سے روکتی ہے۔ اور دوسری جانب یہ اختلافات کے ساتھ جینا سکھاتی ہے۔

مثال کے طور پر قائد اعظم یونیورسٹی جسے چھوٹا پاکستان بھی کہا جاتا ہے کیونکہ یہاں ملک کے چاروں صوبوں سے طالب علم آتے ہیں وہ لسانی تعصب کی بدترین تصویر پیش کرتی ہے جہاں طالب علم لسانی بنیادوں پر تقسیم ہیں۔ پھر ایک ہی صوبے کے اندر بھی لسانی مسائل موجود ہیں جیسا کہ جنوبی پنجاب سے تعلق رکھنے والے چند طالب علموں نے پنجابی کے علاوہ سرانسیکی کونسل بنا رکھی ہے۔ اور وہ اپنا تشخص پنجابیوں سے الگ قرار دیتے ہیں۔ یونیورسٹی طالب علموں کا کہنا ہے کہ حالیہ تشدد کے واقعات تب پیش آئے جب ایک مذہبی تنظیم نے یونیورسٹی پر قبضہ کرنے کی کوشش کی اور لڑکوں کے ہاسٹل پر حملہ آور ہوئے۔

پاکستان کا سب سے بڑا تعلیمی ادارہ پنجاب یونیورسٹی انسانی

میں تعمیر کی سہولتیں پیدا کرے۔ اچھی قیادت کو سامنے لائے۔ نہ صرف سبب، بلکہ معاشرے میں ترقی پسند قدروں کو رواج دے۔ ایسی سیاست نو جوانوں کی ذہنی نشوونما کے لیے نا صرف مفید ہے بلکہ ضروری بھی ہے۔

جہاں تک شخصی آزادی کی بات ہے تو اسے اپنے ثقافتی

تعمیرات کے مطابق بھی جانچا جائے تو یہ واضح ہو جائے گا کہ ذمہ داری کا عنصر آزادی کا حصہ ہے۔ ذہنی و جسمانی طور پر آزاد انسان دوسروں کی آزادی کا احترام کرتے ہیں۔ یہ حقیقت ساتھ ہی ساتھ میں اس خیال کو بھی جھٹلاتی ہے کہ ترقی پسند قدریں اخلاقیات سے بالاتر ہیں۔ دیکھنا یہ ہوگا کہ ترقی پسند قدریں ہیں کیا؟ یہ رائے یا انتخاب کی آزادی، برداشت، امن، دوسروں کی رائے، شخصی آزادی اور انفرادی و اجتماعی تشخص کے احترام کا نام ہے نیز جمہوری نظام حکومت ایک ترقی پسند رویہ ہے۔

کیا روشن خیال قدریں اخلاقیات سے بالاتر ہیں؟ ہم سمجھتے ہیں کہ ان قدروں نے تو جنم ہی اخلاقیات سے لیا ہے اپنے ظاہر اور باطن دونوں میں یہ قدریں اور تصورات اخلاقیات کا حصہ ہیں۔ یہ تمام قدریں انسانی حقوق کے ایک جامع نظام کا حصہ ہیں۔ اگر ان میں کوئی برائی ہے تو وہ یہ کہ ان قدروں کے ساتھ مفاد پرست عناصر کی ازلی لڑائی ہے۔

پاکستان میں ایسے مسائل کے جنم لینے کی ایک وجہ یہاں

سیاسی تعلیم کا نہ ہونا ہے۔ حتیٰ کہ ہمارے پڑھے لکھے لوگوں کی بڑی تعداد بھی سیاسی طور پر ناخواندہ ہے۔ جب تک سیاسی تعلیم کو فروغ نہیں دیا جاتا اور انسانی حقوق کو نصب کا حصہ نہیں بنایا جاتا صورت حال جوں کی توں ہی رہے گی۔ سیاسی طور پر تعلیم یافتہ اور متحرک نو جوان سماجی، سیاسی اور اقتصادی ترقی میں اہم کردار ادا کر سکتے ہیں۔ ہمیں اپنے بچوں کو حقائق سے آگاہ کرنا ہے نہ کہ ان سے چھپانے ہیں۔ مقدس نظریات اور

دیو مالائی کہانیوں سے باہر نکلنے کی ضرورت ہے۔ کیونکہ یہ طالع علم کی فہم کو مسخ کر دیتے ہیں۔ بدنام زمانہ ”برین واشنگ“ ایک حقیقت ہے اور اس کا باآسانی شکار انسان بچپن میں اور نوبلوغت کی عمر میں ہوتا ہے۔ ایسے معاشرے میں ہوشمندی کیسے آسکتی جس کے بچوں اور نوجوانوں کے ذہن میں ہر وقت نفرتوں کا زہر بھرا جا رہا ہو؟ تمام مذہبی، فرقہ وارانہ، اور جارحیت پسند تنظیموں کی اصل طاقت نوجوان خون ہے۔ اس طاقت کو ایٹمی توانائی کی طرح مثبت اور منفی دونوں مقاصد کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔ یہ ہمارا المیہ رہا ہے کہ ہمارے نام نہاد ترقی پسندوں نے نوجوانوں کے ساتھ کبھی تعلق قائم کرنے کی کوشش ہی نہیں کی۔ جو نوجوان تباہی پھیلا سکتا ہے وہ تعمیر بھی کر سکتا ہے۔ اس طاقت کا مثبت استعمال کیوں نہ کیا جائے؟

ایسی مثالیں موجود ہیں جب طالع علم مثبت معاشرتی تبدیلیوں کے لیے متحرک ہوئے۔ ۲۰۰۱ مئی ۱۹۹۹ کو پنجاب یونیورسٹی میں طالبات کی ایک بڑی تعداد نے تشدد کے خلاف اور طلباء کے حقوق کے حق میں مظاہرہ کیا۔ اس کی مثال یونیورسٹی کی تاریخ میں سپریم نہ ملتی تھی۔ اس واقعے نے اس بے بنیاد یقین کو غلط ثابت کر دیا کہ ہماری نوجوان لڑکیاں سیاسی طور پر متحرک نہیں ہو سکتیں یا عورتیں اپنے حقوق کے لیے مردوں کی مرہون منت ہیں۔ دلچسپی کی بات یہ ہے کہ ان لڑکیوں نے ایک مرد کے حقوق کی جنگ لڑی۔

اس واقعے نے ہماری بہت بہت بندھائی اور ہمارے اندر

انسانی حقوق اور ترقی پسند قدروں کی ترویج کرنے کا ایمان پختہ کر دیا۔ اس کے لیے تنظیم کی ضرورت کو برگد نے پورا کیا اور ایک ایسا پلیٹ فارم مہیا کیا جہاں سے امن کے لیے اقدام اٹھانا ممکن ہو گیا۔

جمہوری قدروں کے فروغ کے لیے کام کرنے والا نوجوانوں کا یہ گروپ سماجی و سیاسی طور پر مکمل پر عزم ہے اور تصادم پر قطعی یقین نہیں رکھتا۔ یہ ایک ایسے عمل پر یقین رکھتے ہیں جس میں تمام قسم کی آراء اور فکر کو

برگد ایسے تمام مظلوموں کے ساتھ دلی ہمدردی رکھتا ہے جو اپنے خیالات، افکار، مذہب، ذات یا کسی خاص فرقے سے تعلق کی بنیاد پر تشدد اور دباؤ کا شکار ہوئے۔

ہم تشدد کا شکار ہونے والے ان افراد کی جرات کو سراہتے ہیں جنہوں نے ہمیں اپنے ساتھ جیتے ہوئے واقعات شائع کرنی کی اجازت دی۔ بے شک ایسا کرنے سے انہوں نے خطرہ مول لیا۔ ہم تشدد کے شکار ان افراد کی پریشانی اور خوف کو بخوبی سمجھتے ہیں جنہوں نے ہمیں یہ اجازت نہیں دی کہ ان کے ساتھ ہونے والے بھیانک واقعات کو شائع کیا جائے۔ تشدد کے خلاف ہمارا ردِ عمل ضمیر کی آواز اور اخلاقی تقاضوں کے مطابق ہے۔

ہم تشدد کا شکار ہونے والے مظلوموں خصوصاً جنہوں نے اپنی آپ بیتی کو ہماری اشاعت کا حصہ بنایا، کو یقین دہانی کراتے ہیں کہ کسی مشکل کی صورت میں برگدان کی تمام تر اخلاقی اور قانونی مدد کریگا۔

کامل آزادی اور جگہ حاصل ہو تا کہ پاکستان میں جہاں جغرافیائی اور موسمی خطوں کو قدرتی امر سمجھ کر قبول کیا جاتا ہے وہاں بسنے والے بھی مختلف مذاہب، مختلف ثقافتوں، مختلف افکار اور مختلف روایتوں کے امین ہیں۔ قدرت کا سارا نظام ہی اختلاف پر چل رہا ہے دن بے تو رات بھی ہے سرد موسم ہے تو گرم بھی ہے۔ ان آسان فہم باتوں کو مد نظر رکھا جائے تو مذہبی، ثقافتی اور فکری ”خطوں“ کو تسخیر کرنے میں دشواری نہیں ہوگی۔ اختلاف سماجی زندگی کے بہت سے عناصر میں سے ایک ہے۔ مگر غلط ہے تو جھگڑا۔ جو تب پیدا ہوتا جب اختلاف کو کھلے دل سے قبول نہیں کیا جاتا اور یہ سوچ تشدد کو فروغ دیتی ہے۔ ہم معاشرے میں بڑھتی ہوئی جارحیت کی بڑی وجہ سرد جنگ میں عالمی طاقتوں کے کردار اور افغانستان میں لڑی گئی جنگ کو ٹھہرا کر بری الذمہ ہونے کی جو کوشش کرتے ہیں شاید ہماری نالائقی ہے۔ تعلیمی نظام کی کمزوریوں سے بھی انکار نہیں۔ مفاد پرست عناصر کے عزائم بھی چھپے ہوئے نہیں۔ مگر ہمیں داستانوں کی دنیا سے باہر نکلنا ہے۔ اپنے رویوں کا تنقیدی جائزہ لینا ہے اور شاید یہی قدم ہمیں تشدد کی راہ پر چلنے سے روک سکتا ہے۔

برگد تمام لکھاریوں اور رپورٹروں کا ممنون ہے جنہوں نے اس اشاعت میں حصہ ڈالا۔ البتہ برگد کا کسی لکھاری کے نظریات سے اتفاق یا اختلاف ضروری نہیں ہے۔ کیونکہ ہم نے اس مسئلے کے متعلقہ تمام آراء کو جگہ دی ہے۔

نصابی ڈھانچے کی سیاسی معیشت

امجد بھٹی

ہے جب بچہ پاک سر زمین میں خون خرابے کی خبریں سنتا ہے۔ وہ سکول کے قریب ایک زرعی ملک میں آٹے کی کمی کے خلاف احتجاج کرتے ہوئے جھوم کودا دیکھتا ہے۔ گھڑی ہوئی حقیقت اور دیکھے جانے والی حقیقت کے مابین اس المناک تصادم کو دیکھنے والے کا یقین متزلزل ہو جاتا ہے۔

یہ بے یقینی آنے والے وقت کے واقعات اور بھی پختہ کر دیتے ہیں۔ تمام نفسیات دانوں کی رائے میں بچے کی زندگی کے پہلے دس سال تعمیر کے ہوتے ہیں۔ اس دوران کے تجربات اسے آنے والی زندگی کے حقائق جانچنے اور سمجھنے میں مدد دیتے ہیں۔ بنیادی تعلیم سلیٹ کی مانند بچے کے صاف دماغ پر گہرے اثرات چھوڑتی ہے۔ مخصوص سرکاری سکول روزمرہ زندگی سے ہم آہنگی نہ رکھنے والے سبق پڑھا کر بچے کی شخصیت کو تقسیم کر دیتے ہیں اور اسے زندگی میں کامیابی کے لیے منافقانہ رویہ اپنانے پر مجبور کر دیتے ہیں۔

ہمارے بچوں کو سکولوں میں یہ تو پڑھایا جاتا ہے کہ ہماری زمین بہت ذرخیز ہے مگر یہ نہیں بتایا جاتا کہ ہم ہر سال کھانے کے لیے گندم سعودی عرب جیسے صحرا سے لیتے ہیں۔ زراعت ہماری معیشت کی بنیاد ہے اور کچھ اندازوں کے مطابق ہماری معیشت کا ۷۰ فیصد کا لے دھن پر مبنی ہے۔ دد قوی نظریہ تو پڑھایا جاتا ہے مگر

سیخنے کے عمل کے آغاز ہی میں جب بچے کا سامنا کسی بھی کھجے ہوئے مواد سے ہوتا ہے تو وہ اپنے گرد اور اس سے بالاتر پائنات کے بارے میں تصورات قائم کرنا شروع کر دیتا ہے۔ اسے نصاب کی مہیا کردہ حقیقت کا ادراک ہوتا ہے۔ یہی نصاب اگر پوری طرح سے نہیں بھی تو کم از کم بہت حد تک اس کے آئندہ آنے والی زندگی میں دنیا کے بارے میں اس کا نقطہ نظر قائم کرنے میں اہم کردار ادا کرتا ہے۔ یہ مسئلہ تب پیش آتا ہے جب حقیقی زندگی اور نصابی باتوں میں مطابقت نہیں بن پاتی۔ سوچنے والا انسان تب مشکل میں گھر جاتا ہے۔ یہ امر اس کی شخصیت کو کھیر دیتا ہے۔ وہ کس پر یقین کرے؟ یہ مکمل گھمبیر صورتحال ہوتی ہے۔ اس صورتحال سے ایک پاکستانی بچہ بخوبی واقف ہے جو سکول سے ایسے سبق پڑھ کر آتا ہے۔

پاکستان میرا ملک ہے۔۔۔ یہ پاک سر زمین ہے۔۔۔۔۔ اس میں بسنے والے ایک دوسرے کے ساتھ محبت سے رہتے ہیں۔۔۔ یہ ایک زرعی ملک ہے۔۔۔ اور خود کفیل بھی ہے۔۔۔ تمام مسلمان بھائی بھائی ہیں۔۔۔ دوقومی نظریہ۔۔۔ ایک نظریاتی بنیاد۔۔۔ اسلام برداشت کا سبق دیتا ہے وغیرہ وغیرہ۔

ان تمام اسباق کی وقعت اس وقت ختم ہو جاتی

میں ناکام رہے۔ چونکہ برصغیر بین الاقوامی معیشت کا حصہ دیر سے بنا اس لیے یہاں جدید معاشیاتی تقاضوں کی روشنی میں سماجی درجہ بندی کا جائزہ نہیں لیا جاسکتا تھا۔ اس کی ایک وجہ ہمارا تعلیمی نصاب بھی ہے جو غیر معروضی ہونے کے باعث اصل زندگی کے ساتھ ہم آہنگی نہیں ہونے دیتا اور نتیجتاً ہمیں متقسم اور منتشر شخصیت کا مالک بنا دیتا ہے اور ہمارے تجرباتی شعور کو غلط قرار دیتا ہے۔

انسانی علم و شعور میں جہاں خوبیاں ہیں وہاں خامیاں بھی ہیں اگرچہ ان کا تعلق سماج ہی سے ہے۔ پچھلی صدی میں دیکھا گیا کہ ایک طرف تو انسانی شعور میں وسعت آئی دوسری جانب عقل کو غلط استعمال بھی کیا گیا۔ پرآبادیاتی اور نوآبادیاتی نظام کے پیچھے چھپا ہوا ایجنڈا مقامی لوگوں کو مارکیٹ ازم کے ساتھ جوڑنا تھا۔ جدید تعلیمی نظام جس کی جڑیں بین الاقوامی معاشیاتی نظریات میں ہیں بڑی لگن کے ساتھ دھوکہ دہی کی صلاحیتوں کو فروغ دے رہا ہے۔ علم کی سماجی درجہ بندی کا نظریہ مارکس کا ہی نہیں، یہ بات بتدریج معاشیاتی تاریخ نے بھی ثابت کی ہے۔ رائج الوقت نظام تعلیم کا مقصد صرف نوکری حاصل کرنا رہ گیا ہے اور طالب علموں میں سوچنے کے عمل کو فروغ نہیں دیا جاتا۔ سکول کی تعلیم سے لیکر سرکاری ملازمتوں تک کی بنیاد ذاتی مفاد ہے۔ جب ہم علم کو کمانے کے لیے سیکھتے ہیں تو پیسہ واحد معیار بن جاتا ہے۔

نوآبادیاتی اور اس کے بعد کا نظام تعلیم شعوری یا غیر شعوری طور پر شخصی آزادی کو سلب کرنے کا ذریعہ ہے۔ ان دونوں نظاموں میں یکساں بات یہ ہے کہ دونوں کا مقصد انسان کو تابع کرنا ہے اور ان کے بتائے ہوئے آدھے سچ کو پورا سچ ماننا ہے۔ ریکارڈ و فرڈ امار کے مطابق مضبوط معاشرے تعلیم کو ہمیشہ

سقوط ڈھا کہہ کا کچھ پتہ نہیں اور حال ہی میں ایم۔ کیو۔ ایم۔ اور سپاہ صحابہ کے عزائم کے بارے میں کچھ خبر نہیں۔ اسی واسطے نرسری سے لیکر ایم۔ اے تک ہمارے تعلیمی ادارے سماجی منافعی، نہ منہاد دانشور، سیاسی موقع پرست، اور پڑھے لکھے جاہل پیدا کر رہے ہیں۔ یہ تمام لوگ یکساں شکست خوردہ ہیں۔ اس کا کیا مطلب ہوا؟ کہ پاکستان میں نصاب کا تاریخی حقائق سے کوئی واسطہ نہیں۔ جبکہ تعلیم کا مقصد تنقیدی سوچ اور عقلی صلاحیتوں کو اجاگر کرنا ہے اور عقلمند افراد پیدا کرنا ہے۔ چنانچہ نصاب کا مقصد سائنسی سوچ کی ترویج ہونا چاہئے تاکہ لوگ سائنسی رویہ اپنائیں اور اس بات کو سمجھیں کہ تبدیلی ان کی اپنی ہی جدوجہد سے ممکن ہے نہ کہ کسی غیر طبیعت کی مداخلت سے۔

تاجیما شچی اور دوسرے بیشتر بین الاقوامی تعلیمی ماہرین اس بات پر زور دیتے ہیں کہ نصاب وضع کرتے ہوئے علاقے کے جغرافیائی خدوخال، آبادی، معیشت، سماجی و ثقافتی اقدار، سیاسی حقائق اور زبان کو مد نظر رکھنا ضروری ہے۔ مگر کیا ہمارے تعلیمدان نصاب بناتے ہوئے ان حقائق پر غور کرتے ہیں۔ اگر ایسا ہوتا تو ہم یقیناً کالی چمڑی پر سفید رنگ نہ کیے بیٹھے ہوتے۔ ہمارے تمام تعلیمی مراحل میں ان دیکھے اور بے تکے اسباق کو ٹھونسنا جا رہا ہے جن کا حقیقی زندگی سے کوئی واسطہ نہیں۔

ہمارے دانشور بھی اپنے ارد گرد کا مطالعہ نہیں کرتے بلکہ باہر سے ادھار لی گئی توجیحات کو اپنی عملی زندگی سے جوڑنے کی کوشش کرتے ہیں۔ اسی طرح ہمارے سرخے یورپ کے جاگیرداری نظام کے آئینے میں دیکھتے ہوئے پاکستانی جاگیردارانہ نظام کو پستی کی طرف دھکیلنے والی قوت کے طور پر کوسٹے رہے مگر حقیقی فرق کو سمجھنے

یہ بنیادی تبدیلی ایک ایسے عمل کا آغاز کر سکتی ہے جس سے یکساں انفرادیت پھر سے جنم لے جسے منافع خور جدت نے قبض کر رکھا ہے۔

صرف خاص خاص بنہ منتقل کرنے کا آلہ سمجھتے ہیں۔ یہ رویہ انسانی شخصیت میں توڑ پھوڑ کا باعث بنتا ہے کیونکہ یہ انسان کی سوچنے کی پنہاں اور قدرتی سدا حیت کو متاثر کرتا ہے اور اسے غلام بنا دیتا ہے۔

عابد ساقی بھٹی

ایڈووکیٹ، لاہور ہائی کورٹ۔

پاکستانی نظام تعلیم اور اس میں مذہبی دیومالائی عنصر اور آمد ادینے والے اداروں کا طریقہ کار ناموجود

حقیقتوں کو ذات کا حصہ بنانے کی ایک کوشش ہے جو

بدلے میں شخصیت میں انتشار پھیلاتا اور تشخص کو بکھیر

دیتا ہے۔ تعلیم اور ذات کے انتشار کا عمل پاکستان میں

ایک ساتھ چل رہے ہیں اور گھڑی ہوئی حقیقتوں کو فروغ

مل رہا ہے گرد میں لپٹے ہوئے ہیں نظریات جو ہر رے

نصاب میں سے جنم لے رہے ہیں حقیقت کے ادراک

میں قطعی معاون ثابت نہیں ہوتے۔ نتیجتاً ایک طرف ہم

اپنے عقلی توازن کو کھو بیٹھتے ہیں۔ دوسری جانب زندگی

کے معاملات کو صحیح طور سے سہرا نچ نہیں دے پاتے۔

قومی اور بین القوامی مفادات کے تحت بنایا گیا نصاب

شخصی آزادی کو بری طرح سے مجروح کر رہا ہے۔

ترقی پسند نظام تعلیم ایک متبادل رستہ ہے اسے ان

آوازوں پر کان دھرنا ہوگا جو بادی گئی ہیں۔ ایسا نصاب جو بغیر رنگ

کی ہوئی حقیقتوں پر مشتمل ہو طالب علم کو غلامی کی طرف لے جانے

والے الہامی احکامات اور معاشی مفادات سے بچا سکتا ہے۔ کسی بھی

ملاوٹ سے پاک اور حقیقت پر مبنی فہم ہی ایک بین القوامی آزاد سوچ

اور تنقیدی عمل کا عملی جامہ پہنا سکتا ہے۔ ہمارے نصابی ڈھانچے ہیں

ترقی پسند قدریں درحقیقت منڈی کی

معیشت اور سرمایہ دارانہ نظام سے نکلیں ہیں۔ ہمیں

ان قدروں کو اپنی نامیاتی ثقافت سے جوڑنے کی

ضرورت ہے معاشرے سے تناؤ اور گھٹن کو ایک

ایسی پرامن ثقافت کے ذریعے دور کرنا ہوگا جو اپنے

کردار میں مقامی اور دیسی ہو۔

جہاں تک نوجوانوں میں تشدد کے

رجحانات کا تعلق ہے معصوم طلبا برین واشنگ کے

ایک گھناؤنے ذریعے سے اور اصل صورت حال کی

ذرا سی بھی تفہیم کے بغیر سیاسی و مذہبی جماعتوں کے

آلہ کار بن جاتے ہیں۔ اس طرح تشدد ان کی

نفسیات کا حصہ بن جاتا ہے۔

تشدد کا ایک تشریحی خاکہ

انجینیر خرم دستگیر

پاکستان کی بیشتر گلیاں رات کے وقت جرائم سے پاک ہیں۔ بے شک تشدد کا رجحان تیزی سے بڑھ رہا ہے مگر اس کے باوجود ماسوائے چند ایک بڑے شہروں کے یہ خطرناک حد تک نہیں بڑھا۔ یہاں ایک اور تضاد قابل ذکر ہے۔ بیشتر پاکستانی خاندان اپنے آپ کو گھروں میں محفوظ نہیں سمجھتے۔ کاروباری لوگوں کو ذاتی باڈی گارڈ رکھنے کا حکم دے کر حکومت نے جرائم کے مقابلے میں بری طرح شکست تسلیم کی ہے۔ اسی طرح مسجدوں کو بھی اپنی حفاظت کی ذمہ داری خود اٹھانے کا کہا گیا ہے جو کہ ایک اسلامی ملک میں قابل افسوس بات ہے۔

پاکستانی معاشرے میں تشدد کے ذرائع جرم، سماجی قدریں، سیاست، مذہب اور ریاست ہیں۔ یہ ذرائع کم و بیشتر تمام معاشروں میں ایک سے ہیں۔ پاکستان کو اگر کوئی چیز دوسروں سے الگ کرتی ہے تو اس کی اپنی تاریخ اور تمدن ہے۔ اپنے مختلف ذرائع سے پھوٹنے والے تشدد کا مقابلہ کرنے کے لیے ایک جامع حکمت عملی کی ضرورت ہے جس میں ریاست کے علاوہ سماجی اداروں کا شامل ہونا اور قانون کے نفاذ کے علاوہ تعلیم کی ترویج ضروری ہے۔ اس حکمت عملی کو وضع کرتے ہوئے ریاست کے دائرہ کار کے بارے میں بھی چند بنیادی فیصلے کرنا ہوں گے۔

تشدد کی ایک سطحی قسم جو سمجھنے میں قدرے آسان ہے۔ اس کا تعلق پیسے سے ہے۔ ایک کرائے کا قاتل پیسے کے لیے قتل

تشدد کا پیمانہ کیا ہے؟ اور یہ کیسے کہا جاسکتا ہے کہ کوئی معاشرہ پر تشدد ہے یا نہیں؟ جرائم کے اعداد و شمار ایک انتہائی مبہم پیمانہ ہے اور ہماری روزمرہ زندگی میں وقوع پذیر ہونے والے تشدد کی پوری طرح سے عکاسی نہیں کرتے۔ سادہ لفظوں میں تشدد طاقت کے استعمال سے دوسروں کو نقصان پہنچانے یا دھمکانے کو کہا جاسکتا ہے۔ جس میں کسی دوسرے کی جان لینے سے لیکر اسلحہ کی نمائش، زبانی دھمکیاں اور ریاست کی طاقت کا استعمال شامل ہے۔

جرم کا تسلسل کسی معاشرے کی سماجی و اقتصادی ترقی آمدنی میں ناہمواری، سماجی اور مذہبی ڈھانچوں کا آئینہ دار ہوتا ہے۔ غربت اور جرم کے تعلق پر اتفاق رائے نہیں ہے۔ غریب ممالک نے ایک عرصہ دراز سے امریکی جرائم کے اعداد و شمار کو اس بات کا ثبوت قرار دیا ہے کہ زیادہ انفرادی آمدنی کم جرم کی ضمانت نہیں ہے۔ یہ بھی کہنا غلط ہوگا کہ دولت کی فروانی جرم کو فروغ دیتی ہے، اس ضمن میں سوئزرلینڈ اور سنگاپور کی مثالیں واضح ہیں۔ دوسری طرف پاکستانی مثال اس بات کو عیاں کرتی ہے کہ غربت ہی ہمیشہ جرم کو پیدا کرتی ہے۔

پاکستان کو ایک غیر پر تشدد قوم کہنا بہت ساروں کے لیے تعجب کا باعث ہوگا۔ مگر یہ غلط نہیں، خصوصاً اگر پاکستان کا موازنہ بہت سے افریقی، شمال مشرقی، ایشیا اور شمالی امریکہ کے ممالک سے کیا جائے۔

میں بڑھی پولیس والوں نے محسوس کیا کہ ریاستی طاقت پر مکمل قابو کو وہ با آسانی غیر ضروری قاصد کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔ بیشتر حکومتوں نے پولیس کو سیاسی مخالفین کو ڈرانے دھمکانے کے لیے استعمال کیا ہے۔ ایک سابقہ حکومت نے تو قانون سے بالاتر اموات کو بھی قانونی رنگ دے رکھا تھا مگر ان حکومتوں نے قانون کے اطلاق میں بہتری کے لیے کچھ نہیں کیا نہ ہی ایسے بوسیدہ قوانین کی تبدیلی کے لیے کچھ کیا گیا جن کے تحت پولیس کام کرتی ہے۔ غیر قانونی قدم چاہے اس کی افادیت کتنی ہی کیوں نہ جتلائی جائے ہمیشہ خطرناک ہوتا ہے۔ پاکستان امید کی ڈھلوان کی تہہ کو پہنچ چکا ہے جہاں پاکستانی شہریوں کی زندگیاں مسلسل خوف، پر تشدد موت کے خطرے اور غربت میں گھری ہوئی ہیں۔

مجرمانہ تشدد اور معاشی تشدد اور معاشرتی تشدد میں فرق ہوتا ہے۔ چاہے معاشرتی تشدد کا نتیجہ بھی اکثر جرم کی صورت میں نکلتا ہے۔ معاشرتی تشدد ایک ایسا روایتی عمل ہوتا ہے جس کو بیشتر شہری قابل قبول سمجھتے ہیں یا کم از کم جس پر اعتراض نہیں کرتے۔ اس کی چند ایک مثالیں گھروں میں عورتوں پر ہونے والا تشدد، عزت کے نام پر اموات، کاروکاری اور ملازمین پر تشدد ہیں۔ ریاست ان تمام غیر انسانی جرائم کے خلاف قانون لاگو کر سکتی ہے اور بیشتر معاملوں میں ایسے قوانین موجود ہیں مگر ریاست خود کو بے بس اور کمزور پاتی ہے۔

سیاست اور تشدد پرانے رفیق ہیں۔ پیسہ سیاست کی ماں کا دودھ ہے اور تشدد کے ذریعے پیسہ حاصل کرنے

کرتا ہے، اسی طرح ایک کرائے کا بد معاش پیسے کے لیے دھمکاتا ہے۔ جرائم پیشہ افراد نے اسے کاروبار بنا رکھا ہے اور اپنے زیر اثر علاقوں سے باقاعدہ پیسے وصول کرتے ہیں۔ جرم پوری دنیا کا مسئلہ ہے مگر معاشروں میں اس کی شدت میں فرق آتا ہے۔ جرم اور تشدد کی جنسیاتی وجوہات کو ایک طرف رکھتے ہوئے یہ بات آسانی سے کہی جاسکتی ہے کہ تشدد جرائم کی جڑیں انسان کے گہرے ترین خوف میں ہے جو کہ بقا کا ڈر ہے۔

ایسے معاشرے جو پاکستان سے زیادہ منظم ہیں ان میں جرم بھی زیادہ منظم ہے۔ مگر ان میں راجہ منبوء سیاسی نظام منظم جرائم کو ریاستی ڈھانچے پر قابو پانے سے روکتا ہے۔ لیکن غریب ممالک جدید نظام سے ایسے مجرموں کے سامنے بے بس ہیں۔ پاکستان میں منشیات کے کاروبار کا سیاست کے ساتھ گہرا تعلق بتایا جاتا ہے۔ مگر اب تک چوریں حصر واضح نہیں کر سکے ماسوائے چند ایک مثالوں کے جب بڑے منشیات فروش پیسے کے زور پر الیکشنوں میں کامیاب ہوئے۔

جرم کی عالمگیریت ایک مزور و بے عنون قانونی ڈھانچے کی وجہ نہیں بن سکتی۔ پاکستان میں بڑھتے ہوئے تشدد کی براہ راست وجہ پولیس ریاستی قانونی اداروں اور عدلیہ کا ناقص نظام ہے۔ کوئی بھی زیادہ بونی دے راجہ اداروں کو خرید سکتا ہے پولیس میں کرپشن ایک پرانی کہانی ہے۔ ان دودھیوں میں پولیس جرائم اور تشدد کرنے والوں کی سرپرست کا کردار ادا کر رہی ہے۔ یہ صرف اس لیے ممکن ہے کیونکہ پولیس کا ریاست کی طرف منظور شدہ قانونی تشدد پر پورا قابو ہے۔ جوں جوں کرپشن پولیس

انعام یافتہ ناول لارڈ آف دی فلائز کے آخری سین کی یاد دلاتی ہے جب ایک خطرناک نوجوانوں کے گروہ کا سامنا ایک بحری آفیسر سے ہوتا ہے تو وہ یکا یک تابعدار ہو جاتے ہیں۔

گولڈنگ کی ذہنی گہرائی اس بات کا پتہ دیتی ہے کہ سیاسی سرپرستی ہی پاکستانی طالب علموں میں تشدد کا باعث نہیں بنتی۔ یہ فرقہ وارانہ اور مذہبی تشدد ہے جس کا ۸۰ کی دہائی کے وسط تک وجود نہیں تھا۔ افغان جنگ کے دوران پہلی بار مذہبی جماعتوں کو باہر سے بے تحاشہ پیسے ملے۔ تب سے ان جہادی گروہوں نے اپنی سرگرمیاں تیز کر رکھی ہیں۔

یہی گروہ پاکستان کی خارجہ پالیسی پر اثر انداز ہوتے ہیں ۸۰ کی دہائی میں افغانستان میں اور اب کشمیر میں ان گروہوں کا منظر عام پر آنا ریاستی وجود کی کمزوری کی علامت ہے۔ خاص طور پر پچھلی دہائی سے ان عوامل نے اپنے تعصبات کو تشدد کا رنگ دیا ہے جیسا کہ فرقہ وارانہ اقتال سے ظاہر ہوتا ہے۔ مذہبی تشدد کا ایک اور رنگ غلط الزامات کی بنیاد پر گستاخی رسول کے نام پر قتل اور اخباری دفاتر پر قابل اعتراض مواد چھاپنے کے الزام پر حملے اور توڑ پھوڑ ہے۔

مذہبی اور فرقہ وارانہ تشدد کا خاص جہاد کا تصور ہے جسے قرآن و سنت کی مدد سے ثابت کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ ان گروہوں نے مذہب کی مدد لیتے ہوئے شخصی اور اجتماعی حقوق پر ریاست کے عمل دخل کو سرعام بے اثر کر دیا ہے۔ ابھی تک جہادی اور فرقہ وارانہ تنظیموں کے مابین تصادم نہیں ہوا مگر اس امر کا شدید خطرہ موجود ہے۔ فرقہ وارانہ تشدد کی روک تھام میں ریاستی ناکامی

کا سیاست کے ساتھ گہرا تعلق ہے، پاکستان جیسے غیر منصف اور مادی معاشرے میں سیاسی اثر و رسوخ کو دولت اکٹھی کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ یہ سیاسی اثر و رسوخ ووٹوں کا مرہون منت ہوتا ہے اور اس طرح ووٹ کرنسی بن جاتے ہیں۔ تشدد کی گھناؤنی قسمیں جیسا کہ قتل وغیرہ سیاست میں استعمال ہوتی ہیں، فرق صرف اتنا ہے کہ یہاں مقصد ووٹ ہوتا ہے کیش نہیں۔

سیاسی سرپرستی طالب علموں میں بھی تشدد کا باعث بنتا ہے۔ یہ امر خاص توجہ کا باعث ہے کیونکہ یہ آئندہ آنے والی نسلوں پر اثر انداز ہوتا ہے۔ جیسا کہ یہی طالب علم آنے والے دن کے سیاستدان ہیں۔ سیاسی جماعتیں نوجوانوں کو چارے کے طور پر استعمال کرتی ہیں۔ نوجوان جتنا پیسے اور طاقت کے لیے بے تاب ہونگے۔ سیاسی جماعتوں کا اثر اتنا ہی بڑھ جائے گا۔ طالب علموں کے یہ گروہ عام ٹھگوں سے خاص مختلف نہیں ہیں۔ اس لکھاری پر ۸۰ کی دہائی کے آخر میں ایک تعلیمی ادارے میں ایک سال کے تجربے نے گہرے اثرات چھوڑے۔ کالے دھن اور بند قوتوں سے لیس طالب علم رہنما ان کرائے کے غنڈوں سے مختلف نہ تھے جن کو سیاسی جماعتیں اپنے گھناؤنے عزائم کے لیے استعمال کرتی

ہیں۔ اگر فرق تھا تو صرف یہ کہ غنڈوں نے طلباء کی رہائشوں پر قبضہ ہمارا کھا تھا اور طالب علم ہونے کے ناطے قانون کی گرفت سے محفوظ تھے۔ مگر جب ان کے سیاسی سرپرست انھیں یونیورسٹی انتظامیہ یا پولیس ایکشن سے بچانے سے ناکام رہتے تو ان کے غبارے سے اچانک ہوا نکل جاتی اور پولیس کی مار کے سامنے یہ نوجوان بھیگی ملی بن جایا کرتے۔ یہ بات ولیم گولڈنگ کے نوبل

قانون لاگو کرنے کے عمل میں شامل کیا جائے۔ تعلیمی اداروں میں یونین پر مستقل پابندی بھی ضروری ہے تاہم ان اداروں کے قوانین میں تبدیلی کی ضرورت ہے تاکہ طلباء اپنے مسائل کو آسان اور موثر طریقے سے حل کرا سکیں۔

مذہبی اور ریاستی تشدد سے نمٹنے کے لیے ہمیں پاکستانی معاشرے کے بنیادی خدو خوال کے بارے میں کٹھن فیصلے کرنا ہوں گے۔ ہمارے لیے راستے واضح ہیں۔ ایک مذہبی یا فوجی ریاست کے مقابلے میں حقوق کی بنیاد پر آئینی جمہوری ریاست جو لوگ جمہوریت چاہتے ہیں ان کا کام مشکل اور کڑا ہے۔ انھیں تعلیم پھیلانے، شعور بڑھانے اور سیاسی تنظیم سازی جیسے مشکل کاموں کا بیڑا اٹھانا ہوگا۔ برداشت، آزادی، جمہوریت، انصاف اور تمام ایسی اقدار کی ترویج کے لیے جن کے نیک نیتی کے ساتھ کام کرنے والے کارکنوں کی ضرورت ہے۔ ان کارکنوں کو جہالت، ناخواندگی، اور مفادات سے لڑنا ہوگا۔ کیونکہ ہمیں قوم کی تعمیر کرنا ہے۔

لکھنوی ایک انجینئر اور ماہر معاشیات ہیں۔ انھوں نے پالیسی افیئرز پر وزیر اعظم کے معاون خصوصی کے طور پر خدمات انجام دیں۔ گوجرانوالہ میں قیام پذیر ہیں اور یہیں کام کرتے ہیں۔

کے باعث جہادی تنظیمیں حکومت پر قبضہ کرنے کو اپنا حق سمجھتی ہیں اور امن و امان و بحال کرنے کا وعدہ کرتی ہیں۔ انھی بنیادوں پر طالبان نے افغانستان پر قبضہ کیا۔

پاکستان میں ریاست کی گرفت کمزور ہو گئی ہے۔ ہم نے اوپر بحث کی ہے۔ کہ حکمرانوں نے پولیس کو غلط استعمال کیا۔ ایک اور ادارہ جو بڑے پیمانے پر تشدد پر قابو کا دعویٰ رکھتا ہے اور نتیجتاً ہماری قومی زندگی میں ایک بڑے کردار کا دعویٰ رکھتا ہے۔ پاکستان کی فوجی حکومت کا بار بار قائم ہونا اس بات کا برا ثبوت ہے کہ سیاسی طاقت اور تشدد کے مابین راستہ ہمیشہ کن صرح موجود ہے۔

پاکستان میں تشدد کے پیدا ہونے کے سبب جن لینے کے بعد اگلا منطقی قدم اسے ختم کرنے کے راستے تلاش کرنا ہے۔ تشدد کا وسیلہ جتن سادہ ہوا تباہی واضح اس کا حصہ۔ چنانچہ جرائم سے پیدا ہونے والا تشدد قانون کے اطلاق کو بہتر بنانے سے کم ہو سکتا ہے پولیس اور عدالتی نظام میں تبدیلیاں بے شک انتہائی مشکل کام ہے مگر اس قدم کو اٹھانا ہی بہتر ہے۔ تشدد کے دو ذریعوں سے نمٹنا مزید مشکل ہوگا۔ معاشرتی قدریں تبدیلی کی مخالف ہیں اور تبدیلی کا عمل سست رفتار ہے۔ معاشرتی جرائم کو قانون کے سخت نفاذ سے روکا جاسکتا ہے اور اس مقصد کے لیے موثر قانون ساز اداروں کی ضرورت ہے معاشرتی تشدد کی روک تھام کے باعث بے شک معاشی و سماجی مسائل پیدا ہوتے ہیں مگر ان مسائل کے باعث انسانی وقار کو مجروح نہیں ہونے دینا چاہیے سیاسی تشدد کی روک تھام کے لیے سیاستدانوں کو براہ راست

تعلیمی اداروں میں جارحیت اور تشدد کا رجحان

سید افتخار علی نقوی

ایک بڑی قوت موجود ہے جن کو اپنے مقاصد کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ افغانستان میں برسرِ اقتدار طالبان نے بھی پاکستان میں قائم انھیں مذہبی مدرسوں سے تربیت حاصل کی۔ یہ مدرسے ایسی مذہبی جماعتیں چلا رہی ہیں جن کے سیاسی عزائم ہیں۔ ان مذہبی جماعتوں کے پاس لوگوں کی زیادہ حمایت تو نہیں مگر بڑی تعداد میں ایسے نوجوان طالب علم موجود ہیں جن کو ضرورت پڑنے پر استعمال کیا جاتا ہے۔

دوسرے ممالک میں طلباء گروہ تعمیری کاموں کے لیے دباؤ ڈالتے ہیں مگر وہ سیاسی جماعتوں کے آلہ کار نہیں بنتے۔ جنوبی ایشیا میں یہ بنگلہ دیش اور پاکستان ہی میں ہوتا ہے جہاں تقریباً ہر سیاسی جماعت نے تعلیمی اداروں میں اپنی شاخیں قائم کر رکھی ہیں۔ طلباء کی سیاست میں مداخلت کی کئی وجوہات ہیں جیسا کہ روپے پیسے کا مسئلہ، والدین اور اساتذہ کے ساتھ کمزور رابطہ، اور مستقبل کے بارے میں بے یقینی وغیرہ۔ معاشی مسائل کی وجہ سے نوجوان مالی امداد چاہتے ہیں جو سیاسی سرپرست پوری کرتے ہیں۔ یہ سرپرست طالب علموں کو پیسے دے کر ہر طرح کے کام کرواتے ہیں۔ شروع میں تو ایسی مدد اچھی لگتی ہے مگر مستقبل میں ایسے لوگوں کے لیے واپسی کا کوئی راستہ نہیں بچتا۔ طالب علموں کے پاس جب اس قسم کی بے جا طاقت آتی ہے تو وہ تعلیم کو بھول جاتے ہیں مگر تعلیمی اداروں کو نہیں کیونکہ یہ ان کی طاقت کا اصل سرچشمہ ہیں۔ یہ اثر و رسوخ قائم رکھنے کے لیے طالب علم رہنما ہر قسم کے ہتھکنڈے

پاکستان میں سیاسی و مذہبی جماعتیں جب موجودہ حکومت کے خلاف احتجاج کرتی ہیں یا کسی دوسرے سیاسی مسئلہ پر ہمارے تعلیمی ادارے تشدد کی لپیٹ میں آجاتے ہیں۔ تعلیمی اداروں میں نظر آنے والی جارحیت اور تشدد اندر سے پیدا نہیں ہوتا بلکہ یہ باہر سے سیاسی و مذہبی جماعتوں کے ایماء پر ٹھونسا جاتا ہے۔ ایسی تمام جماعتوں نے طلباء تنظیمیں بنا رکھیں ہیں جو سرپرست جماعت کی مرضی پر چلتی ہیں۔ ایم۔ ایم۔ واحد جماعت ہے جو سراچی یونیورسٹی کی ایک طالب علم تنظیم سے مکمل سیاسی جماعت میں تبدیل ہو گئی۔ ہر سیاسی جماعت کو اپنی احتجاجی سیاست کے لیے نوجوانوں کی ضرورت ہوتی ہے اور بالخصوص اگر کوئی ایسی جماعت حزب اختلاف میں ہو۔ بہت سی ایسی مثالیں بھی ملتیں ہیں جہاں سیاسی گروہ طلباء رہنماؤں کو غیر قانونی کاموں کے لیے بھی استعمال کرتے ہیں۔ سیاسی قتل، اغوا، تنظیم کے لیے چندے کے نام پر مقامی لوگوں سے بھتے وصول کرنا، تعلیمی اداروں پر قبضہ وغیرہ چند ایک ایسی مثالیں ہیں جو ان طلباء تنظیموں کی اہم کارگزاریاں ہیں۔ ایسی بہت سی مثالیں موجود ہیں جن میں طالب علم رہنما مکمل طور پر مجرم بن گئے اور جب یہ لوگ سرپرست سیاستدان اور جماعت کے لیے بدنامی کا باعث بنے تو انھیں یا تو اپنی جماعت کے لوگوں ہی نے مار ڈالا، یا پولیس کے ذریعے جعلی پولیس مقابلوں میں مارے گئے۔ حکومت نے بہت سوں کے سر کی قیمت بھی لگا رکھی ہے۔

یہ صرف سیاسی جماعتیں بلکہ دینی مدارس کے پاس بھی طلباء کی

ضروری نہیں کہ ہم اس پرانے نظام کے ساتھ چمٹے رہیں۔
اہم بات یہ ہے کہ جب ہم سزاکے فلسفے سے جڑا ہوا تعلیمی
نظام استعمال کرتے ہیں تو فائدے کی بجائے نقصان ہوتا ہے۔ یہ
تعلیم کے اور تعلیم دینے والے بڑوں کے خلاف غصہ اور رد عمل پیدا
کرتا ہے اور یہی وہ وقت ہوتا ہے جب سیاسی مفاد پرست
طالب علموں کو اپنے مقاصد کے لیے پھانس لیتے ہیں۔ ایک بار اگر
نوجوان کی شخصیت میں کوئی مسئلہ پیدا ہو جائے جیسا کہ جرم کی
عادت تو اسے حل کرنا خاصا مشکل ہو جاتا ہے۔ اسی طریقہ تدریس
کی بنا پر سماجی و معاشی طور پر نچلے طبقوں کے بچے سکول سے بھاگ
جاتے ہیں۔

دوسری وجہ مستقبل کے بارے میں غیر یقینی صورت حال
ہے جو طالب علموں کو تشدد کی سیاست کی جانب لے آتی ہے۔ تعلیمی
اداروں میں مستقبل کے بارے میں منصوبہ بندی کا نہ ہونے اور
دوسرے مسائل کے حل کے لیے مشورہ دینے والے ماہرین کی غیر
موجودگی طالب علموں کو غلط عناصر کے لیے ایک آسان شکار بنا دیتی
ہے۔ سیاسی جماعتیں انھیں نوکری، پیسہ، اور اونچی حیثیت کا لالچ
دیتی ہیں۔

صورت حال کا مکمل طور پر جائزہ لینے کی ضرورت ہے تاکہ
ایسے عوامل کو جانا جاسکے جو طالب علموں کو تشدد کی جانب مائل کرتے
ہیں۔ ضرورت اس امر کی بھی ہے کہ صدیوں پرانے نظام تعلیم کو بہتر
بنایا جائے اور حکومتی سطح پر صورت حال کو بہتر بنانے کی کوشش ہو۔

استعمال کرتے ہیں۔ والدین کے معاشی مسائل بھی ایک بڑا مسئلہ
ہے۔ وہی علاقوں میں والدین بچوں کو دینی مدرسوں میں اس لیے
بھی بھیج دیتے ہیں کیونکہ انھیں وہاں مفت کھانا اور رہائش ملتی ہے۔
ان مدرسوں میں طالب علموں کو چوبیس گھنٹے رکھا جاتا ہے۔ ان بچوں کو
زنجیریں باندھی جاتی ہیں اور بری طرح سے مار پیٹ کی جاتی ہے۔
نتیجتاً بچہ ایک ایسے مذہبی بنیاد پرست کا روپ اختیار کر لیتا ہے جو ہر
دم جہاد کے لیے تیار ہے اور پھر معاشرے میں شریعت کی اپنی قسم کو
لاگو کرنے پر تلا ہوا ہے۔

والدین اور اساتذہ کا غلط رویہ بھی ایک بہ عنصر ہے جو
بچے کو تعلیم کی بجائے اور راستوں پر لے جاتا ہے۔

اساتذہ کا جارحانہ رویہ تعلیم کے اس پرانے فلسفے کی یاد دلاتا ہے
جس میں سزا اور جزا تھی۔ اس کے متعلق بعد میں زندگی میں نظم
پیدا کرنے اور تعلیم میں دلچسپی پیدا کرنے کے لیے سزا کو ضروری
گردانا جاتا تھا۔ یہ لوگ سب بھی سب نفسانے پر ترقی نہیں مین بدلتے
وقت اور اس کے تقاضوں کو سمجھنے سے قاصر ہیں۔ بہت سے بزرگ
ایسے ملیں گے جو پرچار کرتے ہیں کہ وہ بھی سنی نظام کی پیداوار ہیں
مگر کامیابی سے زندگی گزار رہے ہیں۔ وہ اس امر کو نظر انداز کر
جاتے ہیں کہ وہ ایسے وقت کے بارے میں بات کر رہے ہیں جو
اب تاریخ کا حصہ بن چکا ہے۔ تب والدین اور اساتذہ دونوں کے
پاس بچوں کو دینے کے لیے وقت ہوتا تھا۔ مگر اب صورت حال یکسر
بدل گئی ہے جس میں کسی کے پاس طالب علم کے لیے وقت نہیں۔ ایسی
صورت میں سزاکا نظریہ بہتری نہیں لاسکتا۔

مزید براں جس وقت میں وہ نظام رائج تھا تب
طالب علموں میں نظم پیدا کرنے کے اور طریقے موجود نہیں تھے۔ لہذا

طالب علم پر تشدد کا ہولناک واقعہ

تشدد کا شکار ہونے والے صدیق اکبر جنہوں نے خود سوزی کی کوشش کی، ان کے ساتھ برگد کے نمائندے کی ملاقات کی تفصیل

صدیق اکبر پنجاب یونیورسٹی میں قانون کا طالب علم ہے جسے ۳۰ مارچ ۲۰۰۱ء کو اسلامی جمعیت طلباء کے کارکنوں نے سرعام تشدد کا نشانہ بنایا۔ اگلے دن صدیق اکبر نے وائس چانسلر کے گھر کے باہر اپنے آپ کو اور اپنی موٹر سائیکل کو آگ لگائی۔ برگد کے ساتھ ایک ملاقات میں، صدیق اکبر نے پنجاب یونیورسٹی میں مسلسل خوف اور دباؤ کی فضا پر روشنی ڈالی اور اپنے ساتھ ہونے والا واقعہ بیان کیا۔ صدیق نے بڑے مایوس کن انداز میں کہا ”آپ جانتے ہیں ان لوگوں (جمعیت) نے یونیورسٹی کو تباہ کر کے رکھ دیا ہے۔“ ہم بات تک نہیں کر سکتے۔ ہر قدم اٹھانے سے پہلے چاہے ڈیپارٹمنٹ میں کوئی تقریب ہو یا ہوٹل میں طالب علموں کو جمعیت سے اجازت لینا ہوتی ہے۔

صدیق کی نظم ”باغی ہوں۔ میں باغی ہوں“ نے طالب علموں میں ہاپنل مچادی۔ میری بغاوت ظلم کے خلاف ہے۔“ ابھی تو میں نے اپنی نظم کو دوستوں کے کہنے پر کچھ تبدیل کر لیا تھا ورنہ ہوٹل میں منعقدہ جس تقریب میں نے یہ نظم پڑھی اسی ہی میں مجھے مار پڑ جاتی۔“

صدیق کا یوں کھلے عام دباؤ اور گھٹن کے خلاف بات کرنا کچھ لوگوں کو اچھا نہ لگا بلکہ انہوں نے اس پر امن انسان سے خطرہ محسوس کرنا شروع کر دیا۔ اس واقعہ کو یاد کرتے ہوئے جب جمعیت کے کارکنوں نے یونیورسٹی حدود سے باہر ایک مقامی ہوٹل میں منعقدہ لاء کالج کے طالب علموں کی تقریب کو روک دیا اور لڑکوں کو وہاں سے چلے جانے کا حکم دیا کیونکہ اس تقریب میں لڑکے اور لڑکیاں اکٹھے شامل تھے۔ صدیق کے اندر کا باغی جاگ اٹھا، ”اگر میں وہاں ہوتا تو دیکھتا مجھے کیسے نکال سکتے تھے۔“

صدیق کی واحد خامی آزادی رائے اور انتخاب میں اس کا پختہ ایمان ہے۔ وہ تشدد اور اس ذہنی دباؤ کے خلاف ہمیشہ آواز اٹھاتا رہا جس کا ماننا ہر امن پسند طالب علم کو ہوتا ہے۔ صدیق کا کہنا ہے کہ ہوٹل میں غیر قانونی طور پر مقیم جمعیت کے کارکنوں کو مجھے چپ کروانے کی ذمہ داری سونپی گئی۔ انہوں نے جب مجھے دھمکانے کی کوشش کی تو میں نے

ہوسٹل وارڈن سے شکایت کی۔ چند دن بعد جمعیت کے کارکنوں نے اسے سر عام یونیورسٹی طالب علموں کے سامنے تشدد کا نشانہ بنایا اور اسے یہ رنگ دینے کی کوشش کی کہ صدیق کو لڑکوں نے اس لیے مارا کہ وہ ایک لڑکی کو تنگ کر رہا تھا۔ ساتھ ہی میں مجھے کیمپس چھوڑ دینے کو کہا گیا اور یہ دھمکی بھی دی گئی کہ دوبارہ نظر آنے پر بہت برے نتائج کا سامنا کرنا پڑے گا۔“

صدیق بری طرح ٹوٹ چکا تھا اور جب انتہائی تکلیف کے عالم میں اس نے گھر رابطہ کیا تو گھروں نے اسے کوئی بھی قدم اٹھانے سے منع کیا اور ہدایت کی کہ وہ فوراً گھر چلا آئے۔

اس کا کہنا ہے، ”ضرورت اس بات کو بخشنے کی ہے کہ میری ہمت بندھائی جائے اور جب گھر سے بھی اس ضمن میں کوئی مدد نہ ملی تو میں مکمل طور پر بکھر گیا اور اچانک زندگی سے لاتعلقی محسوس کرنے لگا اور مجھے زندگی بے معنی لگنا شروع ہو گئی تھی۔“ ”انھوں (جمعیت) نے بہت سی زندگیوں پر ہمدردی کی ہے۔ لیکن میں نے موش نہ رہنے کا فیصلہ کر چکا تھا۔ میرے دماغ میں جو واحد خیال آیا وہ اپنی زندگی کو ختم کر لینے کا تھا۔“

میرا خیال تھا کہ شاید اس سے کچھ فرق پڑے اور نوگ سوچنے پر مجبور ہو جائیں۔“

اگلے دن اس امن پسند اور شریف طالب علم نے وائس

چانسلر کے گھر کے باہر خود سوزی کی کوشش کی۔ اس نے خود کو

اور اپنے موٹر سائیکل کو تیل چھڑک کر آگ لگالی۔ وی۔سی۔ ہاؤس کے چوکیداروں نے اس کی جان بچائی۔ وائس چانسلر نے اس واقعہ کی تحقیقات کے لیے ایک کمیٹی تشکیل دی۔ جیسا کہ اس سے پہلے تشدد کے واقعات کی تفتیش کے بارے میں تشکیل دی گئی کمیٹیوں نے رپورٹیں جمع تک نہیں کروائیں؟ تو کیا اس کمیٹی کی رپورٹ کبھی منظر عام پر آئے گی؟ یہ ایک ایسا سوال ہے جس کا جواب کسی کے پاس نہیں۔

اس حادثے نے صدیق پر بہت اثرات چھوڑے۔ وہ سہا ہوا ہے اور شاید پہلے کی طرح پر اعتماد بھی نہیں۔ ہم نے جب اس سے انٹرویو کے لیے رابطہ کیا تو اس نے جھکتے ہوئے کہا میں آپ کے خلوص کی قدر کرتا ہوں، مگر میں نے ابھی امتحان دینا ہے۔ مجھے ڈر ہے کہ وہ لوگ (جمعیت) میرے لئے مسئلہ نہ کھڑا کر دیں۔ انھوں نے ماضی میں بھی بہت سے طالب علموں کو امتحان دینے سے روکا ہے۔“

صدیق اب کھلے عام یونیورسٹی نہیں جاسکتا۔ اس کا کہنا ہے۔ ”ہاں، انھوں نے مجھے کیمپس میں داخل ہونے سے منع کیا تھا۔ مگر میں کمیٹی (تحقیقاتی کمیٹی) کے سامنے پیش ہوا۔ البتہ کیمپس کی حدود میں ہوتے ہوئے مجھے محتاط رہنا پڑتا ہے۔“

تعلیمی اداروں میں تشدد کا رجحان

شہزاد نواز چیمہ

بدولت بے راہروی کے شکار نوجوان جہالت کے غلط رستے پر چل نکلے ہیں جو انھیں منشیات کے استعمال کی طرف لے جاتا ہے۔ زیادہ تر نوجوان لڑکے اور لڑکیاں عمر کے ایک خاص حصے میں کم ادراکی کے باعث ترقی پسندی کو غلط رنگ میں دیکھتے ہوئے غلط رویے اپناتے ہیں اور اس طرح انسانی وقار کو کھود دیتے ہیں۔ یہ کمزور شخصیت کے مالک نوجوان جو جارحیت اور انتقام کو روئے کا حصہ بنا لیتے ہیں تشدد کی طرف راغب ہو جاتے ہیں۔ ایسی سوچ جس میں ایمان زندگی کے حقیقی مسائل سے الگ ہو اور زندگی کی حدود کا تعین ذاتی پسند ناپسند پر کیا جائے نوجوانوں کو ایک ایسی اندھیری غار میں دھکیلتی ہے جس کا حاصل کچھ نہیں ماسوائے پستی اور تشدد کے۔ مختصر، طالب علموں میں تشدد کے رجحان کو درج ذیل اقدام کے ذریعے کم کیا جاسکتا ہے:

(۱) تعلیم نوکری کے لیے ”کی بجائے تعلیم علم حاصل کرنے کے لیے“ کی سوچ کو فروغ دیا جائے تاکہ طالب علم معاشرے کے لیے ایک مفید اور اچھا فرد ثابت ہو۔

(۲) روزگار کے زیادہ مواقع پیدا کیے جائیں۔

(۳) تعلیمی اداروں میں نوجوانوں کو داخلہ دیتے ہوئے ان کی دلچسپی کو مد نظر رکھا جائے۔

(۴) ایسی سوچ فروغ دی جائے جس میں ایمان کو معاشرے کے تمام مقاصد کا لازمی جزو بنایا جائے۔

(۵) غیر نصابی سرگرمیوں کے مواقع پیدا کیے جائیں جن کی بدولت طالب علم اپنی ذات میں ہم آہنگی پیدا کر سکیں اور معاشرتی ترقی میں حصہ لیں۔

(۶) ذرائع ابلاغ اور اپنی قدروں کے نظام میں مطابقت پیدا کی جائے۔

(۷) تدریس کے شعبے کا وقار قائم کیا جائے جس کا وہ جہتدار ہے۔

(۸) طلباء، اساتذہ اور والدین کے درمیان ایک اچھا تعلق قائم کیا جائے تاکہ وہ ایک دوسرے کے مسائل کو جان سکیں اور سمجھ سکیں۔

(۹) علاوہ ازیں اس بات کا خیال رکھا جائے کہ کسی بھی ذمہ داری کے لیے موزوں ترین شخص کا انتخاب کیا جائے۔

تعلیم صرف بیرونی علم کو اکٹھا کرنے کا نام نہیں بلکہ اسے ذات کا حصہ بنانا ہے تاکہ ہماری روح اندرونی و بیرونی ماحول سے مطابقت رکھے۔ بد قسمتی سے ہمارے معاشرے میں تعلیم کی صحیح روح موجود ہی نہیں رہی۔ اور طالب علم اس تمام عرصہ لاڈ میکانے کے وضع کردہ نظام تعلیم کے شکار رہے جس کا مقصد کلرکوں اور اشراف کی ایک ایسی جماعت پیدا کرنا تھا جو کلرکوں اور رعایا کے درمیان ایک حفاظتی بند کا کام دے سکے۔

یہ فلسفہ تعلیم آج تک کسی نہ کسی شکل میں موجود ہے۔ ان تمام کمزوریوں کے ساتھ ساتھ افغان جنگ کی بدولت تعلیمی اداروں میں اسلحہ اور منشیات بھی عام ہو گئے ہیں۔ چلتی پرتیل کا کام نظام ابلاغ میں انقلاب نے کیا یہ تشدد کو ختم کرنے کی بجائے مزید پیدا کرنے کا باعث بنا۔ دوسرے ذرائع جو تعلیمی اداروں میں تشدد کے رجحان کو فروغ دے رہے ہیں درج ذیل ہیں۔

تعلیمی اداروں میں موجود بیشتر طالب علم تعلیم کو نوکری حاصل کرنے کا ذریعہ سمجھتے ہیں اور ملک میں ملازمتوں کے فقدان کے باعث جب وہ اس مقصد کو پانے میں ناکام رہتے ہیں تو تنگ آ کر تشدد کی طرف مائل ہوتے ہیں۔

تعلیمی اداروں میں سیاسی جماعتوں کا عمل دخل اور سیاستدانوں کا طلباء کو اپنے مقاصد کے لیے استعمال کرنا ایسے اقدام ہیں جن کے سبب طالب علموں میں تشدد کا رجحان بڑھا۔

کسی بھی کام کے لیے ٹھیک شخص کا انتخاب ہمارے معاشرے میں ناپید رہا ہے اور تعلیمی اداروں میں مختلف مراحل پر بغیر دلچسپی جانچے طالب علموں کا داخلہ بھی مسائل کا باعث بنتا ہے اور کسی حد تک تشدد کو پیدا کرنے کا سبب بن جاتا ہے۔ تدریس کے شعبے کو ہمارے معاشرے میں کم تر درجہ حاصل ہے لہذا طالب علم اساتذہ پر وہ اعتماد ہی نہیں رکھتے جو علم حاصل کرنے کے لیے ضروری ہے۔ یہ رویہ انتشار پھیلاتا ہے جو تشدد کے لیے مددگار ہے۔

تعلیمی اداروں میں غیر نصابی سرگرمیوں کی غیر موجودگی میں نوجوانوں کی پنہاں صلاحیتیں اور طاقت پر تشدد کا رویہ میں نظر آتی ہیں۔

ذرائع ابلاغ میں انقلاب کے ذریعے جو مغربی سوچ ابھر کے سامنے آئی ہے وہ نہ ہمارے مذہبی عقائد اور نہ ہی سماجی قدروں کے ساتھ مطابقت رکھتی ہے۔ اس کی

تعلیمی اداروں میں تشدد کی صورتحال

ڈاکٹر ساجد علی اسٹنٹ پروفیسر، شعبہ فلسفہ، پنجاب یونیورسٹی کے ساتھ برگد کی بات چیت

ہے وہ ٹھیک رہے گا۔ بات یہ ہے کہ وی سی کو یہ کہنے کی جرات نہیں ہوئی کہ ڈپارٹمنٹ کے ٹیچرز کے بغیر ٹرپ نہیں جاسکتا اس طرح وہ لڑکے لڑکیوں کا چارروز کا اکھاڑ پ گیا کیونکہ امیر العظیم کو ووٹ چاہیے تھے۔

رہی بات تشدد کے واقعات کی انکوائری کی تو اس کے لیے ثبوت کی ضرورت ہوتی ہے اور عموماً انکوائری کے سامنے لوگ ڈر جاتے ہیں اور وہ لوگ بچ جاتے ہیں۔ آپ ان سے بات کر کے دیکھ لیں وہ کبھی نہیں مانیں گیں کہ ہم نے یہ کیا ہے یا پھر کوئی اور جواز پیش کریں گے۔



برگد۔ پنجاب یونیورسٹی میں لڑکے لڑکیوں کے اکٹھے بیٹھنے یا کینٹین میں

اکٹھے جانے پر کیا ہمیشہ سے پابندی ہے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ نہیں یہ اسی کی دہائی سے ہے اس سے پہلے ایسی صورت حال نہیں تھی اور جیسا کہ میں نے کہا کہ ووٹ لینے کے لیے امیر العظیم نے چار دن کا اکھاڑ پ بھیج دیا تھا۔

برگد۔ آپ کے خیال میں کیا یونین بحال ہونی چاہیے اور اس کا کیا فائدہ ہے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ بالکل بحال ہونی چاہیے مگر یونین کا جو کام ہے وہ سٹوڈنٹس کے مسائل کو حل کرنا ہے مثلاً اگر کوئی رہائش کا مسئلہ ہو گیا معلومات فراہم کرنا وغیرہ وغیرہ

یونین کا یہ کام نہیں کہ چھٹی اپنی مرضی سے کروائیں، ہڑتال کروائیں،

برگد۔ پاکستان کے تعلیمی اداروں میں تشدد کی صورت حال پر آپ کی تبصرہ کریں گے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ جب معاشرے میں نا انصافی ہوتی ہے تو برداشت

کا معیار کم ہو جاتا ہے اور یہ چیز تشدد کو جنم دیتی ہے۔

پنجاب یونیورسٹی میں ایک غالب گروہ ہے جنہوں نے اپنا ایک اخلاقیات کا معیار بنا رکھا ہے جو بھی اس کی خلاف

ورزی کرتا ہے وہ اس پر تشدد کرتے ہیں اور یہ تشدد ہر

نوعیت کا ہوتا ہے۔ بعض اوقات تو صرف اپنی موجودگی کا احساس دلانے کے لیے یا دوسروں کو یہ بتانے کے لیے

کہ وہ ہمیں کمزور نہ جانیں، وہ تشدد کن اور خوف کن فضاء قائم کرتے ہیں۔

برگد۔ جب ان سے بات ہوتی ہے تو وہ کہتے ہیں کہ اتنے میہ جوچ ہے کر سکتی ہے۔ اس کے پاس اختیارات اور طاقت ہے۔

ڈاکٹر ساجد علی۔ ایک دفعہ ایک ڈپارٹمنٹ سے ایک ٹرپ تیار ہوا۔ ٹیچرز اس کے خلاف تھے۔ ایک دن پتہ چلا کہ کل ٹرپ جا رہا ہے۔ ٹیچرز نے ضروری جاننا کہ اتنے میہ کوساری صورت حال بتا دی جائے۔ ٹیچروں

سی کے پاس گئے اور ان کو صورت حال بتائی اسی دوران میں امیر العظیم

(جمعیت) آگئے۔ وی سی نے پوچھا، ہاں بھی ٹرپ کے ساتھ کون جا رہا ہے۔ امیر العظیم نے جواب دیا کہ فلاں ٹیچر جا رہے ہیں اس پر وی سی

نے کہا نہیں نہیں وہ بہت نوجوان ہے کسی سینئر کو جانا چاہیے۔ اس پر امیر العظیم نے ایک اور ٹیچر کا نام لے دیا اور وی سی نے کہا، ہاں ٹھیک

ہیں۔ بڑی تعداد ایسی ہے جو نہ تو خود کھلے ذہن کے مالک ہیں اور نہ ہی آگے کسی کو کچھ منتقل کر رہے ہیں۔

برگد۔ تو اس کا کوئی نہ کوئی حل تو ہوگا؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ اس کا حل یہ ہے کہ جو لوگ سمجھتے ہیں کہ اظہار کی، ضمیر کی، فکری سوچ میں آزادی ہونی چاہیے وہ لوگ ایسے پلیٹ فارم بنائیں جہاں سے یہ سوچ اگلی نسل کو منتقل کی جاسکے۔

برگد۔ کیا پنجاب یونیورسٹی میں کبھی اساتذہ نے ایسا کوئی قدم اٹھایا ہے یا کبھی یہاں کوئی پلیٹ فارم بنا ہے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ ہمارے سکولوں اور کالجوں میں آئے ہوئے اساتذہ

(اگر میں غلطی پر نہیں تو ایک یا دو فیصد سے زیادہ لوگ ایسے نہیں جو اپنی

مرضی سے آئے ہوں گے) کی طرح یونیورسٹی میں بھی آٹھ یا دس فیصد

سے زیادہ لوگ نہیں ہیں جو اپنی مرضی سے آئے ہوں۔ جو آگیا ہے وہ

پڑھا رہا ہے اور وہ استاد ہے۔ جیسے جو داخلہ لے لیتا ہے وہ طالب علم ہوتا

ہے۔ اس لیے ایسے لوگوں سے ایسی توقعات وابستہ نہیں کی جاسکتیں۔

برگد۔ اگر کوئی کسی پلیٹ فارم کا آغاز کرتا ہے تو اساتذہ کیا رد عمل ہوگا۔

ڈاکٹر ساجد علی۔ کوئی شریک نہیں ہوگا۔

برگد۔ پنجاب یونیورسٹی میں جب طالب علموں پر تشدد ہوتا ہے تو

اساتذہ کیا کرتے ہیں۔

ڈاکٹر ساجد علی۔ کچھ نہیں کرتے۔

برگد۔ ہمارے تعلیمی اداروں میں مذہبی اور سیاسی جماعتوں کا بہت عمل

داخل نظر آتا ہے، کیا ایسا ہے اور اس کا کیا فائدہ یا نقصان ہے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ بالکل عمل دخل ہے۔

اور اس کا صرف نقصان ہے، پہلا نقصان کہ یہ جماعتیں طالب علموں کو

اصل کام سے ہٹا کر کسی اور کام کی طرف لگا دیتی ہیں اور یہ سب سے بڑا

امتحانوں کا بائیکاٹ کروائیں۔ یونین بحال ہونے سے تعلیمی اداروں کے ماحول پر فرق پڑے گا۔

برگد۔ ایکشن ہونے سے کیا لوگوں میں جمہوری رویہ پیدا ہوگا؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ جمہوری رویہ جاننے کے لیے ضروری ہے کہ جانا

جائے کہ جمہوریت کیا ہے۔ اس کے مختلف جواب ہیں۔ افلاطون کے

خیال میں حکومت کا حق سب سے عقل مند شخص کا ہوتا ہے۔ پھر ایک

تصور ہے کہ جو طاقت ور ہے حکومت پر قبضہ کر لے۔ کوئی بھی ریاست

اقلیت کے بغیر نہیں ہے اور کوئی ریاست یہ قانون نہیں بنا سکتی کہ فلاں

گروہ کے لوگ کل سے کالی ٹائیاں پہن کر گھر سے باہر نکلیں۔

برگد۔ ہمارے نصاب کا نو جوانوں کے فکری انداز اور رویے بنانے

میں کیا کردار ہے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ نصاب سے زیادہ اہم اساتذہ کا کردار اور رویہ ہے۔

نصاب کو کس طرح پڑھایا جاتا ہے وہ خواہ سائنس ہو جس کے بارے

میں کہا جاتا ہے کہ یہ بہتر نتائج پیدا کرتی ہے اور اس کو پڑھ کر زیادہ کھلے

ذہن کے لوگ پیدا ہوں گے مگر میری رائے میں اگر پڑھاتے ہوئے

اساتذہ اپنی رائے مسلط کریں تو وہ غلط ہے اس کی بجائے مسئلہ طالب علم

کو بتا دیا جائے اور مختلف حل پیش کئے جائیں اور پھر طالب علم اس کی

روشنی میں خود مسئلے کا حل ڈھونڈے۔ ایک اور بنیادی چیز کا خیال رکھنا

بہت ضروری ہے کہ حتمی سچ کسی کی میراث نہیں (پتہ نہیں بحیثیت مسلمان

ہم اس پر عمل کر سکتے ہیں یا نہیں) اگر کسی کا یہ دعویٰ ہے کہ حق اس کے

پاس ہے تو جو بھی اس کے خلاف ہوگا وہ غلط ہوگا۔

برگد۔ کیا یونیورسٹی کے اساتذہ ان باتوں کا خیال رکھتے ہیں؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ دوسرے اداروں کی طرح یہاں پر آئے ہوئے

اساتذہ بھی ہماری موجودہ سماجی صورت حال کی نمائندگی کرتے

علم پڑھتے تھے اور یہاں صرف امتحان لیے جاتے تھے اس میں ڈپارٹمنٹ تو ساٹھ کی دہائی میں بنے ہیں۔ اس لیے یہاں کبھی مضبوط تعلیمی یا ثقافتی روایات نہیں بن پائیں۔ اور یہ بد سے بدتر کی طرف جارہی ہے اس کی فکر نہ انتظامیہ کو ہے نہ اساتذہ کو اور نہ ہی حکومت کو ہے۔ حالات خود بخود کبھی ٹھیک نہیں ہوتے۔

نقصان ہے۔ دوسرا جب انسان کسی ایسی جماعت کا کارکن ہوتا ہے تو اس کی اپنی سوچ اور اپنی حیثیت ختم ہو جاتی ہے پھر جماعت خواہ کتنا ہی احمقانہ فیصلہ کرے، کارکن اس کی تائید کرتا ہے کیونکہ اس کا ذہن ہی ایسا بنا دیا جاتا ہے

برگد۔ تو ہم اپنی نوجوان نسل کو اس چیز سے کیسے بچا سکتے ہیں؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ ویسے تو اس ملک میں تعلیم کی شرح بہت کم ہے مگر جو چند خوش قسمت لوگ پڑھے لکھے ہیں ان پر بھاری ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ اس چیز کا بیڑہ اٹھائیں اور اس کمیٹی کو اپنے تئیں اور عمل میں ظاہر کریں۔ اگر وہ اظہار کی آزادی کی بات کرتے ہیں تو پھر ہر قسم کے اظہار کی آزادی ہونی چاہیے۔ میرا یہ مقصد نہیں کہ کسی شخص کو کسی دوسرے کے قتل پر اکسانے کی بھی آزادی ہونی چاہیے۔ اور اختلاف ضمیر کی آواز کے مطابق تو اظہار کی آزادی ہونی چاہیے۔ اور اختلاف برداشت کرنے کی ہمت ہونی چاہیے۔ دو مختلف مکتبہ فکر کے لوگ بھی ایک جگہ رہ سکتے ہیں۔ اس بات کو سمجھنے کی ضرورت ہے اس کے علاوہ کسی ایک کے اظہار سے کسی دوسرے کے جذبات کو مجروح نہیں ہونا چاہیے بلکہ یہ سوچنا چاہیے کہ وہ اپنی سمجھ و شعور اور پسند کا اظہار کر رہے ہیں۔ اور اس کا حق ہے۔

اس مقصد کو حاصل کرنے کے لیے کوئی شرط مت نہیں ہے۔ جیسے کسی ملک کی اقتصادی خراب صورت حال کی ذمہ دار حکومت ہوتی ہے وہی طرح کسی ملک کی فکری و اخلاقی خراب صورت حال کی ذمہ داری دانشوروں اور مفکروں اور استادوں پر ہوتی ہے مگر بد قسمتی سے وہ بری طرح سے ناکام ہیں اور ان کو اس کا احساس بھی نہیں ہے۔

برگد۔ پنجاب یونیورسٹی کا مستقبل کیا ہے؟

ڈاکٹر ساجد علی۔ بد قسمتی پنجاب یونیورسٹی کے ساتھ شروع دن سے رہی ہے یہ پہلے صرف امتحان لینے کے لیے ہوتی تھی کالجوں میں طالب

جمہوری اور ترقی پسند اقدار کی ترویج میں نوجوانوں کے

کردار پر ایک روزہ سیمینار

برگد ستمبر 2001 میں اسلام آباد میں

ایک روزہ قومی سیمینار منعقد کر رہا ہے جس

میں جمہوری اور ترقی پسند اقدار کی ترویج میں

نوجوانوں کے کردار کے موضوع پر بات

ہوگی۔ ہم نوجوانوں اور بالخصوص طالب علموں کو

دعوت دیتے ہیں کہ وہ اس موضوع کے حوالے

سے جن پہلوؤں پر بات چیت ضروری سمجھتے

ہیں وہ اپنی

تجاویز ہمیں 30 اگست تک برگد کے پتے

پر روانہ کر دیں۔

اسلامی جمعیت طلباء کے رہنما سے تشدد اور طلباء کے دیگر مسائل پر بات چیت

زیر گوندل، ناظم اعلیٰ اسلامی جمعیت طلبہ، پنجاب یونیورسٹی، لاہور۔ (شعبہ اسلامک اسٹڈی، فائل ایئر)

میں لڑائی جھگڑا ہو جاتا ہے یہ جھگڑا زبانی ہوتا ہے بعض اوقات یہ جھگڑا ہاتھ پائی پر اتر آتا ہے بعض اوقات فائرنگ ہو جاتی ہے تو زیادہ تر طلباء کس بات پر آپس میں الجھتے ہیں؟

زیر۔ اصل میں اس کے نوعیتیں مختلف ہیں، جیسے گورنمنٹ کالجز کی بات کی جائے تو وہاں مختلف پارٹیز ہوتی ہیں انکا آپس میں کوئی نہ کوئی جھگڑا ہوتا ہے جسکی وجہ سے وہ سٹوڈنٹس کو اپنے مفاد کے لیے استعمال کرتے ہیں اور اسکی نوعیت کچھ بھی ہو سکتی ہے ڈنڈا، مار کٹائی اور فائرنگ بھی ہو سکتی ہے اسی طرح سے جو ذاتی جھگڑے، مار کٹائی اور فائرنگ پر ہوتے ہیں۔ کوئی انا کا مسئلہ ہو جاتا ہے۔ سٹوڈنٹس کے لین دین پر ہوتے ہیں۔ کوئی انا کا مسئلہ ہو جاتا ہے۔ چھوٹی چھوٹی چیزوں کی بنیاد پر جھگڑا ہوتا ہے۔ البتہ یونیورسٹی کی سطح پر میرا خیال ہے کہ اس نوعیت کے جھگڑے کم ہوتے ہیں۔ یہاں آکر پھر یہ ہوتا ہے کہ یا تو بڑی تنظیم کی سطح پر جھگڑا ہوتا ہے یا پھر یہ ہے کہ یہاں پر مخلوط تعلیم ہونے کی وجہ سے لڑکے اور لڑکیوں کے آپس میں معاملات ہوتے ہیں اس کی بنیاد پر بعض اوقات سٹوڈنٹس کا جھگڑا ہو جاتا ہے۔ میرا خیال ہے کہ اس نوعیت کی چیزیں ہیں جس کی وجہ سے لڑکے زیادہ جھگڑتے ہیں۔

برگد۔ آپ نے یونیورسٹی میں ایک جھگڑے کی وجہ مخلوط تعلیم کہا ہے تو کیا مخلوط تعلیم ختم ہونے سے جھگڑے ختم ہو جائیں گے۔ جب کہ یہ جھگڑے کالجز میں بھی ہوتے ہیں؟

زیر۔ اسلامی نقطہ نظر سے بھی کچھ حدود ہیں جس کی بنیاد پر ہم یہ سمجھتے

برگد۔ آپ کچھ اپنے بارے میں بتائیے کہ آپ اسلامی جمعیت طلبہ میں کب شامل ہوئے؟

زیر۔ میں آٹھویں جماعت سے اسلامی جمعیت طلباء کے ساتھ واسطہ ہوں، میٹرک میں نے گورنمنٹ سکول ملکان سے کیا، یہ ضلع منڈی بہاؤالدین کا ایک سکول ہے اس کے بعد میں نے ریجیوشن گورنمنٹ کالج سرگودھا سے کیا ہے، ہماری تحصیل بھجوان ہے جس میں ہمارا ایک چھوٹا سا گاؤں ہے چک سیدالیکانہ ہے۔

برگد۔ آپ یہ بتائیں کہ آپ کو کس بات نے متاثر کیا کہ آپ جمعیت میں شامل ہوئے؟

زیر۔ اس میں بنیادی چیز تو زندگی کا مقصد ہے کہ انسان کو زندگی کے مقصد سے آگاہ کرنا اور دوسری بات انسانیت کی خدمت ہے اس تنظیم نے ہمیں یہ سوچ دی ہے کہ انسانیت کی جس خدمت میں ہے کہ لوگوں کو برائی سے ہٹا کر اچھائی کی طرف لے سکیں لوگوں کو ناکامی سے ہٹا کر کامیابی کی طرف لایا جائے۔ لوگوں کو جہنم سے ہٹا کر جنت کی طرف لایا جائے۔ یہ وہ بنیادی چیز تھی جس کی بنیاد پر ایک مسلمان ہونے کی حیثیت سے اس بات نے مجھے مطمئن کیا، میں اس وجہ سے اس جماعت سے واسطہ ہوا۔

برگد۔ آپ کو پنجاب یونیورسٹی میں آئے ہوئے دو سال ہوئے ہیں۔ اس سے پہلے آپ گورنمنٹ کالج سرگودھا میں تھے۔ آپ نے وقتاً فوقتاً ایسے واقعات ہوتے دیکھے ہونگے جس میں طلباء کا آپس

کے بارے میں ایسا نہیں کہا جاسکتا کیونکہ انہوں نے ہمارے کچھ طلباء کو یونیورسٹی سے نکال دیا ہے۔ جب ہم کسی بات میں شامل ہی نہیں تو ہم نتائج کیوں روکیں گے بلکہ ہم چاہیں گے کہ حقائق سامنے آئیں۔

انکوائری میں دیر کرنے کی ذمہ دار انتظامیہ ہے۔

برگد۔ آپ نے کہا کہ صدیق اکبر نے لڑکی کو چھیڑا اس لیے لڑکی کے رشتے دار نے اور کچھ اور لڑکوں نے اس کو مارا۔ پہلی بات یہ کہ گریز ہوسٹل کے سامنے لڑکے کھڑے ہی نہیں ہو سکتے اور بلفرض ایسا ہوا ہو تو گناہ گار شخص بات ختم کرنے کی کوشش کرتا ہے نہ کہ خود سوزی کی؟ (دیکھیے صفحہ ۱۴)

زبیر۔ یہ سب پلاننگ سے ہوا ہے اس نے اپنی موٹر سائیکل کو آگ لگائی اور سب کے سامنے خود کو آگ لگانے کی کوشش کی۔ اور اس بات کو اخباروں تک لے جایا گیا۔

برگد۔ کیمیکل ڈپارٹمنٹ کے ایک لڑکے کا اغوا ہوا جس کا ذمہ دار جمعیت کو ٹھرایا جاتا ہے کیونکہ وہ لڑکا اپنی کلاس فیلوز کے ساتھ بات چیت کرتا تھا۔ (دیکھیے صفحہ ۲۴)

زبیر۔ یہ صرف پنجاب یونیورسٹی کا مسئلہ نہیں بلکہ ہمارے پورے معاشرے کا مسئلہ ہے جب کسی کی ماں بہن کو چھیڑا جاتا ہے تو غیرت جاگ اٹھتی ہے جب وہ لڑکا خود مان رہا ہے کہ وہ لڑکیوں کو چھیڑتا تھا۔ وہ لڑکا اغوا نہیں ہوا۔ ہاں کچھ لڑکوں نے اس کو مارا ضرور ہے۔ اب یہ انتظامیہ کی ذمہ داری ہے کہ وہ اس واقعہ کی تحقیق کرے اور ذمہ دار لوگوں کو سامنے لائے۔

برگد۔ نہیں وہ لڑکیوں کو چھیڑتا نہیں تھا اس کی لڑکیوں کے ساتھ دوستی اور بات چیت تھی۔ کیا آپ کے خیال میں آپس میں بات چیت

ہیں کہ یہ مخلوط تعلیم بحر حال اس اسلامی معاشرے کے لیے نقصان دہ ہے۔ اسی لیے ہم نے ہمیشہ خواتین کی الگ یونیورسٹی قائم کرنے پر زور دیا ہے۔

برگد۔ پنجاب یونیورسٹی میں جو جھگڑے ہوتے ہیں ان کی کیا وجوہات ہیں؟

زبیر۔ مجھے ناظم بنے ہوئے ایک سال اور کچھ ماہ ہو گئے ہیں میرا نہیں خیال کہ پنجاب یونیورسٹی میں کوئی ایسا بڑا جھگڑا ہوا ہو جس کو جھگڑا کہا جائے۔ ہاں چھوٹی موٹی لڑکوں کی لڑائیاں یا تھنیاں ہوتی ہیں۔

برگد۔ آپ کہہ رہے ہیں کہ جھگڑا نہیں ہوتا جبکہ وہ دو پہلے کیس میں ایک لاء کالج کے لڑکے صدیق اکبر نے وی سی کے دفتر کے سامنے احتجاج کرتے ہوئے خود سوزی کی کوشش کی ہے کیونکہ ان کا موقف ہے کہ جمعیت کے لوگوں نے مجھے مارا ہے اور میری بے عزتی کی ہے؟

زبیر۔ نہیں جی! جمعیت اس واقعے میں شامل نہیں۔ بلکہ اس نے ایک لڑکی کو گریز ہوسٹل کے باہر چھیڑا تھا اور کچھ لڑکوں نے اس کو مارا۔ اس واقعے کی انکوائری ہو رہی ہے بلکہ جب اس لڑکے کے سامنے جمعیت کے لوگوں کو لایا گیا تو اس نے پہچاننے سے انکار کر دیا تھا۔ جس کا صاف مطلب ہے کہ اس نے کہانی بنائی تھی۔

برگد۔ اس قسم کے واقعات کی انکوائریاں سال با سال چلتی ہیں مگر کبھی نتائج سامنے نہیں آئے۔ کہا جاتا ہے کہ پانچوں کے دباؤ کی وجہ سے نہ تو مظلوم طلباء گواہی دیتے ہیں اور نہ ہی نتائج سامنے آتے ہیں؟

زبیر۔ یہ بات حقیقت کے خلاف ہے کم از کم موجودہ فوجی انتظامیہ

نہیں ہونی چاہیے؟

زیر۔ نہیں آپس میں پڑھائی کے معاملات پر بات کر سکتے ہیں ہمیں اصل میں لڑکیوں کے والدین کی طرف سے خط موصول ہوتے ہیں کہ فلاں فلاں شخص سے ہم تنگ ہیں تو پھر ہم ایکشن لیتے ہیں۔ برگد۔ یونیورسٹی میں کیا ایک آمرانہ رویہ ہے یا جمہوری رویہ۔ اور

آپ کے خیال میں جمہوری رویہ یا جمہوریت کیا ہے؟

زیر۔ جمہوریت ایسی چیز ہے جس سے کوئی بھی انکار نہیں کر سکتا۔ اسلام نے بھی اس سے انکار نہیں کیا اور ہمارا بھی یہی موقف ہے جمہوری نظام ہونا چاہیے، ایسے افراد کی حکومت ہونی چاہیے جو

باصلاحیت ہوں اور لوگوں کی خواہشات کے مطابق ان کے حقوق کا خیال رکھتے ہوئے کام کریں۔

برگد۔ ایکشن ہونے کی صورت میں اگر یونیورسٹی کے طلباء آپ کو رد کر دیں تو؟

زیر۔ ہم اس کو قبول کریں گے۔ ہمارے گیارہ مطالبات کی تحریک میں یہ بات واضح ہے کہ فیسیوں کا اضافہ مہیا جائے۔ ہمارا مطالبہ ہے کہ یونین بحال کی جائے نہ صرف پنجاب یونیورسٹی میں بلکہ تمام تعلیمی اداروں میں۔

برگد۔ اگر یہاں کے اکثریت طلباء کوئی ایسا مطالبہ کریں جو آپ کے بنائے ہوئے قانون کے خلاف ہو مثلاً یونیورسٹی کے پروفیسروں میں میوزک کا استعمال تو آپ اجازت دے دیں گے؟

زیر۔ سب ہوٹل میں میوزک استعمال ہوتا ہے اگر ہم چاہیں تو بند کروا سکتے ہیں۔

برگد۔ یونیورسٹی پروگرام کے دوران (میں اپنا سوال دہراتی ہوں)

زیر۔ اگر سب لوگ متفق ہوں تو... میں وضاحت کر دوں کہ ہم

اسلامی جمہوریہ پاکستان میں رہتے ہیں اس کے اپنے کچھ قواعد و ضوابط ہیں ہمیں ان کو دیکھنا ہے۔ ایمان کا اعلیٰ درجہ ہے کہ آپ برائی کو ہاتھ سے روکیں۔

برگد۔ آپ کے خیال میں ترقی پسند اقدار ہمیں اپنانی چاہیں؟

زیر۔ آزادی ہر انسان کا بنیادی حق ہے۔ اسلام نے اس بات پر بہت زور دیا ہے کہ ہر فرد آزاد ہے مگر کچھ رکاوٹیں ضروری ہیں اور انہی رکاوٹوں کا نام قانون ہے۔ ہر شخص کو قانون کے دائرے میں رہتے ہوئے آزاد ہونا چاہیے۔

جو آزادی مغرب میں ہے وہ آزادی نہیں بے غیرتی ہے۔

برگد۔ آپ یونیورسٹی کو کیسا دیکھنا چاہیں گے اس حوالے سے آپ کا کیا خواب ہے؟

زیر۔ نظام تعلیم میں مقصدیت کی کمی ہے وہ ہونی چاہیے باقی طلباء کے مسائل حل ہوں جائیں۔ طالب علموں میں شعور بڑھاؤ پروگرام ہونے چاہیں تاکہ وہ اپنی زندگیوں کو با مقصد کر سکیں اور دوسروں کی زندگیوں کو بھی اندھیروں سے نکال کر روشنی میں لائیں۔

برگد۔ اگر برگد طلباء کے لیے اس قسم کے پروگرام کیپس میں کرنا چاہے جس سے ان کو معلومات اور شعور ملے تو آپ ہمارے ساتھ تعاون کریں گے؟

زیر۔ جی بلکل ہم نہ صرف آپ کے ساتھ ہیں بلکہ کوئی بھی اچھا کام کرے تو ہم ان کے ساتھ ضرور تعاون کریں گے۔

تشدد نفسیات کا حصہ کیسے بنتا ہے؟

خواجہ وقار قمر جو کہ وقار بٹ کے نام سے البدر مجاہدین میں مشہور ہیں کے ساتھ برگد کی بات چیت

برگد: جمعیت میں داخلے کے وقت کیا آپ کی کوئی تربیت ہوئی؟
خواجہ وقار: جمعیت میں شامل ہونے پر لٹریچر کی مدد سے ہماری ٹریگ ہوتی ہے یہ لٹریچر سید مودودی کی تحریروں پر مشتمل ہوتا ہے جس میں فرقہ واریت کا عنصر نہیں ہوتا۔

اسلامی جمعیت طلباء کے ساتھ چار سالہ تعلق رہا جس دوران ان کی ذمہ داریاں مختلف کالجوں اور تعلیمی اداروں میں رہیں۔ ان اداروں میں ناظم کی حیثیت سے کام کیا۔ پنجاب یونیورسٹی ۱۹۹۳ میں ہنگاموں کے دوران ان کی وہاں ذمہ داری رہی۔

برگد: گوجرانوالہ میں آپ کی تنظیم کی جانب سے کیا ذمہ داریاں رہیں؟

برگد: ۱۹۹۳ میں جب آپ کو پنجاب یونیورسٹی میں ذمہ داری سونپی گئی تب جھگڑے کی وجہ کیا تھی؟

خواجہ وقار: گوجرانوالہ میں فحاشی کی روک تھام: ہم نے گوجرانوالہ میں ہونے والے شیخ شوزنا کام بنائے۔ مثال کے طور پر شادمان ہال گوجرانوالہ میں ہونے والا شیخ شو۔ ہم نے تین ہفتے تک ہال کے مالکان کو روکا اور فنکاروں کو بھی منع کیا مگر جب یہ شو ہوا تو ہم نے ایکشن کیا جس دوران ہمارا وہاں موجود سیکورٹی گارڈ کے ساتھ فائرنگ کا تبادلہ ہوا۔ خدا کے فضل سے ہمارے کسی ساتھی کو گولی نہیں لگی مگر تین فنکار زخمی ہوئے۔ ہم سمجھتے ہیں ہمارا مشن پوری طرح کامیاب نہ ہو سکا ورنہ کبھی بھی کوئی ایسا شو کرنے کی جرأت نہ کر سکتا۔

خواجہ وقار: ۱۹۹۳ میں جامعہ میں جمعیت کا پولیس کے ساتھ جھگڑا اس لیے ہوا کہ حکومت ایم۔ ایس۔ ایف۔ کی مدد کر رہی تھی۔ سہ ماہیہ معہ پر قبضہ کر لے۔ جمعیت نے اسے روکنے کے لیے ہمیں کال کیا (گوجرانوالہ سے)۔ ہمدردی محاضروں پر لڑے ایک طرف ہمیں ایم۔ ایس۔ ایف۔ کے کارکنوں کو پکڑنا تھا تو دوسری طرف پولیس سے لڑنا تھا۔

برگد: ذمہ داری میں کیا کیا فرائض شامل ہیں؟

خواجہ وقار: اسلام کی روح سے تربیتی ذمہ داریاں: بے راہروی کے شکار کے لڑکیوں کو کھلے عام ملنے سے روکنا کیونکہ اس سے ماحول خراب ہوتا ہے۔ ہم تین وارنگز دیتے ہیں۔ باز نہ آنے کی صورت میں سخت اقدامات کیے جاتے ہیں۔ مار پیٹ ماحول صاف رکھنے کے لیے ہوتی ہے۔

برگد: جمعیت میں شمولیت کے بعد آپ کی زندگی میں کوئی تبدیلی آئی؟

خواجہ وقار: جمعیت میں شامل ہونے سے پہلے میں بہت لڑائی جھگڑے کرتا تھا مگر تربیت کے بعد میں نے لوگوں سے جھگڑنا چھوڑ دیا۔ ہاں مگر حق کے لیے ضرور لڑتے ہیں۔ برائی روکنے کے لیے لڑتے ہیں۔ جمعیت کی ذمہ داریوں کے دوران میں نے فائرنگ تک کی ہے۔ جمعیت ہی مجھے جہاد کی جانب لے کر آئی اور میں سمجھتا ہوں میں نے زندگی کا مقصد پایا۔

برگد: کوئی اور ذمہ داری جو آپ کو جمعیت کی طرف سے سونپی گئی؟

نئے سال کا جشن روکنے کے لیے جمعیت ہمیں ہر سال لاہور بلاتی ہے۔ پچھلے سال ہمیں نہ بلایا گیا۔ جس پر ہم ناخوش ہیں۔

جامعہ پنجاب میں طالبعلم پر تشدد کی ایک بھیانک کہانی

برگد کے نمائندے کے ساتھ ایک ملاقات میں تشدد کا شکار ہونے والے طالبعلم رانا عمران نے اپنے ساتھ ہونے والے تشدد کے واقع کے بارے میں جو بات چیت کی اس کا متن درج ذیل ہے۔

نے کہا کہ میں جھوٹ نہیں بول سکتا۔ کہا گیا کہ آپ یہ بتائیں کہ جمعیت جامعہ میں ہونی چاہیے کہ نہیں۔ میں نے کہا کہ ”نہیں“۔ غصے سے بھری آوازیں آئیں۔ یہ سب پاگل ہیں جو کہتے ہیں کہ ہونی چاہیے۔ بتاؤ کیوں؟ میں نے کہا کہ جمعیت کی وجہ سے طلبہ پر دباؤ ہے جس سے ان کی ذہنی صلاحیتیں ضائع ہوتی ہیں۔ انھیں آزاد ہونا چاہیے۔

”جمعیت اسلام کا راستہ بتاتی ہے اور آپ کہتے ہیں

کہ۔۔۔“

”اسلام کا راستہ جمعیت نہیں قرآن اور حدیث بتاتے

ہیں۔“

”آپ اس طرح کی گفتگو نہ کریں۔“

”میں تو خاموش رہنے کے لیے تیار ہوں مجھے آپ نہ بلایا

کریں۔“

اس کے بعد باقی لوگوں نے مجھ سے الگ رہنا شروع کر

دیا۔ وقتاً فوقتاً مجھے کہا جاتا تھا کہ تم اپنے خیالات بدل لو۔ پھر میری دوستی جامعہ کی ایک لڑکی سے ہو گئی۔ ہم دونوں مین لائبریری کے باہر ملا کرتے

تھے یا پھر میں کبھی کبھی اس کے ڈیپارٹمنٹ چلا جاتا تھا۔ جمعیت کے لوگ

میرے پاس آئے اور مجھے کہا کہ تم لڑکیوں سے ملتے ہو۔ آج کے بعد

نہیں ملو گے، ورنہ تمہارے ساتھ اچھا سلوک نہیں کیا جائے گا۔ میں اس

کے بعد بھی اس سے ملتا رہا۔

ہمارے ایک دوست کی بہن جامعہ کے گریڈ ہاسٹل میں رہتی

ہے۔ وہ اپنی بہن کو ملنے اس کے ہاسٹل گیا تو جمعیتوں نے اس کے

رانا عمران جامعہ پنجاب میں شعبہ کیمیکل انجینئرنگ کے طالب علم ہیں۔ جن پر ۲۲ جنوری ۲۰۰۰ کو اسلامی جمعیت طلبہ کے کارکنوں نے سرعام جامعہ کے شاپنگ سنٹر میں تشدد کیا۔ جب برگد نے رانا عمران سے پوچھا کہ آپ پر جمعیت کے کارکنوں نے تشدد کیوں کیا تو انھوں نے بتایا:

”موقع پر تو میں ایک لڑکی سے بات کر رہا تھا مگر اصل میں وجہ

یہ نہیں تھی۔ میرا اور جمعیت کا اختلاف یونیورسٹی میں آنے کے ٹھیک دو دن

بعد اس وقت ہو گیا، جب میں نے اجتماع کارکنان پر جانے سے انکار کر

دیا۔ اس پر مجھے جمعیت کے کارکنان نے کہا کہ اجتماع پر سب کو آنا ہوتا

ہے اس لیے آپ کو بھی آنا ہوگا۔ اس کے تین دن بعد مجھے میرے کمرہ

جماعت سے بلایا گیا، ہمارے شعبہ کے لان میں ایک جھوم تھا۔ اس کے

درمیان دو لڑکے کھڑے تھے جمعیت کے لوگ انھیں تھپتھپا رہے تھے۔

مجھے کہا گیا ”انھوں نے ایک جماعتی بھائی کے ساتھ ہتھیاری کی ہے اس

لیے ان کے ساتھ یہ سلوک کیا جا رہا ہے“ دیکھنی آپ نے جمعیت کی

طاقت۔

اس کے بعد میں نے اجتماع کارکنان پر جان شروع کر دیا۔

ایک دفعہ شرکاء سے پوچھا گیا کہ آپ کے خیال میں جامعہ میں طلبہ یونین

ہونی چاہیے۔ یا۔۔ نہیں۔ میں خاموش تھا۔ اس کے بعد پوچھا گیا کہ

آپ کے خیال میں جامعہ میں جمعیت ہونی چاہیے یا نہیں؟ سب لوگوں

نے کہا کہ ہاں۔ ہونی چاہیے۔ میں خاموش رہا۔ پھر مجھ سے خاص طور

پر پوچھا گیا، میں نہیں بتانا چاہتا تھا۔ مگر جب انھوں نے اصرار کیا۔ میں

ابھی تین ہی دن گزرے تھے، میں اپنے ڈیپارٹمنٹ کے باہر جا رہا تھا کہ وہی لڑکے موٹر سائیکلوں پر آئے، مجھے اٹھایا اور ہاسٹل نمبر 1 کے باہر لے گئے، وہاں انھوں نے میری آنکھوں پر پٹی باندھی اور مجھے پیدل تمام لوگوں کے سامنے کسی نامعلوم جگہ کی طرف چل پڑے، سپیڈ بریکرز سے مجھے اندازہ ہو رہا تھا کہ یہ مجھے کسی ہاسٹل میں لے جا رہے ہیں۔ پھر انھوں نے مجھے ایک چارپائی پر بٹھکا اور مارنا شروع کر دیا، وہ کہہ رہے تھے کہ ہم نے جمعیت کے لیے خون بہایا ہے اور تم لوگ غیر شرعی حرکتیں کرتے ہو۔ بتاؤ اس لڑکی کا نام؟ ہم اسے ہاسٹل سے نکلوا دیں گے اس کے گھر والوں کو بتائیں گے۔۔۔ میں نے انھیں کہا پلیز میری آنکھیں کھول دیں انھوں نے میری آنکھیں کھول دیں اور پھر پوچھا کہ کیا نام ہے اس کا؟ میں نے بتانے سے انکار کر دیا وہ مجھے مسلسل چمڑے کی بیلٹ کے ساتھ مارتے رہے۔ پھر انہوں نے کہا کہ یہاں پر ہم نے پہلے پانچ چھ لڑکے مارے ہیں اور ساتویں تم ہو۔ پھر انھوں نے مجھے کاغذ اور قلم دیا اور کہا کہ لکھو۔۔۔ کہ میں اپنے گھر والوں سے تنگ آ کر خودکشی کر رہا ہوں۔ لکھوانے کے بعد انھوں نے میرے گلے میں پھندا ڈالا، مجھے پتکھے کے ساتھ لٹکایا اور پٹکھا چلا دیا میری چیخیں نکلنے لگی انھوں نے پٹکھا بند کر دیا۔ اور مجھے کہا کہ اب بتاؤ اس کا نام... میں نے کہا اس کا نام نہیں بتاؤں گا۔ پھر انھوں نے کہا کہ جمعیت پورے پاکستان میں ہے اور ہم دیکھیں گے کہ تمہارا بھائی فیصل آباد میں کیسے زندہ رہتا ہے اور تمہارے گھر والے۔۔۔ میں بہت گھبرا گیا۔ انھوں نے پھر اس کا نام پوچھا۔ میں نے ان کی منت سماجت کرنا شروع کر دی۔ انھوں نے مجھے کاغذ اور قلم دیا اور کہا کہ یہاں لکھو کہ ”میں آج کے بعد کیمپس میں نظر نہیں آؤں گا“۔ جب میں نے لکھ دیا تو انھوں نے کہا اب بھاگ جاؤ یہاں سے، میں جانے لگا تو ایک نے میرا بازو پکڑ لیا کہ کہاں جا رہے ہو ہم تو مذاق کر رہے تھے۔ ہم تمہیں چھوڑیں گے تو نہیں۔ اور پھر انھوں نے مجھے دوبارہ مارنا شروع کر دیا۔ میں نے

ساتھ بدتمیزی کی، مزاحمت کرنے پر انھوں نے اسے مارا پٹا اور بے عزتی کی، جس پر وہ بزدلی ہو اور وی۔سی۔ سے شکایت کرنے کے لیے گیا میں واحد انسان تھا جو اس کے ساتھ گیا وی۔سی۔ نے کہا کہ آپ اپنے ڈیپارٹمنٹ کے ڈائریکٹر کے پاس جائیں۔ ہم ڈائریکٹر کے پاس گئے تو ڈائریکٹر نے کہا کہ آپ دو تین دن بعد آئیں۔ اور پھر ہم چکر ہی لگاتے رہے۔ مگر نتیجہ کچھ نہ نکلا۔

ابھی دو ہی دن ہوئے تھے کہ میں اور میری دوست مین کیفے میریا کے باہر باتیں کر رہے تھے، جمعیت کے چچو کا رن آئے، ان میں سے ایک ناظم کے نام سے مشہور تھا، انھوں نے مجھے بلایا اور کہا کہ کیا کر رہے ہو

”آپ دیکھ رہے ہیں کہ میں یہ کر رہا ہوں، میں کوئی غیر اخلاقی یا غیر قانونی حرکت نہیں کر رہا ہوں۔“

”کیا لگتی ہے وہ تمہاری... نہ بتاؤں گا۔“

”اس کے نام کو یہاں لکھو، آپ مجھے بتائیں۔ یہ مسند ہے۔“

ناظم نے کہا ”تم ڈرا شا پنگ سنٹر کے درمیان میں آج ڈو میں تمہیں آج لوگوں کے لیے عبرت کا نشان بنا دوں گا۔“

وہ مجھے شا پنگ سینٹر کے درمیان میں لے گئے اور مجھے چھینر مارنے شروع کر دیے۔ اس کے بعد انھوں نے گزرنے والے لوگوں کو اکٹھا کرنا شروع کر دیا اور بتایا کہ یہ لڑکیوں سے باتیں کرتا ہے۔ پھر انھوں نے دوبارہ لڑکی کا نام پوچھا میں نے نہیں بتایا انھوں نے کہا کہ مرغا بن جاؤ اور مرغا بنا کر مارنا شروع کر دیا۔ کافی دیر بعد انھوں نے مجھے کھڑا کیا اور کہا کہ دوڑ جاؤ اور آج کے بعد کیمپس میں نظر نہ آنا۔

میں سیدھا اپنے ڈائریکٹر کے پاس گیا انھوں نے مجھ سے ایک درخواست لی، وی۔سی۔ کو مارا کر دی، مجھے کہا کہ آپ دو تین دن بعد آنا۔

تر بیت @ برگد

برگد غیر سرکاری تنظیموں نیز تعلیمی اداروں کو دستی کاغذ سازی، کاغذ کی مصنوعات، موم بتیاں بنانے، نیز پتلیاں بنانے اور ان کے تماشے کرنے کی تربیت مناسب فیس پر کر سکتا ہے۔

خوبصورت دلکش فوٹو فریم، گفٹ بیگز، لفافے، اور لیمنٹ شیڈز خریدنے کے لیے آپ رابطہ کر سکتے ہیں۔

میخ کوپیل،

برگد۔

پھر سے ان کی منتیں شروع کر دیں انھوں نے میری آنکھوں پر پٹی باندھی اور موٹر سائیکل پر بٹھا کر کیمپس سے باہر چھوڑ گئے۔

میں سیدھا اپنے ڈیپارٹمنٹ کے ڈائریکٹر کے پاس گیا

، انھیں سارا واقعہ سنایا انھوں نے پولیس کو بلا یا اور مجرموں کے خلاف

F.I.R. درج کروادی، پولیس نے میرے بیان سے ور کہا کہ آپ

تھانے آئیں، بلزمان کو گرفتار کر کے تفتیش کی جائے گی۔ میں تھانے جاتا

رہا مگر مجرمان گرفتار نہ ہوئے۔ اسی دوران انھوں نے میرے پاس اپنا

ایک نمائندہ بھیجا کہ میں ان سے صلح کر لوں ہمارے بڑوں سے منطقی کی

ہے ہم آپ سے معافی مانگ لیتے ہیں۔ نہیں تو ہمیں اس لڑکی کا ڈریس

معلوم ہو گیا ہے اور ہم اس کو بدنام کریں گے۔ آپ کے خلاف کچھ

لڑکیاں تیار کی گئی ہیں جو یہ بیان دیں گی کہ آپ نے ان کے ساتھ بے

ہودہ حرکتیں کیں ہیں اس لیے جمعیت کے لڑکوں نے آپ کو مارا ہے۔ اور

آپ کے گھر کا ڈریس یہ ہے اور آپ کے گھر والے بھی جبر سے ہاتھوں

محفوظ نہیں رہ سکتے۔ نہیں تو آپ صلح نامہ دستخط کر دیں۔

میں بہت خوف زدہ ہو چکا تھا۔ اور نہ جڑا چہ تھا اس لیے میں

نے صلح نامہ دستخط کر دیا۔

کیوں کہ میں نہیں چاہتا تھا کہ میری وجہ سے کسی اور کا نقصان

ہو۔

جب جمعیت کے لڑکے مجھ سے معافی مانگنے لگے تو انھوں

نے مجھے کہا کہ آپ کیوں غیر اسلامی حرکتیں کرتے ہو؟ میں نے نہیں کہا

کہ میں تو ادنا سا مسلمان ہوں لیکن آپ تو اسلام کے تحسیدار ہیں۔ آپ

مجھے یہ بتائیں کہ کسی انسان پر تشدد کرنا اسلام میں جائز ہے جو آپ نے

مجھ پر کیا۔ تو ان کے پاس کوئی جواب نہیں تھا وہ آنکھیں پھیڑ پھیڑ کر

میرے منہ کی طرف دیکھ رہے تھے۔

اس کے بعد ایک دو دفعہ جمعیت کے کارکنان نے مجھے

ہراساں کرنے کی کوشش کی ہے۔ لیکن میں موقع سے بھاگ نکلا۔

قائد اعظم یونیورسٹی میں حالات کی خرابی

برگد کی طلباء سے بات چیت

سنوڈنٹس کی لڑائی ایک جمعیت طلباء کے لڑکے کے ساتھ ہوئی تھی چونکہ جمعیت یہاں پر اپنا اثر رسوخ بنانے کی کوشش وقتاً فوقتاً کرتی ہے اور اس کے خلاف تمام یونیورسٹی کے طالب علم جمع ہوتے ہیں اور عہد کرتے ہیں کہ وہ اپنی یونیورسٹی میں جمعیت کو داخل نہیں ہونے دیں گے۔ اس لیے سب نے اس ہڑتال میں شرکت کی اور احتجاج کیا۔

برگد نے جب ان نکالے گئے طالب علموں سے بات چیت کی، کہ انہوں نے لڑائی اور جھگڑا کیوں کیا؟

جنیور سر فرراز، قائد اعظم یونیورسٹی ایم۔ بی۔ اے۔ کے طالب علم ہیں۔ برگد کے ساتھ بات چیت کے دوران انہوں نے بتایا، قائد اعظم یونیورسٹی میں زیادہ طرح جھگڑوں کی وجہ صوبائی تعصب ہے۔ یہاں پر چار کونسلز بنی ہوئی ہیں۔ پنجاب کونسل، مہران کونسل، سر ایسکے کونسل اور پنجتون کونسل۔ بظاہر تو یہ لوگ کہتے ہیں کہ ہم اپنی اپنی ثقافت کی ترقی کے لیے کام کر رہے ہیں مگر ان کونسلز کی آپس میں لڑائیاں اور جھگڑے ہوتے ہیں جن میں ایسے سنوڈنٹس کو بھی شامل ہونا پڑتا ہے جو شرم نہیں ہونا چاہتے ہیں اور اس کی ذمہ دار انتظامیہ ہے کیونکہ جب نئے طالب علم آتے ہیں خاص طور پر دوسرے شہروں سے آنے والے طالب علم تو ہمارا سب سے بڑا مسئلہ ہوش میں رہنا ہوتا ہے اور جب ہم انتظامیہ کے پاس جاتے ہیں تو وہ ہمیں کونسلز کے پاس بھیجتے ہیں اور ہر علاقے کی کونسل اپنے صوبے کے افریڈ کو مقررہ وولانٹی ہے یوں ان کے ساتھ ایک تعلق بنتا ہے پھر جب وہ کسی موقع پر نہیں جاتے ہیں یا ہڑتال کے لیے بلاتے ہیں تو ہمیں نہ چاہتے ہوئے بھی جا پڑتا ہے اس کے علاوہ بھی وہ ہمارے چھوٹے چھوٹے کام کر دیتے ہیں۔

رضا جعفری نے بتایا۔

جمعیت کے لوگوں نے جو کہ یونیورسٹی طالب علم بھی نہیں تھے انہوں نے ہوشل میں ہم پر حملہ کیا اور فائرنگ کی جس کے جواب میں ہم نے اپنا دفاع کیا۔ چونکہ جمعیت قائد اعظم کو پنجاب یونیورسٹی بنانا چاہتی ہے اور یہاں کا ترقی پسند اور جمہوری رویہ ان کو ناپسند ہے اور یہ رویہ اور ماحول یہاں کے طالب علموں کی پسند ہے۔ اسی بہتر تعلیمی ماحول کو بچانے کے لیے ہم نے یہ قدم اٹھایا ہے اور ہمارے ساتھ تمام یونیورسٹی کے طالب علم ہیں اس کی مثال آپ ہڑتال سے اور گرفتاریاں پیش کرنے سے لگا سکتے ہیں۔ ہم سمجھتے ہیں کہ ہم نے ایک بڑے مقصد کے لیے قربانی دی ہے اور ہمیں یقین ہے کہ قائد اعظم یونیورسٹی کے نئے آنے والے طالب علم اس روایت کو برقرار رکھتے ہوئے یونیورسٹی کے تعلیمی ماحول اور معیار کو برقرار رکھیں گے۔

ابھی حالیہ واقعے میں جب ہڑتال ہوئی تھی تو میں بھی ان طالب علموں میں شامل تھا جو چالیس گھنٹے پولیس اسٹیشن میں بند رہے۔ یہ ہڑتال قائد اعظم سنوڈنٹس فیڈریشن نے کال کی تھی جو کہ تمام کونسلز کی نمائندہ جماعت ہے کیونکہ یونیورسٹی انتظامیہ نے تین سنوڈنٹس کو یونیورسٹی سے نکال دیا تھا اور اس فیصلے کے خلاف تمام کونسلز نے ہڑتال کی تھی۔ ایک سو بیس سنوڈنٹس نے گرفتاریاں پیش کی تھیں جن میں بڑیاں بھی شامل تھیں۔ ہم لڑکیوں کو گرفتار نہیں کیا گیا تھا۔

ایک سوال کے جواب میں کہ نکالے جانے والے سنوڈنٹس تو پنجاب کونسل کے تھے جن کے نام مندرجہ ذیل ہیں۔ رضا جعفری، الفت وراج، قاضی منصور مگر ہڑتال تمام سنوڈنٹس نے کیوں کی تھی۔ انہوں نے بتایا کہ کیونکہ ان

طلباء کے ساتھ ایک مکالمہ

کراچی یونیورسٹی شعبہ فلسفہ کے دس طالبات کے ایک گروپ کے ساتھ تشدد کے رجحانات، ترقی پسند اور جمہوری قدروں کے بارے میں برگد کی گفتگو ان کے نام ذوالفقار علی، خرم کبار، جمیل مرزا، فرحان عارف، رحمت ہاشم، شمر زبیب، بتول زہرا، تمینہ ہاشمی اور فریال احمد ہیں۔

جب ان کے سامنے تعلیمی اداروں میں تشدد کے حوالے سے پوچھا گیا تو ان کے جوابات یوں تھے۔

پنجاب یونیورسٹی میں بہت گھٹن کا احساس ہوتا ہے۔ جبکہ کراچی یونیورسٹی میں ایسا نہیں، پنجاب یونیورسٹی میں لڑکے لڑکیاں ایک ساتھ کینٹین میں بھی بیٹھ سکتے۔ بہت عجیب لگتا ہے۔ جب ہم پنجاب یونیورسٹی میں گئے تو ہمیں بھی ایک ساتھ بیٹھنے سے منع کر دیا گیا۔ جمہوریت اور جمہوری رویے پر انھوں نے تبصرہ کیا کہ یونین بحال ہونی چاہیے جمہوریت ہمارا حق ہے

ہمارے ہاں تو تشدد بالکل نہیں ہے ہم نے پچھلے چار سالوں سے کوئی بڑا واقعہ نہیں دیکھا مگر اخباروں میں چند سال پہلے تک تو کراچی یونیورسٹی کی صورت حال مختلف پیش کی جاتی تھی۔

ہمارے ہاں جمہوری رویے کا فقدان ہے۔ ہمارے والدین بچوں کو اور ہمارے اساتذہ ہمیں وہ حق نہیں دیتے۔

طلباء، طالبات۔ جب سے ریجنل یونیورسٹی میں ڈیوٹی لگی ہے تو لڑائی جھگڑے بالکل نہیں ہوتے۔

برگد۔ ایک تعلیمی ادارے میں ریجنل کی موجودگی کیا احساس دلاتی ہے؟

کراچی یونیورسٹی کی تازہ صورتحال

بناوید اقبال امیر پروفیسر شعبہ فلسفہ، کراچی یونیورسٹی، کراچی

جہاں تک موجودہ صورتحال کا تعلق ہے تو حالات قابو میں ہیں کیونکہ یونیورسٹی حدود میں ریجنل موجود ہیں۔ تاہم، میں محسوس کرتا ہوں کہ یہ تمام سماجی و سیاسی قوتوں کی مشترکہ ذمہ داری ہے وہ اس بات کو یقینی بنائیں کہ طالب علم اپنے تنازعوں کو تشدد کے ذریعے حل کرنے کی کوشش نہ کریں یہ ہم سب کی خدا کی جانب اور انسانیت کے واسطے مشترکہ ذمہ داری ہے۔

بالکل اچھا نہیں لگتا۔
بر اتو لگتا ہے مگر کم از کم امن تو ہے۔
کیمپس کے چاروں طرف ریجنل کی چوکیاں بنی ہوئی ہیں۔
اور اس ریجنل کے بڑھتے ہوئے اخراجات بھی بخود برداشت کرتے ہیں ہماری فینسیں بڑھادی گئی ہیں۔
لیبرل اقدار پر بات کرتے ہوئے انھوں نے کہا
ایک حد میں رہتے ہوئے آزادی ہونی چاہیے
جب آزادی نہیں ہوتی تو گھٹن بڑھتی ہے اور لوگوں میں تشدد کا رجحان بڑھتا ہے

پنجاب یونیورسٹی اور کراچی یونیورسٹی کا تقابلی جائزہ لیا گیا تو کراچی کے سنوڈنٹس نے کہا

بلوچستان یونیورسٹی میں تشدد کے واقعات

کوئٹہ سے صہیب انور ہاشمی کی رپورٹ

(۲) دوسری قسم ایسے طلباء کی ہے جو صحیح معنوں میں تعلیم حاصل کرنے کے خواہاں ہیں۔ وہ پوری طرح سے سیاسی عناصر کی یونیورسٹی میں مداخلت کی مخالفت کرتے ہیں۔

(۳) تیسری قسم خاموش تماشا بیوں کی ہے۔ وہ کئی لحاظ سے درمیان میں پھنسے ہوئے ہیں۔ ایک جانب وہ اہمیت کی خاطر لسانی عناصر کی طرف جھکاؤ رکھتے ہیں اور دوسری جانب تعلیم حاصل کرنے کے خواہاں بھی ہیں۔

یونیورسٹی میں پرووائس چانسلر کے عہدے کا اضافہ اور اس پر ایک سابق فوجی افسر کی تعیناتی طلباء کے درمیان ناراضگی کا باعث بنی۔ مسئلہ موجودہ پرووائس چانسلر کے ہٹائے جانے پر پیدا ہوا۔ پرووائس چانسلر ادارے کی تعمیر نو کے حق میں ہے (جو کہ وقت کی شدید ضرورت بھی ہے)

طالب علم یونیورسٹی انتظامیہ اور چند اساتذہ کے ایما پر احتجاج کر رہے ہیں۔ پرووائس چانسلر نے ایک امن دستہ قائم کیا ہے جسے یونیورسٹی کے حالات قابو میں رکھنے کی ذمہ داری سونپی گئی ہے۔ مگر حال ہی کے واقعات جن میں اس دستے اور طالب علموں کے درمیان جھڑپیں ہوئی ہیں اس بات کی گواہ ہے کہ حالات قابو میں نہیں ہیں۔

ناپسندیدہ سیاسی سرگرمیوں میں ملوث عناصر کو جو کہ ترقی پسند اور روشن خیال اقدار کے خلاف ہیں یونیورسٹی کا حوالہ خراب کرنے کی اجازت نہیں ہونی چاہیے۔ یہ اسی صورت میں ممکن ہوگا جب یونیورسٹی ہوسٹل میں غیر قانونی طور پر قیام پذیر باہر کے لوگوں کو نکالا جائے۔ مزید براں طلباء کو اعتماد میں لیا جائے چونکہ وہ مستقبل کے معمار ہیں۔ اور سب سے اہم بات یہ ہے کہ طلباء اور یونیورسٹی انتظامیہ کے درمیان ایک مثبت اور مضبوط تعلق ہونا چاہیے۔

رپورٹر برگد کے رکن ہیں۔ وہ کوئٹہ میں رہتے ہیں اور وہیں کام کرتے ہیں۔

۱۰ جولائی ۲۰۰۱ کو کوئٹہ میں مختلف سیاسی دھڑوں کے طالب علموں اور وائس چانسلر کے مقرر کردہ ”امن دستے“ کے درمیان جھگڑا ہوا۔ بعد میں یہ جھگڑا طویل پکڑتا ہوا قومی تحریک اور اسلامی جمعیت کے طلباء کا رکنوں کے درمیان تشدد کا رنگ اختیار کر گیا۔ یہ مسئلہ ہوسٹل کی رہائش کے سوال پر پیدا ہوا۔ یہ بات ذہن نشین رکھیں کہ یہ پہلا موقع ہے جب ہوسٹل میں رہائش میرٹ کے اعتبار سے دی گئی ہے۔ اس سے پہلے یہ متعینہ طالب علم رہنما کے اختیار میں تھا۔

موجودہ واقعات میں ۱۵۰ سے زائد طالب علم گرفتار ہوئے اور ایک بڑی تعداد جو کہ ۱۵۰ ہی کے لگ بھگ ہے زخمی ہوئے۔ صبح بخیر تنظیموں سے رابطے پر معلوم ہوا کہ طالب علم ایک پرائس جوس نکال رہے تھے کہ چاک ”امن دستے“ نے آنسو گیس کے گولے پھینکنا شروع کر دیے۔ مزید برس، زیادہ تر طالب علم گرفتار ہونے لگے۔ رینی کا حصہ نہیں تھے۔ جو کوئی بھی اس پاس موجود تھا اسے پکڑ لیا گیا۔ یونیورسٹی حدود کو بند کر دینے کے بعد پولیس نے صبح بخیر کو بری طرح مارا پیٹا۔ یہ دستہ ہمیں نہیں رکا۔ بعض اساتذہ کو بھی تشدد کا نشانہ بنایا گیا۔

یہ ریلی ایک سابق فوجی افسر کی یونیورسٹی میں بحیثیت پرووائس چانسلر تقرری کے خلاف احتجاج کے طور پر نکالی گئی تھی۔ یونیورسٹی انتظامیہ نے طلباء کی طرف سے عائد کردہ الزامات کو بے بنیاد قرار دیا۔ تاہم یہ ایک حقیقت ہے کہ بہت سے معصوم طالب علم بغیر کسی گناہ کے جیل میں بند ہیں۔

ان دنوں بلوچستان یونیورسٹی میں تشدد کی ایک لہر دوڑ گئی ہے۔ حالیہ واقعات ایک لمبے سلسلے کی کڑی ہے۔ یہ صورتحال ایک گھمبیر مسئلے کی عکاسی کرتی ہے۔

بلوچستان یونیورسٹی میں تین قسم کے طالب علم ہیں:

(۱) ایسے طالب علم جن کی سرپرستی سیاسی جماعتیں کرتی ہیں۔ ان میں بڑی تقسیم لسانی بنیادوں پر ہے۔ باقی مذہبی اور سیاسی تنظیموں کی نمائندگی کرتے ہیں۔

قائد اعظم اور پنجاب یونیورسٹی کا موازنہ

نوید احسن نے پنجاب یونیورسٹی سے تعلیم حاصل کی۔ اس کے بعد قائد اعظم یونیورسٹی میں بطور استاد دو سال ۹۸ سے اگست ۲۰۰۰ تک خدمات سرانجام دیں۔ اس وقت وہ شعبہ جیا لوجی پنجاب یونیورسٹی میں بحیثیت استاد کے وابستہ ہیں۔

- (۱) تشدد قائد اعظم یونیورسٹی میں بھی موجود ہے مگر ایک تو اس کی وجوہات مختلف ہیں جو کہ عموماً لسانی تعصب ہوتا ہے اور دوسری اہم بات یہ ہے کہ اساتذہ اس تشدد کی زد میں نہیں آتے۔ جبکہ پنجاب یونیورسٹی میں تو طلباء اور وہ بھی ایک خاص تنظیم کے حتیٰ کہ اساتذہ کو بھی دھمکیاں دے سکتے ہیں اور ان کے ساتھ براسلوک کر سکتے ہیں۔ محض اس لیے کہ اگر انھیں دوسرے طالب علموں کو تشدد کا نشانہ بنانے سے روکا جائے۔
- (۲) قائد اعظم یونیورسٹی کے طالب علم باقاعدگی سے کلاس میں جاتے ہیں۔ مگر پنجاب یونیورسٹی کے طالب علموں کی امتحانوں میں بیٹھنے کے لیے حاضری کی شرح اکثر کم پڑ جاتی ہے۔
- (۳) قائد اعظم یونیورسٹی میں پرانے کا بعمہ نئے آنے والوں کو روشن خیال اور جدید قدریں اور روایتیں منتقل کرتے ہیں۔ جبکہ پنجاب یونیورسٹی میں نئے آنے والے طلباء کو خوش آمدید کہنے کا حق ایک ہی تنظیم کے پاس ہے۔
- (۴) قائد اعظم یونیورسٹی میں محنتی اور قابل طالب علموں کو
- قدر کی نگاہ سے دیکھا جاتا ہے۔ جبکہ یہاں عزت کی واحد علامت ڈاڑھی ہے۔
- (۵) قائد اعظم یونیورسٹی کے اساتذہ لگن اور دلچسپی کے ساتھ کام کرتے ہیں۔ اس کے برعکس پنجاب یونیورسٹی کے اساتذہ ایک گھٹی ہوئی فضا اور آزادی رائے نہ ہونے کے باعث اپنی دلچسپی کھودیتے ہیں۔
- (۶) قائد اعظم یونیورسٹی میں لڑکوں اور لڑکیوں کے درمیان کھلا میل جول ہوتا ہے۔ مگر یہاں تو مکمل طور پر علیحدگی ہے۔ (پنجاب یونیورسٹی میں تشدد کے ایسے بہت سے واقعات مشہور ہیں جن میں لڑکوں اور لڑکیوں کے ساتھ میل جول پر ایک طالب علم تنظیم نے تشدد کا نشانہ بنایا۔ اڈیٹر)
- (۷) قائد اعظم یونیورسٹی میں رائج سمسٹر سسٹم پنجاب یونیورسٹی کے سالانہ نظام سے بہتر ہے۔

چھوٹی چھوٹی باتیں

صبحہ شاہین

میں نیو کیمپس، پنجاب یونیورسٹی کی مین لائبریری میں پریشانی کے عالم میں بیٹھی تھی کہ دروازے پر ایک ہلکی سی دستک ہوئی۔ لائبریری میں لڑکیوں کے لیے ایک الگ کمرہ ہے۔ پارٹنر کے امتحانات بالکل قریب تھے اور میں پچھلے ایک مہینے سے گھر نہیں جاسکی تھی اور میرے پیسے ختم ہو چکے تھے کل رات فون پر میں نے گھر کہا کہ مجھے فوراً پیسے بھیجیں۔ دستک کی آوازیں کر میں باہر نکلی تو میرا چھوٹا بھائی کھڑا تھا۔ میں اس کو لے کر مین گیٹ سے باہر آگئی تاکہ لائبریری میں آوازیں نہ گونجیں۔ بھائی نے پیسے میرے حوالے کئے اور میں اس سے اپنی بیمار ماں کا حال چال پوچھنے لگی کہ تین بار لیش لڑکے ہمارے قریب آئے ہیں خطرے کی بوسو گتھتے ہوئے فوراً چوکنی ہوگئی انھوں نے بھائی کو اشارے سے اپنے قریب بلایا اور پوچھا کہ آپ یہاں کیوں کھڑے ہیں اور لڑکی سے بات کیوں کر رہے ہیں اتنے میں میں بھی آگے بڑھی، بھائی نے آہستہ سے جواب دیا کہ صاحب وہ میری بہن ہے جس کے جواب میں انھوں نے کہا کہ آپ کے پاس کیا ثبوت ہے کہ وہ آپ کی بہن ہے میں نے یہ سن کر کہا کہ کیا آپ اندھے ہیں یہ نہیں دیکھ سکتے کہ ہماری شکمیں کتنی ملتی ہیں یا آپ اپنی بہن کے بارے میں کوئی ثبوت پیش کر سکتے ہیں اس پر انھوں سخت لہجے میں میرے بھائی سے کہا کہ آپ فوراً سے پہلے کیمپس سے باہر نکل جائیں ورنہ نتائج کے ذمہ دار آپ خود ہوں گے کیمپس کی حدود میں کوئی لڑکا کسی لڑکی سے بات نہیں کر سکتا اور یوں ہم بہن بھائی ایک دوسرے کو خدا حافظ کہے بغیر الگ الگ ہو گئے۔ وہ پوری شام میں ایک لفظ تک نہ پڑھ سکی۔

لائبریری کے ارد گرد سبز و شاداب کھیت ہیں۔ لائبریری کے بالکل پیچھے برآمدے میں میں تنہا بیٹھی غصے سے کھولتی رہی، سامنے ایک خوبصورت راستہ بل کھاتی پگڈنڈی کی شکل میں سڑک کو ملتا تھا میں اس راستے پر چنن شروع ہوگئی۔ دکھ، شرمندگی، نفرت اور بے بسی کی ملی جلی کیفیت میں تھی۔ ہمارے تعلیمی ادارے، ہمارا تعلیمی نظام، سوچتے سوچتے میں بہت پیچھے ماضی میں چلی گئی جب میں نے بی اے کا امتحان دیا اور ایم اے فلسفے کا پختہ ارادہ رکھتے ہوئے رزلٹ کا انتظار کر رہی تھی جب رزلٹ آیا تو مجھے دو محازوں پر لڑنا پڑا، ایک تو میرا فلسفے کے پیپر کا رزلٹ لیٹر آن اور دوسرا میرا بڑا بھائی کسی بھی صورت مجھے ایم۔ اے کے لیے یونیورسٹی بھیجنے پر راضی نہ

تھا۔ جنوری 1991 میں ہمارا رزلٹ آیا جو پہلے ہی خاصی دیر سے آیا تھا۔ ہمارے تعلیمی نظام کی بدولت تمام سٹوڈنٹس کا بی اے کے بعد ایک سال ضائع ہوتا تھا، جولائی تک میں کالج کے چکر کاٹتی رہی۔ پھر ایک دن کلرک نے مجھے سمجھایا کہ آپ کے لیے بہتر ہوگا کہ آپ یونیورسٹی سے پتہ کریں۔ یوں میں پنجاب یونیورسٹی، اولڈ کیمپس کی بھول بھلیوں میں بھٹکنا شروع ہو گئی۔ طلحہ راٹھور، فصیح اللہ احسن اور میں صبح سے شام تک اولڈ کیمپس کے برآمدوں میں بیٹھے رہتے، انارکلی سے لفافوں میں کھانا لاکر کھا لیتے، کنٹرولر اور ڈپٹی کنٹرولر امتحانات کا انتظار کرتے رات کا اندھیرا ہو جاتا اور پھر ہم لوٹ آتے۔ ستمبر کا مہینہ شروع ہو چکا تھا۔ یونیورسٹی میں داخلے شروع ہو گئے۔ ہم تینوں ہر روز دعا مانگ کر نکلتے اور ہر شام مایوس بوٹے۔ داخلے بند ہو گئے اور میں رزلٹ کے چکر میں گھومتی روتی رہی۔ خدا خدا کر کے تین نومبر کو گیارہ مہینے کی ان تھک محنت کے بعد مجھے رزلٹ کارڈ ملا۔ مگر پھر داخلے بند ہو چکے تھے اور مجھے یونیورسٹی شعبہ امتحانات کی غلطی کی سزا ملی اور میں گھر لوٹ آئی۔ اگلے سال جب میں نے داخلے کے لیے ذرا جمع کروائے تو مجھے اس بنا پر انکار کر دیا گیا کہ میں ایک سال پہلے امتحان پاس کر چکی ہوں اور فریش گریجویٹ نہیں ہوں۔ اب مجھے داخلہ نہیں مل سکتا۔ اس بات کو میں برداشت نہیں کر پائی اور میرے اندر ایک شدید غصے اور نفرت کی ابر پیدا ہوئی اور میرا دل چاہا کہ میں اس یونیورسٹی کو اس شہر کو تباہ کر دوں، جلا دوں (آج میں جب طالب علموں کے اندر تشدد کا رجحان دیکھتی ہوں تو مجھے اپنی بہت ساری ذہنی کیفیت یاد آ جاتی ہیں)۔ جب میں نے چیختے ہوئے طلحہ اور فصیح کے سامنے اپنے اندرونی خیالات پیش کئے تو فصیح نے مجھے سمجھایا کہ یہ مسئلہ کا حل نہیں ہے۔

پھر مسئلے کا حل کیا ہے؟

عدالت

عدالت سے رجوع کیا جائے۔

حسرت الدین

کیونکہ جب میں پنجاب یونیورسٹی کے وائس چانسلر، ڈاکٹر منیر احمد چغتائی کے پاس اپنا مسئلہ لے کر گئی اور ان کو تفصیل سے بتایا کہ میرا کوئی قصور نہیں، یونیورسٹی انتظامیہ غلطی ہے مجھے اس کی سزا نہ دیں تو انھوں نے کہا!

یونیورسٹی کا اصول ہے کہ پچھلے سال کا کوئی طالب علم داخلہ نہیں لے سکتا

میرا دماغ گھوم گیا کہ یہ یونیورسٹی کے وائس چانسلر کا رویہ ہے

میں نے کہا۔ سر میرا قصور کیا ہے؟

سپر پرنسپل نے کہا
 آپ عدالت جائیں! میرا سر نہ کھائیں
 تو میں نے جواب دیا
 میں اپنے حق کے لیے عدالت ضرور جاؤں گی
 اب آپ سے عدالت میں ملاقات ہوگی۔
 اس دوران ہم نے وزیر اعظم سے ملنے کی کوشش کی، ان کو فیکس کیا وغیرہ وغیرہ
 فصیح کا ایک اچھا دوست شاہد جس کے والد صاحب ہائی کورٹ میں جج رہ چکے تھے اس نے ہمیں عدالتی کارروائیاں
 سمجھائیں۔ اور کہا کہ
 عدالت یقیناً آپ کے حق میں فیصلہ کرے گی لیکن اگر عدالت نے آپ کے خلاف فیصلہ دے دیا تو پھر آپ
 کبھی یونیورسٹی میں داخلہ نہیں لے سکیں گی۔
 فصیح کے ایک چچا وکیل ہیں ان سے رابطہ کیا گیا۔
 مشتاق انکل ہائی کورٹ کے وکیل ہیں اور سب ان کو مشتاق چچی کہتے ہیں
 کیس عدالت میں گیا۔ چند تاریخوں کے بعد ایک روز ہمیں پتہ چلا کہ عدالت نے پنجاب یونیورسٹی کی انتظامیہ کو
 نوٹس بھیجا ہے اور امید ہے کہ آج فیصلہ ہو جائے گا۔
 طلحہ نے صبح اٹھ کر نماز پڑھی، زوردار طریقے سے دعا مانگی۔ فصیح لینے آیا اور ہم لاہور ہائی کورٹ کی طرف روانہ ہو
 گئے۔
 تھوڑی سی عدالتی کارروائی کے بعد جج صاحب نے فیصلہ سنایا کہ بچی کو دس روز کے اندر اندر یونیورسٹی میں داخلہ دیا
 جائے۔
 یوں میں دو جنوری ۱۹۹۳ کو پنجاب یونیورسٹی شعبہ فلسفہ کی طالبہ کی حیثیت سے آگئی۔
 (جاری ہے۔۔۔۔۔)

کام @ برگد

☆ کونپل

برگد کا پہلا پروگرام کونپل ہے جس کے تحت آرٹ اینڈ کرافٹ کی ترقی کے لیے کام کیا جاتا ہے۔ برگد کا مقصد نوجوانوں میں تخلیقی صلاحیتوں کو ابھارنا ہے تاکہ وہ تشدد کی بجائے امن کی بات کریں اس کے لیے یہ پروگرام بہت اہم کردار ادا کر رہا ہے۔ اس کی مندرجہ ذیل شاخیں ہیں۔

۔ پتلے

اس پروگرام میں پتلی تماشے اور تھیر کے ذریعے کمیونٹی میں شعور بڑھانے کے لیے آگاہی فراہم کی جاتی ہے، اور دوسری تنظیموں کو یہ فن سکھایا جاتا ہے۔

۔ دستی کاغذ سازی

یہ پروگرام نہ صرف کاغذ کی مصنوعات تیار کرتا ہے بلکہ کاغذ سازی اور مصنوعات کی تربیت بھی دیتا ہے۔ یہ برگد کے لیے منافع بخش پروگرام ہے۔

۔ دستکاری

اس پروگرام کے تحت عورتیں اور لڑکیاں مقامی بنر کو جدید طریقے سے استعمال کرتے ہوئے خوبصورت مصنوعات تیار کرتی ہیں۔ یہ پروگرام کمیونٹی کی ترقی اور خاص طور پر عورتوں کی ذہنی اور معاشی ترقی میں اہم کردار ادا کر رہا ہے۔

۔ موم بتی سازی

خوبصورت، دلکش ڈیکوریشن کے لیے موم بتیاں بنانی جاتی ہیں اور حاملہ عورتوں کو ان کی درخواست پر سکھائی جاتی ہیں۔

☆ ایجوکیشن اینڈ پبلیکیشن پروگرام

شعور بڑھاؤ مہم اور تربیتی پروگرام منعقد کروانا نوجوانوں میں متعلقہ امور کو اجاگر کرنا اور تحریری مواد چھپوانا اس پروگرام کی ذمہ داری ہے۔ اس پروگرام میں ایک سرگرمی میگزین نکالا جاتا ہے۔

☆ تجزیاتی اور تحقیقی پروگرام

اس پروگرام میں جائزہ لیا جاتا ہے کہ کن موضوعات پر تربیت اور شعور بڑھاؤ مہم کی ضرورت ہے اور تمام کاموں کے لیے تحقیقی مواد تیار کیا جاتا ہے۔ مزید برآں منصوبہ سازی بھی اس پروگرام کا کام ہے۔

سرگرمیاں @ برگد

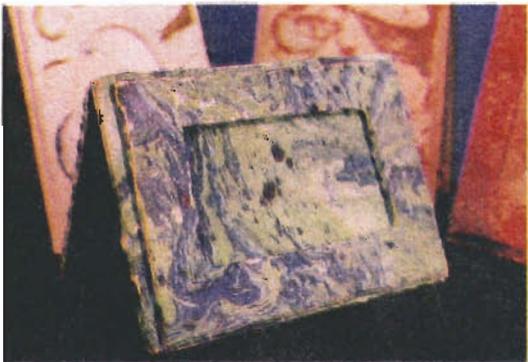


پتلی تماشہ

برگد کے پتلے پروگرام نے سولہ جون کی شام کو برگد کے آفس راہولی میں ایک پتلی تماشہ کیا جس میں ڈیڑھ سو کے قریب بچوں اور عورتوں نے شرکت کی۔ اس پروگرام میں ایک مقامی تنظیم روانے بھرپور شرکت کی۔

دستی کاغذ کی مصنوعات کی نمائش

برگد کے پروگرام کو نیل نے اپنی دستی کاغذ کی مصنوعات (فوٹو فریم، گفٹ



بچوں کے حقوق پر میلہ

اکیس سے چھبیس اپریل تک برگد نے ایس۔ او۔ ایس۔ کے بچوں کے حقوق پر منعقدہ تین روزہ میلے میں شرکت کی اور تین پتلی تماشے کے برگد کے پتلی تماشے کو بہت سراہہ گیا اور صدر پاکستان کے سامنے پیش کرنے کے لیے چنا گیا اور برگد کو صدر سے شیلڈ بھی ملی۔

انسان فاؤنڈیشن کی کیمسٹی بلڈنگ پروگرام میں شرکت

آٹھ سے گیارہ جون تک انسان فاؤنڈیشن، لاہور نے غیر سرکاری تنظیموں کی کیمسٹی بلڈنگ کے لیے چار روزہ تربیتی پروگرام منعقد کیا جس میں کوئٹل پروگرام اور ایجوکیشن اور پبلیکیشن پروگرام نے شرکت کی۔

سی ڈبلیو ایس کی ورکشاپ

کوئٹل پروگرام نے دو سے آٹھ مئی کو مری میں سی ڈبلیو ایس کی سیاسی تنازعوں کا معاشرے پر اثرات کے موضوع پر منعقد کردہ ورکشاپ میں شرکت کی۔

بیگز اور ایپ شامل ہیں) کی نمائش اسپرنگ، مری میں دس جون کو منعقد کی۔ جس میں مصنوعات فروخت بھی ہوئیں اور ان کو بے حد سراہا گیا۔

نادرہ کا وزٹ

عملی جمہوریت میں بھرپور شرکت کے لیے شناختی کارڈ ایک اہم جز ہے۔ اس چیز کو مد نظر رکھتے ہوئے برگد نے نادرہ کے تعاون سے لوگوں کو شناختی کارڈ کی اہمیت اور خاص طور پر عورتوں کو شناختی کارڈ بنوانے اور با تصویر شناختی کارڈ بنوانے کی ضرورت کو واضح کرنے کے لیے ایک مینٹگ منعقد کروائی۔ جس میں نادرہ کے ڈائریکٹر جنرل برگڈرندیم قمر نے عورتوں اور مردوں کے ایک گروپ سے تفصیل سے بات چیت کی جس میں انہوں نے کمپیوٹر اڈمنسٹریٹو شناختی کارڈوں، ایسے لوگ جو ملک سے باہر ہیں، ایسے لوگ جن کے پیسے سے شناختی کارڈ نہیں بنے یا جو عورتیں اپنی تصویریں نہیں لگوانا چاہتی تھیں کے بارے میں بتایا کہ بالاخر ان کو پاسپورٹ کے لیے تصویر بنوانی پڑے گی یا اگر وہ حج کے لیے جاتی ہیں تو ان کو تصویر کھینچوانی پڑے گی اس لیے ان کے لیے بہتر ہوگا کہ وہ با تصویر شناختی کارڈ بنوائیں۔ اس کے علاوہ انہوں نے اسٹنس ہولڈرز کے قواعد و ضوابط پر تفصیل سے بات کی۔ یہ مینٹگ رہو ن برگد کے دفتر میں سولہ جون کو منعقد کی گئی۔

امریکن کونسلٹیٹ کے افسران کا وزٹ

چھبیس مارچ کو امریکن کونسلٹیٹ، لاهور کی کلچرل ایڈوائزرز بہ حبیب ڈپٹی کلچرل ایڈوائزر سلطان بے قریشی اور لائبریری ڈائریکٹر محمد اعجاز نے برگد کے دفتر کا دورہ کیا اور برگد کے دفتر راہوالی میں گوجرانوالہ کی مقامی دس تنظیموں سے ملاقات کی۔ غیر سرکاری تنظیموں کے مسائل اور فنڈ جمع کرنے کے متعلق بات چیت کی۔

امریکن کونسلٹیٹ کی ورکشاپ

تیس مئی کو ایجوکیشن اینڈ پبلیکیشن پروگرام نے امریکن کونسلٹیٹ، لاهور کی منعقد کردہ این جی اوز کی مینجمنٹ پرائیکٹ روزہ ورکشاپ میں شرکت کی۔

برگد نے اپنی کمیونٹی راہوالی میں

محکمہ تحفظ ماحولیات

پنجاب، کے تعاون سے ایک سالڈ

ولیسٹ مینجمنٹ اور ایک

ڈرائنگ لائن کا پراجیکٹ کیا ہے

ہم اس کے لیے محکمہ تحفظ ماحولیات کے شکر

گزار ہیں جنہوں نے ہمیں تنظیم کے آغاز

میں فنڈ فراہم کیا اور علاقے کی بہتری کے

لیے برگد نے کام کا آغاز کیا۔

ممبران @ برگد

☆ اسلم چوہدری



ان کا تعلق لاہور سے ہے۔ انھوں نے پنجاب یونیورسٹی سے ایم اے فلسفہ کیا ہے۔ برگد کے فنڈ جمع کرنے کی کمیٹی کے رکن بھی ہیں اور طلباء کے ساتھ روابط بڑھانے اور ان کو منظم کرنے کا

کام کرتے ہیں۔

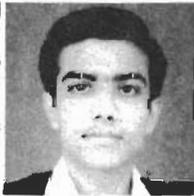
☆ سحرین بخاری



ان کا تعلق لاہور سے ہے یہ ٹی وی اور ریڈیو پر کمپوزنگ کرتی ہے۔ برگد کی ممبر ہیں انھوں نے یونیورسٹی میں طلباء پر تشدد کے خلاف چلنے والی تحریک میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا۔ میڈیا

سے متعلقہ برگد کی ذمہ داریاں نبھاتی ہیں۔

☆ احمد عثمان وڑائچ



احمد عثمان وڑائچ انسٹیٹوٹ آف لیڈرشپ اینڈ مینجمنٹ، لاہور میں ایم۔سی۔ ایس کے طالب علم ہیں۔ برگد کے لیے فنڈ جمع کرنے میں مدد دی اور طالب علموں کے ساتھ نیٹ ورکنگ کا کام

کرتے ہیں۔

☆ مہر بشیر احمد

قائد اعظم یونیورسٹی میں معاشیات کے طالب علم ہیں۔ طالب علم رہنما ہیں اور برگد کے لیے نیٹ ورکنگ کرتے ہیں۔

☆ شہزاد نواز چیمہ (سیکشن آفیسر، وزارت داخلہ، اسلام آباد)



ان کا تعلق گوجرانوالہ سے ہے۔ انھوں نے ایم اے انگلش گورنمنٹ کالج لاہور سے کیا ہے۔ گذشتہ پانچ سالوں سے مختلف اہم سرکاری اداروں میں خدمات انجام دے رہے

ہیں۔ برگد کی بنیادوں کو مضبوط کرنے میں ان کا بہت اہم کردار ہے۔ انھوں نے نہ صرف برگد کے لیے مختلف اہم کام کئے ہیں بلکہ ہمیشہ برگد کو ان کا مالی تعاون حاصل رہا ہے۔ آفس کی تشکیل کے لیے انھوں نے بہت سی چیزیں، وایٹ بورڈ، نمائشی تختہ اور فرنیچر اپنی تنخواہ سے خرید کر دیئے ہیں۔

☆ سعدیہ منظور



ان کا تعلق بورے والہ سے ہے۔ انھوں نے ایم اے فلسفہ پنجاب یونیورسٹی سے کیا ہے۔ برگد کے لیے فنڈ جمع کرنے کی مہم میں حصہ لیا۔ اس کے علاوہ انھوں نے یونیورسٹی میں طلباء کے حقوق کی تحریک میں بڑھ چڑھ کر حصہ لیا۔

☆ فیصل اصغر



ان کا تعلق لاہور سے ہے اور یہ نیشنل کالج آف آرٹس میں پڑھتے ہیں۔ یہ روز اول سے برگد کے رضا کار ہیں برگد کے آرٹ اینڈ کرافٹ کے شعبہ میں ان کی خدمات نمایاں ہیں۔