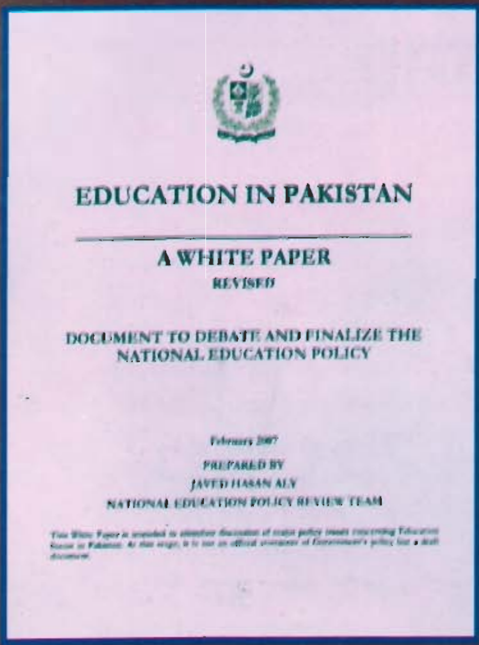
The Bargad Magazine

Promotion of Peace & Youth Cooperation



EDUCATION IN PAKISTAN

A WHITE PAPER

REVISED

DOCUMENT TO DEBATE AND FINALIZE THE NATIONAL EDUCATION POLICY

February 2007

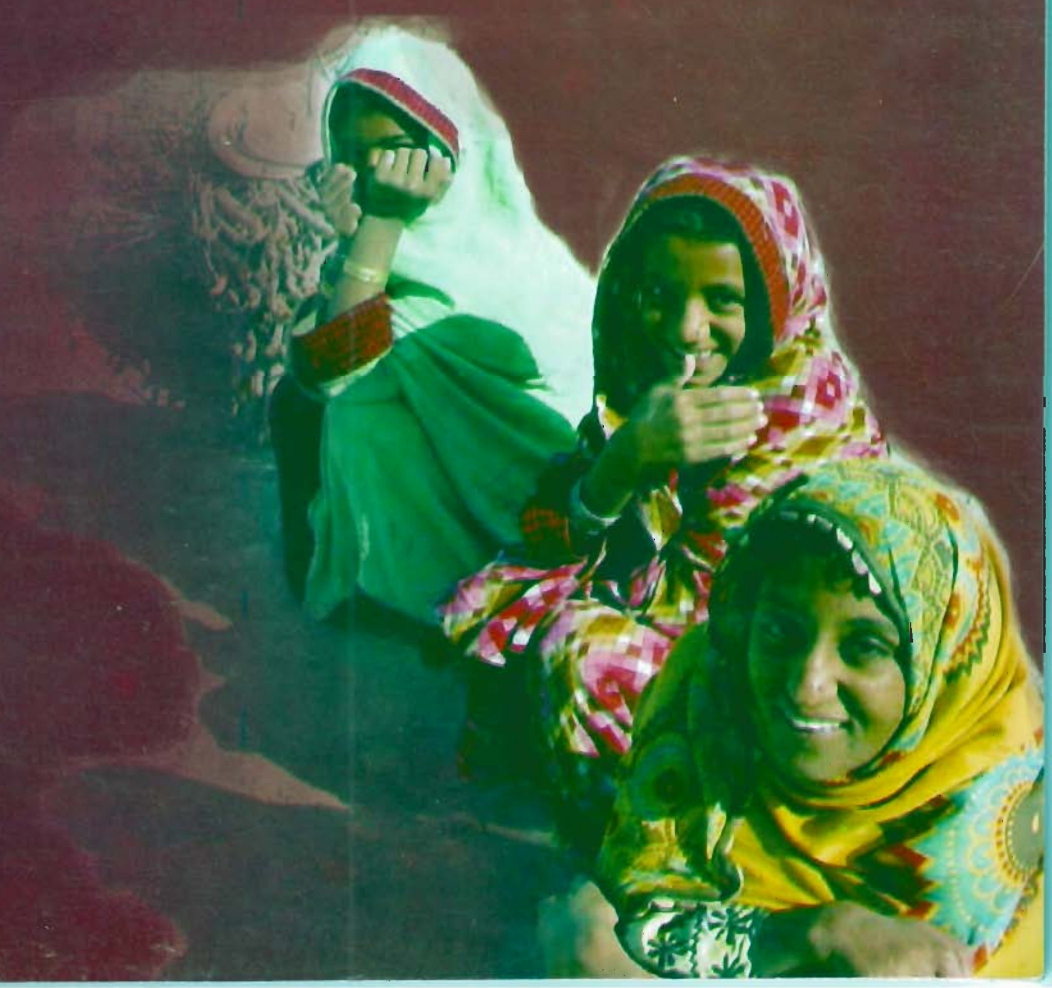
PREPARED BY

JAVED HASAN ALY

NATIONAL EDUCATION POLICY REVIEW TEAM

In Search of Lost Horizons An Indepth Analysis of Post 1965 Education Policies

1966, 1969, 1970,
1972, 1979,
1992, 1998, 2007



اطلاع

Peace Youth Camp

نوجوانوں کا اکٹھ برائے امن

21,22,23 ستمبر 2008ء کو پنجاب کے پُر فضا تفریحی مقام، مری میں برگد کی جانب سے ایک کیمپ لگایا جا رہا ہے۔ اس کیمپ میں طلباء سیاست بارے تبادلہ خیالات کیا جائے گا۔

دلچسپی رکھنے والے طلباء وطالبات برگد کے آفس سے رابطہ کر سکتے ہیں۔

برگد

فرسٹ فلور، نذر محمد پلازہ، شاہراہ قائداعظم،
راہوالی گوجرانوالہ۔ پاکستان
ٹیلیفون: 055-3864920/3868052
ای میل: info@bargad.org.pk
bargadpk@hotmail.com
ویب سائٹ: www.bargad.org.pk

Group Discussion on Education System

The Students' Perspective:

Thirty young persons and experts gathered on 3rd June, 2006 to initiate a consultative process on our education system from students' perspective. The need to such discussion is immediate in the face of work currently being done by the Pakistani government in collaboration with international agencies to formulate a national education policy.

BARGAD invited Mr Aamir Riaz on the occasion as a resource person. He is part of the team that is to formulate the national education policy.

The primary aim of this group discussion was to highlight students' concerns and issues related to education system.

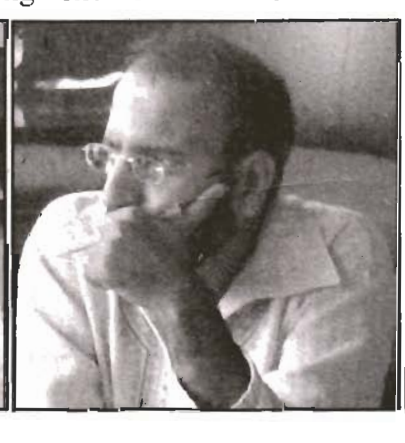
The group discussion addressed various areas: obsolete curriculum; the class based education; language barriers; methods of teaching; state indifference to quality and affordable education in public institutions; education and nation-building; the neglect of research, and many others that students have to face on daily basis in pursuit of better education.

Although the discussion agenda was subject to multiple directions, it is apparent that the participants' views reflect their practical priorities on education system. Still, it is more note-worthy that by organizing this group discussion BARGAD has stated the need to include students' perspective if we really mean to formulate a national education policy.

If students are remained at the receiving end of a national education policy like it has happened in the past, we are afraid that the present policy-making effort is also liable to be out of touch with contemporary issues of students. This would also raise questions on the transparency of the policy making process and would face implementation problems due to lack of ownership by students, a major stakeholder of the national education policy.

To our dismay, it is regrettable that since the first such attempt in 1947 the national policy makers on education have consistently ignored to consult students while decreeing directives and documents that has long-lasting effects on the future of our nation.

Through this discussion, BARGAD impresses upon the concerned citizens,



educationists, policy makers, mainstream media persons and civil society activists to initiate wider consultations on the national education policy; so that it is more inclusive.

It is evident that this is an important time to examine Pakistan's future education policy. The present regime is in search of a moderate and enlightened order. The place of religion within the national curricula role is being reviewed. The need to regulate private education is growing. Audit and framing pricing system of education services by institutions still seem a far-fetched idea. Equal opportunity to quality education irrespective of class and income biases needs to be translated into policy options. Our students' language skills are in question and the role of a single national language defies the diversity of Pakistan; not to mention the aims and objectives of the national education policy have clearly to be spelt out. Do we want to direct all our efforts to make good career seekers out of students, or we also intend to build their characters and the nation in consequence? The implications of a national education policy are deeper than mere skill-enhancement of young minds. There is a realization now that the very fabric of nation building is constructed upon knowledge, understanding and learning gained within the institutions.

Howsoever, inarticulate it may seem, anecdotal and agitated the present group discussion among students this gives us primary insight from the end-users and speaks of their needs and expectations from the education system. Hopefully, this discussion will stimulate further thought and effort especially from the policy-making institutions and civil society organizations in Pakistan. There is dire need that a countrywide consultative process should be done with students to gather their opinion on education system while framing the national education policy.

At the outset of discussion, the resource person, Mr Aamir Riaz clarified the aim of this event; in that to initiate a debate among students on education system of Pakistan.

"No doubt, the issue of education system is not very simple one but unfortunately people usually think that students are incapable to comment or think about it. They do not take students into confidence while discussing education system or curriculum."

Contrary to above opinion, Bargad has decided to start a consultative process regarding education and curriculum with the key steak holder of this system, the students.

"We invite you all, in this meeting with the assumption that you, the students, will enrich us from your opinions regarding education system. You are the ones who observe and live it during your studies in the campuses.

"You are free to talk on education system in general, but are requested to focus specifically on curriculum, textbooks, university or college environment, teaching methods, university administration, and student politics, etc. It is up to you. The format of the session will be as follow:

In first part students will give their opinions. After this, senior people, including professors, civil society activities and intellectuals will comment.

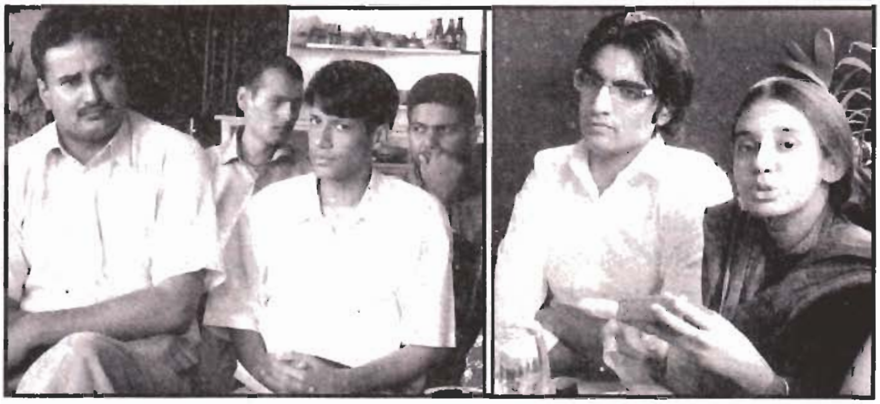
So let us start."

These days the issue of education reforms is very much on the cards. Government and non-government organizations have started a debate. The main stakeholders in education are teachers, Ministry of Education, State of Pakistan, NGOs, Text Book Boards, parents and students.

Report of the Commission on Student Problems and Welfare, 1966 prepared under the authority of Justice (R) Hamdur Rahman, is the only official document in the history of education policy in Pakistan when gods of education had tried to gather students' point of view regarding the education system.

Students involved in this discussion have multi-class and multi-cultural backgrounds. They include students from elite schools and government institutions. One may think that this discussion does not cover major problems of education system but, for us, this discussion will lead us in

understanding the ground realities. It would also enable to learn how a policy should translate itself to the benefits of end users, the students.



Kamran Ali

I am a student of mass communications in the Punjab University. We are also studying a course these days on "Urdu News Editing". But there is not a single book available on this topic. The only guidance we can get is from the teacher's lectures. There are few book in our library and we have to consult 4-5 books to understand a single topic.

Waqas Ijaz

Dept. of Mass Communications, University of the Punjab.

Before joining the university, I did my studies from Gujranwala, a district of Punjab near Lahore.

In Lahore there is a plenty of experts on every field contrary to the place from where I have come.

One of our teachers has a sound journalistic background. He taught us news reporting. There is no doubt that he commands extraordinary knowledge about journalism, but unfortunately he fails to translate his knowledge to his pupils. He is not ready to understand to whom he is addressing and what is the mental caliber of his students. To be a philosopher or intellectual is another thing and to be a good teacher is some thing different. He always gives examples of 70s but we want to know about 2006. In future, we will have to cope with current ground realities of practical journalism. During the last 30 years, journalism has encountered a lot of new ideas and in this age of Internet we have to learn new things.

Flux of information technology along with mushroom growth of electronic media networks has changed the field of mass communications qualitatively and quantitatively. But our teachers do not comprehend it, like this able professor. He did not introduce us to on such realities.

Few months back, an external team came to our department to evaluate performance of teachers and professors, we also told them about this problem but till to date there is no change.

Ahmed Saeed.

Bargad Volunteer, MA Sociology, working in NGO sector.

There is no thrill to consult students regarding reforming curriculum or textbooks. If they consult us we can give good suggestions to policy makers.

We are habitual of doing new experiments in the field of education. Education department is the helpless institution

of Pakistan. The department itself faces a lot of internal problems, and one of the major issues is how to guide educational institutions. Teacher- student relation is another complex issue, which needs immediate attention. Numerous educational institutions do not recognize degrees awarded by their counter-parts, even within a single campus. One example is B.A honors in social sciences degree of sociology department in Punjab University.

The MPA department of the same university does not recognize this B.A honors degree. Institute of Administrative Sciences run courses of Masters in Public administration (MPA), Masters in Finance, Masters in Human Resource Management, Masters in Information system. The Institute is also running a course of B.A honors in social sciences. They think since they are running same course as of sociology department so why they should give admissions to sociology students.

Anonymous voice

Not to give admission is another thing and not to recognize degree is totally different thing.

Ahmed Saeed

But for students it is the major issue.

Mohammad Imran.

M.A Sociology.

We have a class-based education system. Our majority goes into *tat-schools* while in the same city there are five star schools for elite.

Students from both systems come in the university. How can we complete with elite schools students.

I belong to a rural area. In the rural belt, English language is a scary thing. Numerous boys are dropped out of schools in class 6, only because they cannot cope with the English subject. If, you want to teach us in English at the Masters level, then you should introduce English from day one.

Kahliq Anjum

M.A Sociology, Research Fellow.

As research fellow I have visited various areas in Punjab and rest of the country. With the help of Bargad, I want to engage policy makers. Our policies are prepared to cater needs of those who are living in Karachi, Islamabad and Lahore. Introduction of English, as my friend told earlier, is its best example.

Now our policy makers are ready to introduce English language from class 1. I have visited a lot of remote areas. We have not enough English teachers there. Unlike elites the majority of Pakistanis do not speak English at homes or with friends. I think if they introduce English from class 1, ultimately, they will deprive already marginalized people. In this situation I am afraid that instead of class 6, the will leave schools from class1. If you want to introduce English from class 1, you should train teachers first.

Adeel Jafri

I do not think that students of private schools are more competent than publics school students. Except from a tiny quality of elite schools, education standards in most private schools are pathetic. I visited a private school in which a computer graduate teacher was teaching biology to metric students.

My sisters are studying in a high standard private school. I have to teach them at home. Some of my cousins are studying in comprehensive school and I personally have observed, they have a better understanding in their subjects than their fellow private school students. The only difference is English language learning. Government should regularize these private schools.

Nauman Ali

Student M.A. Sociology

No one is interested to listen us on curriculum and textbooks. I am studying now in sociology department after completing my FSC in pre-medical subjects. Here, I think sequence of courses was wrong. In 1st semester they taught us economics and in last semester they are teaching us accounting. The reason behind this is non-availability of teachers.

A department may have different pressures to meet with but why students suffer in any case. My friend talked about recognition of degrees earlier. For a student like me, if we cannot get admissions even after having a degree, then what is the point to study in university? I am here since four long years in this institution.

During my studies at campus, I have never heard about co-curricular activities, nor any debating or dramatic society or any discussion on politics. It shows thinking of university high ups or policy makers of education. In these pathetic circumstances one should not, at least, have any hope from educated youth. They really want to develop us in such a way that we should only concentrate on our bread and butter. They are least concerned to develop us as responsible citizens of Pakistan.

Interestingly, after the graduation pre-requisite, for representative assemblies' members, gods of reconstruction of democracy in Pakistan have this wishful opinion that educated youth will come in assemblies. If you are creating such an apolitical educated youth in universities and educational institutions - which neither think globally, nor act locally - then one can better imagine about the future political actors and leaders of the country.

Fawad Arif

UET Lahore.

Our institution, University of Engineering and Technology is the biggest institution in science and technology in Pakistan. I have completed my final year just recently. Since last three years, I have never attended any class and now I have a degree. There are a lot of holes in our system. We should differentiate between literacy and education. It's not essential that a literate person would also be an educated one and vice versa. The best example is our prophet. He

was illiterate but at the same time he was very well educated. Education should not be separated from values.

In a Bargad program, provincial Minister was the chief guest. I told him to create some spaces in Universities where student can talk about political ideas. In the absence of student politics, you should at least create such spaces. He simply replied: "Young man, you better leave engineering and join political science department."

Naeem Shah.

Research Associate,
Department of Sociology, PU.

Our education system has both plus and mines points. In sociology only 8-10 faculty members are teaching 400 students.

Anonymous Voice:

There is visiting faculty too in order to improve quality. We should not loose quantity. These days every department is running a PhD program. Two teachers have joined our department from abroad in with the help of Higher Education Commission (HEC). They are supervising PhD classes. In these classes quality of research has improved a lot. I think now a days we have better education planning than in the past.

Yasir

Student of Sociology.

Teacher plays pivotal role in any education system. There should be good institutions regarding teacher training which not only train them modern teaching methods but also inculcate patriotism. Teachers should go to villages and the government should ensure better salaries for them. In this way, we can get additional benefits and may reduce population concentration within cities.

In big cities, education is a profitable business. In this way, where money is the only value, one cannot develop service culture. Without giving teacher its due respect morally and financially, we cannot think of a better society.

Naeem Shah

I want to add some thing. I too belong to rural area. Some years back, I was conducting a survey of primary schools. I visited a primary school. The lady teacher in charge thought I was an inquiry officer. Immediately, she started crying: "please forgive me sir, if I failed to answer your questions. Please forgive me". Almost 70 students were sitting behind her. What message kids got from this drama. It's very unfortunate. While making any policy, one should develop a mechanism to translate the policy for its the end users.

Bakhat Arif

I am a student of an elite school. It's a fallacy that there is liberal and enlightened atmosphere in elite schools. What we read in Urdu, Pakistan studies and Islamiat is full of prejudices.

They teach us that only Islam have pious and good people. Why they teach us in this way. Our Prophet did not say any thing like this. Prophet Mohammad is a prophet for the whole human race. In this why they teach us that believers of any other particular religion or sect have no right to live.

It's true that these elite schools have very high fees. I knew, a lot of my friends took good positions but they failed to join my school because of finances. These schools should start schemes like scholarships and education loans on merit.

Mariam

Student Boston University (USA)

I am studying in Boston. I did my A and O level from Pakistan. I am a medical student in USA. While studying medical, I study sociology. I also study anthropology and philosophy. In Pakistan there is strict segregation between applied and social sciences. It's wrong. Now, after completing my studies I want to enroll in PhD. I want to do this from Pakistan. When I talk about this, every one in Pakistan opposes me. All are saying that I should do my PhD from USA. Some one told me, we have not appropriate teachers and on top of it there is politics in departments. I really feel disheartened. I want to do my PhD in Pakistan and the main obstacle in this regard is our education system.

I have visited India too. Peace lovers think that textbooks in both India and Pakistan are full of hatred material against one another. Without removing such material from textbooks one cannot think of peace at grass root level.

Shahid Hussain

Assistant Professor, Dept. of Philosophy PU.

Every education system is always based on some thoughts or ideals. In idealistically grown up societies, education system or curriculum will be idealist. Such system will encourage values, traditions, social sciences, and arts and craft.

In a materialist society curriculum or education system always encourage positive sciences, technology, computer science etc. There are societies, which intermingle both materialism and idealism or add and subtract few things accordingly. They take some particles of idealism, materialism, religion, and local customs. These days a new slogan is a best example of such thoughts and that is Think Globally, Act Locally. Some just change it at 180 degrees by saying: think according to you local needs, customs, religion and act as the world wants.

What I want to say is whenever policy makers develop education policy or curricula they have certain philosophies or ideas or try to coin new amalgams. It's one part of a policy and the other part is its implementation strategy. The discussion, I heard here, almost revolves around implementation part. There are no two systems of education in Pakistan regarding first part, yet at implementation level we have more than one ways or you may say compartmentalization. Some use books developed by the public textbook boards; some use foreign publications, while others use books prepared by the private publishers. There are schools that extensively use supplementary material. There is still a question regarding uniformity of curriculum, which we often confuse with uniformity of language and books.

I know, some years back, a lady chairperson of Punjab Textbook Board developed quality books with personal attention that matched the standards of Oxford books. She wanted to establish uniformity even in textbooks. She also announced that the Textbook Board would not register those schools, which refused to adopt these books. Within a short span of time, she was removed from her office. One has to see whose interests are at stake whenever we try to introduce uniformity in textbooks.

I think parents want to provide maximum quality education to their kids. For this purpose they are ready to pay highest price. Exploiters in private education just play with parents' desires.

Education is a secular thing. One should have ethics and other essential knowledge at primary and secondary level and introduce all sorts of studies, either of religion or ideologies, at the higher level. 'Secular' does not mean you are promoting anti-religious or atheist ideas. But some people think otherwise. According to them, since Pakistan has been created in the name of Islam so Islamic education must start from day one in schools.

The question of science is not very complex one. Science cannot be a Hindu or Christian Science. If one calls Hydrogen, Christian Hydrogen, even then the basic formula of hydrogen will be same. I think it is the wrong interpretation of religion and religiosity. We should keep an eye or such issues and resolve them amicably.

Regarding our particular example, I must say we have adopted a confused education system.

Azhar Javed

Lecturer, Dept. of Space Sciences PU.

I am convinced with the conclusion of my predecessor that we have developed a half-done mixture, regarding education. I am a student and a teacher. In evening classes I study in Masters while I am teaching in morning classes.

As a teacher, I think we have no vision, or we can say we are, upto some extent, incompetent as well. We act as Punjabis, Puktoons, Muhajars, Baloches or Sindhis. We act like wahabies, Shias, and Devbandies. We also act like Jats, Syeds, Somras, and Rajputs, and so on but we never act like a Pakistani.

My department is directly linked with high-tech changes that may occur within seconds, but we have absolute things in our courses. I try to go through latest developments in my field before going to class, but my students would blame me that I usually teach out of course things. Once, one even told his friends: "We will not get passing marks in his presence".

Every student wants to get research thesis initially with enthusiasm, but when I allot title for the thesis, s/he suddenly disappears. Now he wants that his teacher should write thesis for him. So the situation of students is pathetic. I think students cannot decide what will be the curricula or education system; it is the teacher who can guide in this regard.

Farwa Azam

MA Mass Communications, Kinnaird College/social worker

There is no merit in elite schools. Your social status is a deciding factor. I have taught O and A level students. One day I shared a book of elite school with a brilliant public school student of the same class. I already knew she have done that lesson. Information was the same but in elite schoolbook they treat it with different angle. The girl was blank. It is because in public schools our method of teaching and examination is very orthodox. This must be changed at once.

The other social evil regarding education is use of English as a status symbol. This is another fatal attitude and needs immediate attention.

Nida Jafri

Coordinator, Group Discussion/ Student, Architecture.

I think we should introduce Internet facilities at mass level to our kids. I met some public school-girls of class 2 who were scared of computers. I think computer and Internet is a cheap item and if our kids get access to it, they will automatically get latest information. In this way we can also reduce gap between elite and public school students.

Qaisar Nazir

Ex-student leader/ Govt. Employee.

During 1970-76, when I was in Punjab University, there was very charged political atmosphere. Both right and left oriented students had heavy presence in campuses. During those days there was no violence and no arms in educational institutions. Violence came in campuses during the Zial ul Haq period. I am supporter of student politics but one should redefine rules of the game especially with reference to violence before lifting the ban.

Kashif Mahmood

The most important thing in developing curricula is medium of instruction. You will not find hardly any educationist who will oppose use of mother tongue as medium of instruction, especially at primary stage. Except first education conference held at Nov 1947, we are totally confused on this topic. Some support Arabic, and some would go for English or Urdu.

Bengali and Sindhi languages were taught in Pakistan right from 1 day while Pushtoons, Punjtabis, Balochis or Brahvis are deprived to study in their respective mother tongues.

A child joins school at the age of 6 years. Before joining school, he has already invisible library loaded with vocabulary of words learnt from his grand father, father, mother or street fellows, and that is in his mother tongue. For cognition, schools should exploit that resource and press for adaptation of mother tongue as medium of instruction.

On the contrary, we in our schools try to give the young students new vocabulary. A Punjabi kid calls a balloon, Pukkana but our Urdu schools tells him to call it Gubara. So instead of exploiting his inherent resource, we emphasize that he should learn a new and unknown resource. If we want to achieve a hundred percent literate society we should adopt mother tongues as medium of instruction in whole of the country.

Nadir

I met some matriculates girls during earth quick relief work. I was shocked to know that those girls did not understanding Urdu. For me, it is unreasonable to live in a country where you have no common language to understand one another.

Syeda Diep

I am strongly in favour of adopting mother tongue. It is very unfortunate that we have not decided so as yet. I wonder if there is an educationist who is against use of mother languages.

Khaliq Anjum

We cannot translate whole world literatures and sciences in mother tongue. All literature is in English. We should use English from day 1.

Fawad

We are only advocating to use mother tongue as medium of instruction at primary stage.

Khalique Anjum

One should use mother tongues, as medium of instruction but if you separate yourself from Urdu it will be very dangerous.

Report: Commission on Student Problems & Welfare, 1966 (Excerpts)

"We must confess that the demand for an Islamisd system of education is based on some misconception. While we would very much like Muslim contribution to the various branches of knowledge to be appropriately imparted at every stage of education as a significant element in the continuous process of expanding knowledge, we fail to appreciate how mathematics, physics or chemistry or for that matter any technological discipline or professional skill are to be Islamized."

Vision/Objectives/Aims

- This is also the stage at which knowledge of the ideology of Pakistan must be imparted. a sense of national pride generated and a spirit of patriotism and loyalty developed. It is at this stage we think that the students should be made familiar with some of the poems of Allama Iqbal and Nazrul Islam written to arouse the slumbering Nation. The Mussados of Moulana Hali and suitable portions of Hafiz Jallandhari's Shahnama-i-Islam may also be usefully incorporated in the syllabus. InEast Pakistan works of similar type in Bengali should be selected
- We are unable to agree with the view that the stage has been reached at which compulsion (compulsory primary education) should be introduced.
- Our Constitution by the First Amendment Act of 1963 provides it as a fundamental right under paragraph 12 (2) of Right No. IV that "no religious community or denomination shall be prevented from providing religious instruction for pupils of that community or denomination in any educational institution maintained wholly by that community or denomination." Again under paragraph 12 (5) it is guaranteed that "every religious community or denomination shall have the right to establish and maintain educational institutions of its own choice, and the State shall not deny recognition to any such institution on the ground only that the management of such institution vests in that community or denomination."

Religious Education

- In East Pakistan there are some educational institutions called madrassahs offering traditional education in Islamic subjects and working under the control of a Madrassah Education Board which also conducts their examinations. From time to time reforms in this type of education have been made and the position now is hat an old scheme Madrassah and a reformed scheme Madrassah are running side by side.

- No matter what the religion or the sect of the religion to which the child may belong, it should not be too difficult to arrange for providing suitable religious education to every child according to his own religion
- In East Pakistan too by reason of the special nature of the study the medium of Madrassah instruction is Urdu. Some persons appearing before us have urged that this dual system should be replaced by a unified pattern of education

Medium of Instruction

- The uniform demand of students, all over the country is that the medium of instruction at all levels should be changed and the national languages adopted as the media of instruction. At some places in West Pakistan a section of students has put forward the claim of the regional languages to be used for this purpose.
- The Government's policy directive for the school stage in West Pakistan was as follows:-
  The medium of instruction at the primary stage:
  Pushto is the medium of instruction in the former NWFP. Urdu should be made compulsory subject of study in this region from class III onwards;
  Sindhi is the medium of instruction in the former Sind. Urdu should be made compulsory subject of study in this region from Class III onwards.
  Urdu is the medium of instruction in the former Punjab, Bahawalpur and Baluchistan. To promote linguistic cohesion in West Pakistan this arrangement should continue.
  The medium of instruction at the secondary stage:-
  Urdu is the medium of instruction from class VI

onwards in the former NWFP. This should continue.

Urdu is the medium of instruction from class VI onwards in the former Punjab, Bahawalpur and Baluchistan. This should be continue.

Sindhi is the medium of instruction from class VI in the former Sind. Urdu should be made the medium of instruction in this area from class VI onwards from 1963.

- The position now is that in Lahore, Rawalpindi, Peshawar and Quetta regions Urdu is the medium of instruction as well as examination in classes I to V in all general type of schools, although it is customary for the teachers to offer, explanations in the appropriate local languages.
- The following books are, however, understood to be in various stages of preparation:-

Histories in Urdu or Pushto, Punjabi and Sindhi languages.

A history of Urdu printing.

Translation into Urdu of Waris Shah's Heer.

A book on the Sufis of Bengal.

A political history of West Pakistan.

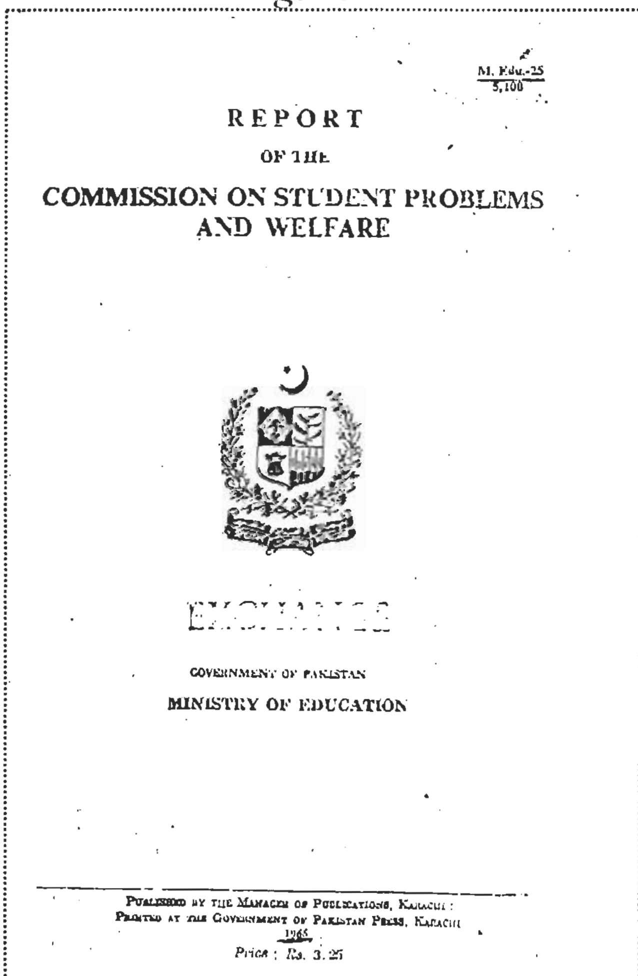
A book on Islamic art and Muslim Artists.

A concise Urdu to Urdu dictionary.

Translation for Sir Mortimer Wheelr's Five Thousand Year of Pakistan.

- The medium of instruction at this level is the vernacular, or one of the two national languages Urdu in West Pakistan and Bengali in East Pakistan. There is no problem of regional languages in East Pakistan but in West Pakistan at the primary stage in some places instruction is also being imparted in a regional language, as for example in Sind.

No matter what the religion or the sect of the religion to which the child may belong, it should not be too difficult to arrange for providing suitable religious education to every child according to his own religion



M. Edu.-25
5,100

REPORT

OF THE

COMMISSION ON STUDENT PROBLEMS AND WELFARE

GOVERNMENT OF PAKISTAN

MINISTRY OF EDUCATION

PUBLISHED BY THE MANAGER OF PUBLICATIONS, KARACHI :
PRINTED AT THE GOVERNMENT OF PAKISTAN PRESS, KARACHI
1965
Price : Rs. 3.25

Urdu is the medium of instruction in the former Punjab, Bahawalpur and Baluchistan.

- In the Peshawar area we were informed by the regional Director of Education that if a majority of the parents in any particular area should desire that the medium of instruction at the primary stage should be Pushto the Government would be willing to provide for it.
- The Director of the Pushto Academy at Peshawar, however, thought that instruction up to class III must necessarily be in the regional language or the vernacular of the child as at that stage the child could not be expected to benefit from teaching in any other medium. Besides this, he also thought, that such a system would help in no small measure in spreading literacy more quickly. He wanted that Urdu should be introduced only after class III

Syllabi, Text Books and Teachers

The books already prepared by the Textbook Boards should be placed before these Expert Committees for re-examination

We must confess that the demand for an Islamisd system of education is based on some misconception. While we would very much like Muslim contribution to the various branches of knowledge to be appropriately imparted at every stage of education as a significant element in the continuous process of expanding knowledge, we fail to appreciate how mathematics, physics or chemistry or for that matter any technological discipline or professional skill are to be Islamized.

- Commission thought that there should be a rapid introduction of a diversified curriculum to change the pattern of education, which had so far been "predominantly literary and general", to one which would be largely

directed towards meeting the needs of industry, agriculture, commerce and other essential skills.

At the primary stage the teaching of the Arabic alphabet and Qaida should be started in class II. The children should at this stage also be taught by rote some small *Sura* Commonly used in the *Namaz* and *Kalma* and should also be familiarized with the five pillars of Islam.

That one period should be devoted to the telling of stories and parables from the Holy Quran, the life of the Holy Prophet and the lives of some Muslim divines,

That the children should also be put to some practical tests from time to time to inculcate in them the virtues of truth, honesty and righteousness, and

That the children should also be taught to recite the National Anthem, some *Taranas* and some short poems or verses from the works of Iqbal and Nazrul Islam.

- We were informed by the Director of the Bureau of Education in East Pakistan that in one case a senior teacher of a primary school had actually given up his teaching job to become a daftri, because the daftri's pay was higher than that of the teacher.
- We would therefore, strongly recommend that if the quality of teaching at this level is to be improved in East Pakistan the practice of appointing non-matriculate untrained teachers should immediately be discontinued and similar pay scales should be given to primary school teachers as in West Pakistan and that in no case should the pay of a teacher in the lowest grade be less than Rs. 100 for a trained matriculate and Rs. 75 for a non-matriculate untrained teacher. The latter category should be given two or three years to improve their qualifications.
- The more talented amongst them invariably aspire to compete in the public service examinations and others who have taken a science degree only serve till they can find a better opening. The result is that most of the young teachers are indifferent to their work. It is only when other avenues have been closed to them that they stay on as teachers

In fully developed countries the normal teacher-student ratio insisted upon is 1:12. since our resources are limited we think that in our country 1:20 up to the pass degree level will be a reasonable ratio. But for tutorial work the ratio should not exceed 1:15. at the honour and post-graduate levels, however, we would recommend the adoption of a 1:12 ratio as in more advanced countries

Female Education

- The real problem to be discussed in this context, however, is as to whether in view of our religious and social customs there should at all levels be separate institutions for young women. There is still a considerable orthodox section in our community, which insists that this should be so to the extent that there should even be separate universities for women.
- It is also generally agreed that there should be no objection to co-education during the period of early and higher education.
- We realize that to cater to the needs of the orthodox section we must have some institutions where they can send their girls with an easy mind.

Students and Politics

- We have noticed a deep sense of anxiety in all concerned at the rapidly growing spirit of indiscipline amongst the younger generation, and what is worse, a disquieting sense of frustration, not only amongst the students but also amongst the teachers.
- Allegations of growth of authoritarianism in institutions of higher learning and the universities and a general dissatisfaction with the methods of administration adopted in these institutions have surprised us.
- Early in September, 1962, student agitation erupted at first in East Pakistan and later in West Pakistan, against the reforms introduced at the college and university levels, students came into clash at various places with the agencies of law and order and firing had to be resorted to disperse the demonstrators. In East Pakistan a general strike was called on September 17, 1962 against the education commission's reforms and in particular against the three-year pass degree course. This call was taken up in West Pakistan also and ultimately government decided to yield to this pressure and virtually withdrew the three-year pass course.
- Most educationists and almost all responsible sections of public opinion favour the view that students should not take an active part in politics.
- Youth is by nature excitable, emotional and not experienced enough to take a balanced view of things. With these drawbacks their entry into politics usually ends on their own disillusionment and frustration.
- Most sensible persons will agree that this is not he stage for participating in active politics, yet at the same time it would not be right to debar students from taking any interest in politics at all, for they cannot be expected to live in a state of a obliviousness and be unresponsive to questions to which every intelligent person is expected to seek an answer.
- Leaders of the opposition and Ministers alike woo

students seek to be popular amongst them, for in political campaigns they are found to be useful and loyal workers.

- No law can bring about this realization and unless politicians themselves enter into a gentleman's agreement not to implicate students in their affairs and see that the agreement is honoured both in spirit and in letter by their political workers. This objective cannot be achieved.
- Nothing undermines discipline more than when a student comes to think that he can have a direct access to higher personages and get things done by using this lever against a teacher or the head of an institution. This fosters amongst students who can manage to have such influential contacts a sense of superiority and a higher claim to leadership.
- In this view of the matter we have earlier suggested methods of regulating non-institutional organizations and of constituting recognized organizations of students, which, we hope, will gradually detach them from a direct political involvement.
- These Ordinances appear to have given rise to serious dissatisfaction not only amongst students but also amongst teachers and members of the public. Students all over the country have characterized these Ordinances as "black laws" and have universally demanded their repeal. Academics think that the Ordinances have seriously curtailed university autonomy and teachers complain that they have not only been deprived of the right to participate in the administration of the university but also rendered incapable of discharging their functions with the freedom that was traditionally enjoyed by them
- it has thus been made possible for student leaders and student organizations to adopt a totally misconceived notion of their functions. Many factors have contributed towards it, the very first being the name coined for such organizations. The name "union" itself in the socio-political background of the country has the implications of a collective bargaining agency and the assimilation of trade unionist ways. The method and the manner of choosing the office bearers of such unions also bring with them the techniques of electioneering current in the political life of the country. Candidates issue election manifestos setting out the benefits that they will secure for the students in the event of their election and the reforms they will seek to have introduced. Naturally these benefits and reforms. have to be demanded from the administration and the student union like a trade union conceives its function to be to wrest from the administration as many concessions as it can for the general body of students, or at least for their own supporters. This inevitably leads them to think that it is their duty to champion the causes of the students, even though they may not themselves be convinced of the justification of the cause and this brings them into clash with the administration. It has thus now become their creed to be in a perpetual state of incipient or open conflict with the administration to retain their popularity. It is one of the greatest insults that one can offer to a student leader to dub him as a stooge or *"Chumcha"* or *"Dalal"* of the administration. to be bold enough to defy authority has become the highest form of valour and source of distinction amongst the students.
- The Position of unrecognized student organizations which, it appears, provide the leadership and direction for student movements and agitation is a matter which has caused us some concern. The position now is that the authorities do not recognize their existence and just ignore them, although in fact they are the bodies, which are in effective control of all student organizations and plan and direct all student movements.
- Education authorities do not recognize such organizations. They continue nevertheless to flourish and always appear to be in the vanguard of every student agitation. In fact, they thrive on agitation. While all are agreed that their continuance is definitely harmful no positive step appears to have been taken so far to check their growth.
- The difficulty in the way of banning these organizations is the constitutional guarantee which assures freedom of association to the citizens of the country.
- It is possible therefore, to exercise some supervision and control over these organizations by legislation imposing such reasonable restrictions.
- Unless universities and colleges develop their own system of guidance and counseling of the new comers and give sympathetic consideration to their difficulties, this pernicious influence cannot be nullified.■

We must confess that the demand for an Islamisd system of education is based on some misconception. While we would very much like Muslim contribution to the various branches of knowledge to be appropriately imparted at every stage of education as a significant element in the continuous process of expanding knowledge, we fail to appreciate how mathematics, physics or chemistry or for that matter any technological discipline or professional skill are to be Islamized.

Proposals For New Educational Policy July 1969

The classical system of education, on the other hand, developed in its present form at the turn of the century when Muslim leaders, worried about the fate of Islamic cultural values in the sub-continent, established Madrassahs, Dar-ul-Ulooms and Jamia Millia, through which they hoped to preserve Muslim thought.

There are two distinct systems of education operating side by side in Pakistan today. They may be described as the modern system and the classical system. The modern system was developed by the British during their Imperial rule of India and its objective was to create "a class of persons, Indian in blood and colour, but English in taste, in opinions, in morals and in intellect" for service with the East India Company and later with the Government of British India. It was not the aim of this system to promote national cohesion through imparting cultural values to its students or to promote national development through imparting technical skills. This system has remained largely has unchanged since independence. The reasons for this have been that the system continued to be operated by those who have themselves been its products, and there has been no mechanism whereby the system could respond to public opinion. It is largely secular in nature and non-technical in content. As such, it cannot be considered a suitable system of education for an independent developing nation.

The classical system of education, on the other hand, developed in its present form at the turn of the century when Muslim leaders, worried about the fate of Islamic cultural values in the sub-continent, established Madrassahs, Dar-ul-Ulooms and Jamia Millia, through which they hoped to preserve Muslim thought. This system has also remained largely unchanged over the years. It emphasizes Arabic teaching and does not further the cause of economic development as it does not aim to promote the analytical and technical skills on which such development must be based.

It is clear, therefore, that neither of the two systems of education currently operating in Pakistan is entirely satisfactory. There is therefore a need to change the existing systems and to evolve an educational policy which is more in harmony with the political, social and economic needs of Pakistan today. Proposals for such a policy are contained in Part Two of this document. To place such proposals in their proper perspective, the main causes of dissatisfaction with the existing policy are discussed in this Part. These are as follows:

- Education has failed to promote a national consensus.
- National plans have failed to attach a sufficiently high priority to the role of education in national development.
- There is a high rate of unemployment among the educated youth.
- Academic standards are abysmally low, and
- Certain other matters have caused dissatisfaction with the education system.

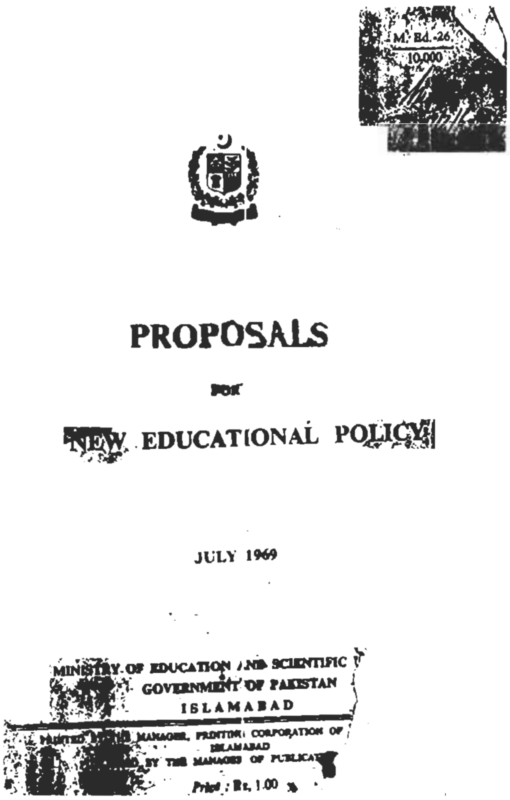
NATIONAL CONSENSUS

For a nation, the very creation of which was ideological, Pakistan has shown a surprising inability to reach any national consensus over the last twenty years. The reasons for this are not difficult to understand. Pakistan, as a nation, has only been in existence since 1947. Before that, it had been a British colony for over 150 years. The reason why the people who today constitute Pakistan joined together to form a new nation was their common belief in social and cultural values of Islam. Colonial traditions and Islamic values are not consistent with each other. This has resulted in distortions and divisions in our

society marked by barriers of communication which have prevented the emergence of a national identity.

It should have been one of the aims of the educational policy to break down these barriers. This it has failed to do. In fact, if anything, the educational policies followed by Pakistan to-date have had the effect of further hardening the barriers of communication between the various divisions of its society. What these barriers are, why the educational policies have failed to break them down and what changes are therefore required in such policies will form the subject matter of this chapter. In particular, it will be argued that the existing educational policies have had the effect of perpetuating the barriers which separate:

- *those who go through the religious stream and those who seek knowledge in secular schools;*
- *those who use English language in their normal day to day business and those who do not;*
- *those who are born in well-to-do families and those who are not.*


M. Ed.-26
10,000
PROPOSALS
FOR
NEW EDUCATIONAL POLICY
JULY 1969
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC
GOVERNMENT OF PAKISTAN
ISLAMABAD
Price : Rs. 1.00

The Religious Barrier

One would imagine that for a nation, the very creation of which was based on a religious ideology, religion would be a tremendous force of national unification. The clear cut divisions between the religious stream of education and the secular stream, has made it a dividing factor rather than allowing it to play its role as a unifying force. By allowing the two streams to operate side by side and by not providing any connecting links between them, the educational policies have had the effect of perpetuating the division between the religious and the secular to an extent that all communication between the two has come to a virtual standstill. The position is a very dangerous one and if allowed to persist, will end in highly undesirable consequences. To provide a unified system of education must therefore become one of the pillars of our educational policy.

What should be the form of such a system of education? It is clear that one of the objectives of this system should be to impart a common set of cultural values to all its students. It is equally clear that this common set of cultural values must be Islamic in character. It has already been stated that a major unifying factor for Pakistan, as a nation, can be the belief of its people in Islamic cultural values. To argue, therefore, that the set of cultural values to be imparted through the education system should be only secular in character is unrealistic. It must be recognized therefore that the unified system of education in Pakistan should be an Islamic one. The study of Islamiat, as a subject in its most comprehensive sense, should be made compulsory up to class X and should thereafter remain optional so that those students who have the aptitude can avail themselves of the opportunity to undertake Islamic research up to the post-graduate level and to contribute through their publications to the promotion of the Islamic ideology.

What are Islamic cultural values? Different people are likely to answer this question differently. These differences are symptomatic of the divisions which exist today in Pakistan's society and often stem from sheer ignorance. It is therefore essential that, if a unified system of education seeking to impart a common set of cultural values which are Islamic in character, is to succeed. Muslim thought has to be revived through increased emphasis on Islamic research at the University level and other specialized institutions. No amount of encouragement, however, will be enough unless it is consciously made a part of the educational policy that the results of such research will progressively be incorporated into the curricula of the faculties of law, economics, politics and other social sciences. Nor will such encouragement be enough, unless the employment policy of the Government services stops to discriminate against those who have received Bachelor's and Master degree and Doctorates in Islamiat and other religious subjects.

Madrassahs. In East Pakistan Muslim Madrassahs, Darul Ulums and Maktabs have an enrolment of nearly 600,000 students at different levels called "Dakhil", "Fazil", "Alim" and "Kamil". The East Pakistan Government have established a Provincial Madrassah Education Board to regulate their studies and standards. These Madrassahs would be willing to adopt the pattern and streams of general and vocational education of the proposed Educational Policy with adjustment of courses and syllabi. This integration must be encouraged and the East Pakistan Board given directions accordingly. The corresponding equivalence of the Madrassah Certificates of "Dakhil", "Alim", "Fazil", etc. should be established with the general stream of education provided extra courses and time to pursue them is prescribed. Once this is done those who pass out

of the Madrassahs should be eligible for all those jobs for which our general education streamers are eligible. In West Pakistan, there are no reliable statistics and no control on religious Madrassahs. A Board on the lines of the Board constituted in East Pakistan may be established to regulate their working and ultimate integration in the streams of our new educational system.

Foreign Missionary Institutions. Foreign missionary educational institutions in Pakistan tend to spread directly and indirectly the doctrines of religion and culture which are alien to our national values and Islamic concepts of life/and most of them are linked and affiliated to foreign educational systems. Above all, some of the Muslim scholars and educationists who are employed by these institutions howsoever eminent, qualified or experienced they may be, are never given a chance to participate in the governance of these institutions or allocated to become Heads thereof. Further, their continued existence in a free and independent state which is an Islamic Republic must be regarded as highly anachronistic. Not only do they perpetuate the barriers of distinction, their very existence in the educational system causes "endless complications for public policy". The policy should therefore aim at nationalizing these institutions. It is important to state here that this recommendation should not apply to educational institutions run entirely by Pakistani Non-Muslim communities.

Islamic studies should be made compulsory up to class X and optional thereafter so that Islamic research can be undertaken up to the highest level in the Universities and other institutions.

Madrassahs should be fully integrated into the educational system and equivalence should be established between the different levels of Madrassah education and that of the other system.

Foreign missionary institutions should be nationalized,

The Language Barrier

One of the most important social and political problems facing Pakistan today and one which has a tremendous bearing on the question of national cohesion, is the fact that whereas the official language of the Government and administration is English, that of the masses is not. There is almost a caste-like distinction between those who feel at ease in expressing themselves in English and those who do not. The English speaking people possess Western values, are inspired by Western concepts and are, in every sense of the word "Anglicised". They do not read newspapers in Urdu or Bengali, are in many cases not even aware of the greatest works of our heroes and scholars, and, as such, are completely out of touch with the popular national aspirations. That a national consensus has not so far emerged in Pakistan should not, therefore, be a matter of surprise.

It was the policy of the British to create a class of "Brown Englishmen" fit only for Government service. The educational system created by them was therefore designed with this end in view and it placed considerable emphasis on the development of the ability to read, write and express oneself in the English Language. It must now be considered whether it is necessary to perpetuate this system when the aim is not merely to produce people for Government Service but also to promote national cohesion and impart the analytical and technical skills so necessary for development.

It is, therefore necessary both from the political as well as economic and social angles that the emphasis on the teaching of English must be reduced. This can be done by changing the medium of instruction at all levels of education to the national languages. Such a changeover will, inevitably, give rise to a host of problems. It may be argued that the national languages are not rich enough in vocabulary to be suitable for the teaching of Engineering, Medicines, Law etc. this is true but there is no reason why the technical terms of these subjects should not be adopted, as part of the national vocabularies. It may further be argued that English is our "window to the world". This also is true, and there is no reason why this should cease to be the case. Those who wish to keep this window open should be perfectly free to do so. There should be no bar at all to a person wishing to study English to the highest of Education.

The Educational Policy should ensure that the medium of instruction at all levels of education is changed to Bengali in East Pakistan and Urdu in West Pakistan and that Bengali and Urdu should be introduced as compulsory subjects between classes VI and X in West and East Pakistan respectively. At the same time, English should instead of continuing as a compulsory subject be taught as an optional subject. It is also recommended that, for scientific and mathematical expression, internationally accepted symbols and notations and numerals such as the number system (1, 2, 3.....) be adopted in all areas of the country.

It must however be recognized that the language barrier cannot be broken by educational policies alone. So long as the official language of the Government remains English, our leaders will continue to use it for their day to day purposes, a premium will continue to be attached to the learning of English at the cost of the other subjects and the language barrier will remain. The Government had decided in 1954 to introduce national languages into official use by 1974 but unfortunately nothing was done to implement this decision. It is considered necessary to take all steps to adhere to this

decision as far as possible and to complete the process of introduction of the national languages into official use by 1975. It is felt that the announcement of a firm date for the change-over to national languages would, by itself, be an impetus to the adoption of these languages in the administration and in other activities of national life. One of the important measures in this direction should be to make it compulsory for all central Government employees to acquire working knowledge of both Urdu and Bengali by 1973. It would also be necessary to galvanise and strengthen the Urdu and Bengali Development Boards and Academies etc. so that the work of compiling dictionaries, and translation and standardization of terms may be accelerated. These bodies may also be entrusted with the authority to supervise the introduction and usage of the two national languages in different areas of activity. As a consequence of this determined effort it should be possible to introduce Urdu as the official language in West Pakistan and Bengali in East Pakistan by 1974 and to introduce both the languages in the Central Government by 1975.

The Privilege Barrier

Pakistan has been a reasonably mobile society so far. It must therefore be recognized that perpetuation of privilege has not so far taken place to any stifling extent. Nevertheless, a certain amount of stratification in our society is now becoming evident. There are features of the educational policy which have contributed to the emergence of this stratification and unless they are recognized and removed, perpetuation of privilege will become a major social problem.

- *Foreign Missionary Institutions. Foreign missionary educational institutions in Pakistan tend to spread directly and indirectly the doctrines of religion and culture which are alien to our national values and Islamic concepts of life*
- *their continued existence in a free and independent state which is an Islamic Republic must be regarded as highly anachronistic.*
- *The policy should therefore aim at nationalizing these institutions.*

These features are:

Medium of instruction; by requiring the medium of instruction at the higher levels of education to be English, the system discriminates against those students who have not had the benefit of English knowing parents. The problem has already been discussed above.

Missionary institution; most of these institutions are expensive and provide a better standard of education than do the normal schools. The students who attend these schools acquire an automatic advantage over those who do not. The problem has already been discussed above.

Limited geographic coverage of the system.

Cadet colleges and other superior institutions.

Limited Geographic Coverage. The present educational system does not as yet cover the whole of Pakistan. In part, this is a problem of limited resources, but largely, the problem is one of finding a sufficient number of teachers who are prepared to serve in remote areas such as Baluchistan, the Hill Tracts of East Pakistan and the Tribal and Northern Frontier regions of West Pakistan. A programme to support and educate the representatives of these areas should be organized in the more populous parts of Pakistan, so that these representatives can return to their areas as teachers and leaders of society. In addition, these areas should receive educational allocations which are higher than those justified on basis of population alone.

Cadet Colleges and other superior Institutions. In addition to the foreign missionary institutions, there exist a number of schools and colleges, the educational standards of which are higher than the normal institutions. Some of these institutions are controlled by the Government, while others are privately operated. Students who attend these institutions, acquire an automatic advantage over those who do not. This is undesirable. It is, therefore, recommended that so far as the Government controlled schools are concerned, admissions to these must be strictly on merit with full scholarships, including living expenses and costs of books etc. for all those who are unable to afford them. So far as privately operated schools are concerned, it is recommended that all those schools which charge monthly fees of Rs. 30 or more for day scholars should be required to select at least 25% of their students on merit and provide them free education.

Recommendations

It should be recognized that one of the aims of education must be to promote national cohesion.

Islamic studies should be made compulsory up to class X and optional thereafter so that Islamic research can be undertaken up to the highest level in the Universities and other institutions.

Madrassahs should be fully integrated into the educational system and equivalence should be established between the different levels of Madrassah education and that of the other system.

Foreign missionary institutions should be nationalized.

Medium of instructions should be changed to Bengali in East Pakistan and Urdu in West Pakistan.

The official languages of the provincial governments should be changed to Bengali and Urdu respectively by 1974. Both these languages should be brought into official use at Centre by 1975.

Special steps, as suggested, should be taken to improve educational opportunities in the remote areas,

Admission to cadet colleges should be made purely on merit and all those who cannot otherwise afford them should be offered full scholarships including all living expenses.

25% of the admission to private institutions which charge fees of Rs. 30 p. m. or more should be on merit with free education for those who cannot otherwise afford them.■

This education policy regarded the role of education in the preservation and inculcation of Islamic value as an instrument of national unity and progress. It further saw education's role as an instrument of social change and development and as a factor in the creation of a democratic social order by ensuring an equal access to opportunities of education.

The policy document also highlighted "the paramount importance of quality in education and the crucial role of teachers in the improvement of educational quality; and decentralization of educational administration to ensure academic freedom and administrative and financial autonomy required for healthy and efficient growth of educational institutions particularly in the higher stage."

The policy observed that there were about 100 million illiterates in Pakistan of whom 90% were concentrated in the rural areas.

DocID 168
The New Education Policy of the Government of Pakistan

THE NEW EDUCATION POLICY
OF
THE GOVERNMENT OF PAKISTAN

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH
GOVERNMENT OF PAKISTAN
ISLAMABAD

March 1970

It proposed to set up a standing advisory body to be known as the National Council for Education consisting of educationists representing various levels and types of education and eminent citizens drawn from various walks of life. According to the policy

The New Education Policy, Mar 1970

It proposed to set up a standing advisory body to be known as the National Council for Education consisting of educationists representing various levels and types of education and eminent citizens drawn from various walks of life. According to the policy document the role of the Council was to "advise on the guidelines for the national educational policy, and assist in evaluating educational progress, initiating and supporting research in education, and harnessing and mobilizing latest educational techniques and resources for the improvement of education."

The policy further recommended instituting a committee of experts "to look into various facets of the examination system and to suggest suitable reforms."

While lamenting over failure of the institutions of higher education "to attract the right type of teachers and sustain and nourish those who do come to them", the policy called for "effective measures for improving physical facilities in the institutions of higher education, reforming the structure of their administration, courses of studies and examinations, and creating conditions of service, which would attract an adequate supply of properly qualified teachers.

It also highlighted the need to modernize the teaching of languages at universities by giving special attention and encouragement to make use of new techniques and facilities in the Language departments of Universities. For that, it proposed to establish two National Institutes of Modern Languages. One under the aegis of Islamabad University and the other under Dacca University.

Further recommendations were as following:

- Periodical opportunities for teachers to renew their knowledge.
- Introduction of a system of sabbatical leave.
- Establishment of curriculum committee "at appropriate levels to design curricula suited to the needs of each stage of education." The policy further stated that curriculum development, however, should be viewed as an integrated and continuous process. Each province, therefore, should have a permanent Bureau of curriculum development for continuous valuation and modification of the curriculum and for coordination the activities of the various agencies concerned with curriculum development, e.g., Teacher Training Institutions, Textbook Boards and he Secondary Education Boards.
- The Ministry of Education should continue to coordinate and formulate national policies in curriculum development and preparation of textbooks and other reading materials.
- To overcome the resistance of parents, separate girls school should be established, whether possible, and recruitment of more women

teachers encouraged, by relaxing the minimum required qualifications for recruitment.

- In order to bring all private institutions within the national system, they should be subject to rules and regulations to be prescribed by the Provincial Government regarding admission of students, appointments and conditions of service of teachers, fees and fee concessions, curriculum, syllabus, medium of instruction and examinations, etc. They should also have Governing Bodies with representatives of founders/donors, teachers, parents, Government etc. according to the constitution to be prescribed by the Provincial Governments. Appointment of foreign teachers on the staff of private institutions shall be subject to the prior approval of the Government. The rules ensure security of service to teachers of non-Government institutions.
- Endorsement of the principle of reorganization of the Madrassahs system but with a cautious approach in this direction. The Government of West Pakistan suggested a detailed study of different aspects of the question. The Government of East Pakistan recommended that a Committee be formed with representatives of the general system of education and Ulema as members, with a view to decide the curricula and syllabuses, as well as to determine the equivalence between the different levels of the two streams. It was further suggested that for the present the Madrassah Education Board, which existed in East Pakistan, should be put on a statutory of footing, and like the Boards of Secondary Education, it should continue to affiliate Madrassah and conduct terminal examinations. It was observed that most of the Madrassahs were privately managed institutions and, as such, it would be necessary that modifications and changes in the pattern of education in these institutions should be brought about through a policy of inducement and encouragement rather than through executive directives. According to the education policy document, then present were over 10,000 Madrassahs in East Pakistan, of which about 3,000 offered only primary-level courses. About a thousand offer secondary level education and only a few of them teach Kamil or college level courses. The total enrolment in these institutions was about 6,00,000. In West Pakistan it was estimated that there were about 700 Maktab type institutions and a few higher-level Madrassahs.

Each province, therefore, should have a permanent Bureau of curriculum development for continuous valuation and modification of the curriculum and for coordination the activities of the various agencies concerned with curriculum development,

Religious instruction is already compulsory subject upto class X inboth wings.

- Giving higher priority to science and technical education, which the policy saw necessary to Pakistan's goals of national development: It observed that as against four per cent of the total enrolment in the vocational and technical subjects, a policy of substantial shift towards scientific, technical and vocational education was envisaged. At the secondary stage at least 60 per cent of the total students should be enrolled in science, agriculture, technical and service trades and home economics. Education from the secondary level upwards should be diversified with a separate stream for technical education.
- Launching "at the earliest" a comprehensive programme of in-service training of teachers "in view of the fact that a large number of teachers already working in schools is unqualified or under-qualified."
- A separate Education Service Board should be constituted for each province "for the purpose of recruitment of teachers n the service of the College Authority."
- An adequate supply of qualified teachers should, therefore, receive the highest priority in the future programme of educational development.
- "Colleges should have a Teacher-Student Council with the Head of the institution as the Chairman and composed of an equal number of teachers and students to advise on matters concerning student welfare."
- "The university posts are not pension able. The benefits under Contributory Provident Fund should be enhanced in the case of the staff of the universities and non-government colleges so that they are at par with pension benefits available to Government servants.
- "An educational financing programme should be encouraged to be developed under the auspices of Pakistan banks for advancing loans to deserving students.
- Religious instruction is already compulsory subject upto class X inboth wings. ■

DocID 165
The Education Policy 1972 1980

THE EDUCATION POLICY

1972 - 1980

National Education Policy 1972-1980

GOVERNMENT OF PAKISTAN
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMABAD

March 1972

Price: Rs. 100

Ensuring active participation of teachers, students and representatives of parents and the community at large in educational affairs.

- Ensuring the preservation, promotion and practice of the basic ideology of Pakistan and making it a code of individual and national life.

- Building up national cohesion by promoting social and cultural harmony compatible with our basic ideology through the conscious use of the educational process.

Observations

- Only 8% of the youth of secondary and intermediate age attend secondary schools and intermediate colleges in Pakistan.
- Only 2% of the population of the relevant age-group is enrolled institutions of higher education in the country, as against 50% in USA and 25% in Japan.
- The proportion of women teachers in primary schools in Pakistan less than 30% as against 71% in USSR and over 75% in USA.
- Pakistan has one of the highest rates of illiteracy in the world.
- The universalisation of elementary education will require about 225 lakh additional teachers. The existing teacher training institutions will turn out about 75,000 teachers during the eight-year period ending 1980.
- The number of existing school teachers is about 160,000. It is estimated that an additional 2,35,000 elementary and secondary school teachers and an additional 3,00,000 adult and continuing education teachers, both men and women, will be needed during the next eight years.
- There are approximately 6,000-gazetted posts ranging from Headmasters of High Schools to Professors/Principals of Colleges, and this number is likely to double during the eight-year period.

Recommendations

- Free and universal education up to Class X in two Phases (1st October, 1972 education up to Class VIII/ 1st October, 1974, free extended to Class IX and X in all schools.).
- Promotion of the library movement in the country
- Strengthening of Educational Equipment Technical Assistance Center Lahore, and establishment of similar centers in Sind and NWFP
- The National Service Corps established.
- The proportion of women teachers in primary schools progressively increased
- Standardizing school uniforms up to Class VIII.
- Providing academic freedom and due autonomy to educational institutions.
- Establishment of University Grants Commission (UGC) to "coordinate the programmes of universities and develop their facilities without unnecessary duplication and waste."
- Provision of Interest-free loans talented students.
- Maintenance of *Status-quo* in respect of institutions imparting exclusively religious instruction such as Makatabs, Madrassahs, Dar-ul-Ulooms, etc., run by Muslims and any other religious denomination.
- Compulsory study of Islamiyat for Muslim students up to Class X
- Shift from general education to more purposeful [illegible]
- Nationalization of all privately managed colleges from 1 September 1972.
- Institutional arrangements for a massive coordinated, nation-wide programme of non-formal and life-long education.
- Handicapped Children's Education Committees established by the Education Councils in each Province.
- Establishment of a National Literacy Corps to fill teachers' vacancies.
- From 1st October, 1972, the scales of salary and the service conditions of teachers in all privately-managed schools and colleges brought at par with those of Government schools and colleges.
- Establishment of Education Councils at the national, provincial, district and institution level to assist in the formulation, implementation and evaluation of education policies and practices, consultative and policy-planning.
- Students will be made responsible for their welfare activities and will have their representatives on various bodies/committees of their institutions. They will be granted freedom of expression on all issues and matters concerning them.
- Ensuring active participation of teachers, students and representatives of parents and the community at large in educational affairs. ■

National Education Policy 1979

(Excerpts)

"Harmonization of education in Pakistan with the concepts of Islam and ideology of Pakistan necessitates adoption of a truly National Education Policy."

Deviation from alien models and building up on what we already have will certainly make a great impact.

Observations

- Prior to colonization, Madrasah was the seat of learning and all education was imparted through these institutions. During the colonial rule, this traditional indigenous system of education was relegated into background and the British system of education was planted in replacement.
- Today, nearly half of nation's children do not go to primary schools.
- Education, treatment, institutional care and rehabilitation of the disabled and the handicapped is one of our moral and religious obligations. Very little attention has been paid to the education of this unfortunate segment of our population which is estimated to be nearly 4% of the total population of our country.
- In Baluchistan, the enrolment ratio is estimated at only 32 per cent. The North West Frontier Province enrolls 52 per cent children as against 59 per cent in Sindh and 56 per cent in Punjab.
- The village mosques are usually empty between the Fajr and Zuhar prayers and as such this time could be conveniently utilized for running a primary school at daytime.
  - Purdah observing respectable ladies who can read and write but do not go out, teach the Holy Quran, Islmiyat, and selected skills of home management such as embroidery etc. to young girls in the Mohalla. The foreign rulers deliberately disregarded the contributions, of this community effort in educating the children. Instead, an alien structure was imposed to demolish this symbol of social action in Muslim communities.
- There is no denying the fact that whatever progress has been made in the field of special educational is the outcome of the efforts rendered by the philanthropic organizations.
- Pakistan devotes less than 2 per cent of its GNP on education.
- Total government spending on education amounts to only Rs. 43 per capita.
- Inspite of several efforts in the past the technical and vocational education is still not job-oriented.
- About 60% posts of technical teacher are lying vacant, but with the changes conditions, things may improve.

Guidelines for Islamization of Education

- "Harmonization of education in Pakistan with the concepts of Islam and ideology of Pakistan necessitates adoption of a truly National Education Policy."
- To create awareness in every student that he, as a member of Pakistani nation is also a part of the universal Muslim Ummah and that it is expected of him to make a contribution towards to welfare of fellow Muslims inhabiting the globe on the one hand and to help spread the message of Islam throughout the world on the other.
- Highest priority will be assigned to the revision of curricula with a view to re-organizing the entire content around Islamic thought and giving education and ideological orientation so that Islamic ideology permeates the thinking of younger generation and help them with necessary conviction and ability to refashion society according to Islamic tenets.
- Special care will be taken to select those teachers who are ideologically committed and religion oriented, who have missionary zeal and who would not mind working extra hours or living in the mosque or so if the

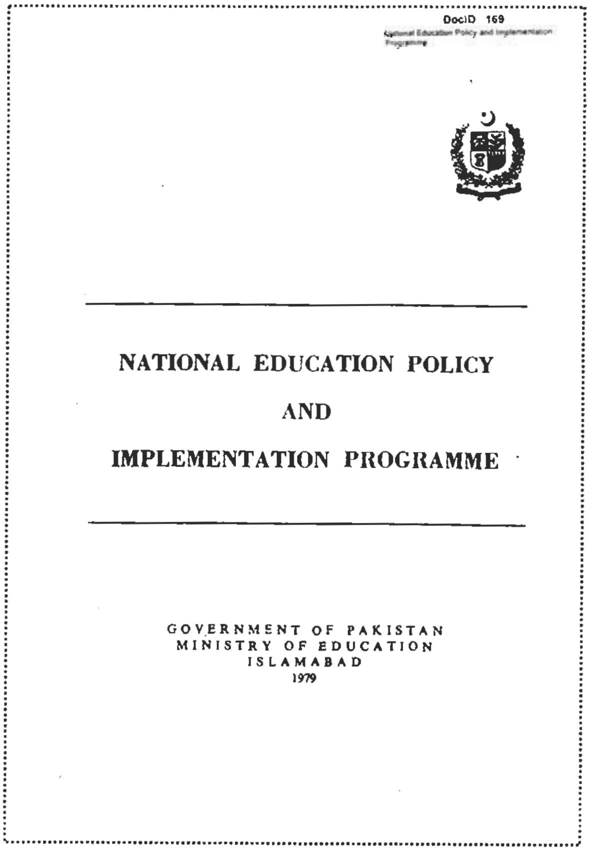
need be.

- Deviation from alien models and building up on what we already have will certainly make a great impact.
- Evolving a workable mechanism for the uniform continuous education of masses with special emphasis on the genesis of Pakistan and the pristine glory of Muslim history.
- Candidates admitted to the teacher education institutions will be required to possess strong commitment to the ideology of Pakistan.

Supporting Mosque-based schools and Religious Education

- 5,000 mosque schools will be established for boys. This is aimed at utilizing the potential already existing in the communities. In the initial stages, this arrangement is regarded as a temporarily expedient alternative. If it proved successful, primary education may be developed around these indigenous structures.
- Students qualifying from the mosque schools will be eligible for admission to Secondary Schools in the formal school system.
- The mosque has traditionally been a centre of learning in a Muslim society.
- Generally, both boys and girls go there to study the Holly Qruan and Islamiayt. Unfortunately for a couple of centuries these centres of learning suffered from suppression and mutation by the colonial rules who intended to strangulate our indigenous educational system.
- Mosque is a living institution. All the villages in the country have mosques which are usually of pucca construction and have enough accommodation to run a village primary school.
- The mosque school will be provide with a trained PTC teacher in addition to the Imam of the mosque, who will share most of the burden of teaching
- There might be some resistance from certain section of the community that the sanctity of the mosque will not be preserved during the process of formal education in the mosque. The trained teachers and the Imam may not get on well with each other. In certain situation sectarian considerations may prevail. People coming for separate prayers and meditations will be disturbed.

- Since the spirit of Islam Permeates throughout this Policy, it has been ensured that Maktabs, Madrasahs and Darul-Ulooms do not remain neglected any more
- All the facilities and concessions, which are otherwise available to the students of other institutions, will be extended to the pupils of Madrassahs, maktabs and Darul-Ulooms.
- Recognition of the Sanads and Facilities with the Boards will be examined by a high powered National Committee comprising Ulema, eminent scholars and educationists
- Although no comprehensive survey of the Madrasahs is available but according to a private publication there were 893 Madrasahs (excluding Maktabs) having an enrolment of 34,484 in 1971.
- There are at present 1,200 Madrasahs in the country enrolling about 58,000 students.
- The historical role of Madrassahs is now expected to change because the present Government is lying great stress on Islamiyat in the formal education system.



DocID 169

National Education Policy and Implementation Programme

NATIONAL EDUCATION POLICY

AND

IMPLEMENTATION PROGRAMME

GOVERNMENT OF PAKISTAN
MINISTRY OF EDUCATION
ISLAMABAD
1979

The Nazims of the Madrassahs will issue identity cards (bearing registration number of Madrassahs to the pupils), which will entitle them for usual concessions admissible to other students.

Selected books of Fiqh, Hadith and Tafsir which are needed in the Madrassahs will be reprinted by the National Book Foundation to bring down their prices.

Multiple copies of textbooks will be made available to the Deeni Madrassahs.

The Graduates of the Mudrasahs will be considered eligible for the award of foreign scholarships in religious disciplines like

Fiqh, hadith and Tafsir etc.

- About 15% of the scholarships presently awarded under 'Indigent Scholarship Scheme' will be exclusively earmarked for the students of these institutions.
- The graduates of the Madrassahs who get scholarships for studies in foreign universities with inadequate terms will also be eligible for return air fare.
- Fresh schemes for the award of scholarships and grant of interest free loans will be floated for these institutions.
- Curricula for female education will be related to the distinctive role assigned to women in an Islamic society, and to provide education upto the highest level to girls in separate institutions.
- Co-education is not socially acceptable in rural communities. Education of female children, therefore, does not take roots in facilities created primarily for males. Separate arrangements and provisions are necessary for the spread of education. This will help in overcoming the pressure for opening separate female primary schools.
- To begin with two Women's Universities one at Lahore and other at Karachi will be established.
- Only 33% of female children of relevant age group today attend primary schools.
- Drop-out rate, particularly at the primary level, is greater among females than males.
- In view of our religious and social set up we need separate sports and cultural organizations and facilities for males and females interested in sports and cultural activities. This has increased financial implications.

Highest priority will be assigned to the revision of curricula with a view to re-organizing the entire content around Islamic thought and giving education and ideological orientation so that Islamic ideology permeates the thinking of younger generation and help them with necessary conviction and ability to refashion society according to Islamic tenets.

- Islmaiyat will be made compulsory in all streams of education. The present curricula in the students greater sense of commitment towards Islam. Religious leaders will be invited to deliver lectures in the educational institutions to increase the motivation of their students towards Islam and Islamic ideology.
- Islamiyat will be made compulsory for all streams of education upto grade X.
- The present curriculum of Islamiyat will be revised in consultation with the Ulema so as to inculcate among the students greater sense of commitment towards Islam.
- 30 Arabic Language Centers will be set up in the country under the umbrella of Allama Iqbal Open University.
- The curriculum offering of the mosque school will be start as for other schools. In addition to this, one period daily of the study of the Holy Quran-Nazira will also be introduced.
- The entire curricula and textbooks will be reviewed to ensure that adequate content on Islam and Islamic ideology is included and due coverage is given to instructional materials aimed at promotion of national cohesion and integration.
- University Grants Commission will undertake review of curricula and textbooks for higher education programmes to bring them in consonance with the ideology of Pakistan and principles of Islam.
- The setting-up of 30 Arabic Language Centres will cost Rs. 44.32 million. Representatives of the friendly Muslim countries have promised to meet the entire cost on the establishment of these centers.

Female Education:

On Language and Medium of Instruction:

- National language will be used as alternate medium of instruction at the college and university levels progressively. Complete switchover to Urdu as medium of instruction will be accomplished in a phased manner in a period of 57 years. Primary education will be imparted in the National or an approved provincial language depending upon the choice of the Provincial Government. National language will be used as the medium of instruction to strengthen ideological foundation of the nation and to foster unity of thought, brotherhood and sense of patriotism.
- The continued existence of English medium schools, as legacy of the colonial era negated the principle of development of unity of thought by integrating different streams of education into a single unified and coherent system of education. It has, therefore, been decided that all Pakistani 'English medium schools' throughout the country will be required to adopt Urdu or an approved provincial language as the medium of instruction. The nomenclature 'English medium schools' will be abolished.
- Starting April, 1979 all students admitted to Class I

in all English medium schools will undergo instruction through the medium of Urdu or an approved provincial language, which will be progressively introduced in successive grades thereafter.

- No new English medium school will be established throughout the country
- Pakistan has a rich diversity of languages each embracing a family of several dialects with peculiar variations of vocabulary, phonetics, accent etc. Prominent languages are Punjabi, Sindhi, Pashto and Baluchi.
- Urdu became a great repository of Muslim culture and acquired the status of a *Lingua franca.*
- A broad-minded approach must be adopted to evolve balanced policy whereby the status of Urdu as the national language is maintained and strengthened. Simultaneously, it is important that major provincial languages should flourish in their own areas.
- Without prejudice to the status of National language Provincial Assembly may be law prescribe measures for the use and teaching of a Provincial language in addition to the National language.
- Communication can best take place in the mother tongue of the child at the primary level. It will be a good educational practice if primary education is imparted in the approved provincial language or the National language.
- The study of English as a second language is necessary to keep in touch with the modern knowledge.
- A Provincial Government may run educational institutions in approved provincial language. In such institutions Urdu will be a compulsory subject from class III onwards.
- All Madrassahs use Urdu as the medium of instruction throughout the country. Even Madrassahs in Bangla used Urdu as the medium of instruction
- In schools where the National language is the medium of instruction, one of the regional languages will be taught from class III onwards.

The graduates of the Madrassahs who get scholarships for studies in foreign universities with inadequate terms will also be eligible for return air fare.

The funds budgeted for primary education will have to be made non-transferable so that they are not used for any other purpose.

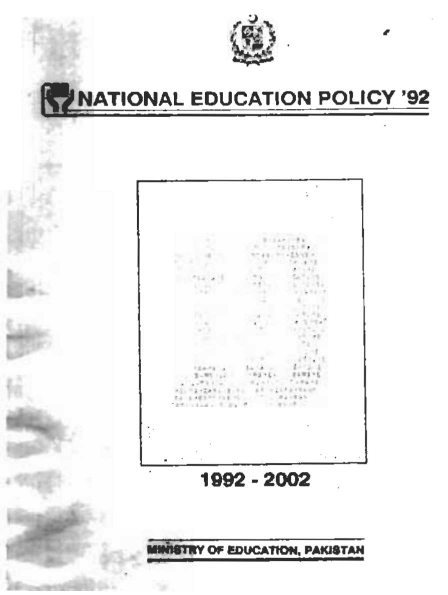
Private Schooling:

- Private enterprise will be allowed to open educational institutions
- Private sector plays an important role in the development of education in a country.
- The private sector needs to be assured that the educational institutions established by them in future will not be nationalized.

Other Recommendations:

- Introduction of Mathematics as compulsory subject for all science students in classes Ix - XII.
- It is intended to establish 5,000 Mohalla schools during the next five years. Backward areas of the country will be given preferential consideration in the allocation of Mohalla schools.
- Instead of expensive western sports, indigenous games such as wrestling, Kabbadi, gatka, etc. will be popularized in the educational institutions particularly at the school level.
- We also have to be careful in planning, organising and conducting our sports and cultural activities so that anti-Islamic elements may not creep into our sports and cultural organizations and activities
- Supplementary reading materials for children and teachers guides manuals for teachers will be prepared for enrichment of experiences of students and teachers
- A National Centre for Science Education will be established at the national level as an autonomous body with a Board of Governors.
- Federal Government will meet the entire expenditure (recurring and development) of the universities, routed through the University Grant Commission.
- Establishment of a National Institute of Educational Research.
- A National Council on Adult Education with its nucleus at Allama Iqbal Open University will be established.
- UNESCO has already agreed to provide 10,000 T.V. Sets for these Centres. These sets will be distributed to the Centres by the Ministry of Education through the Provincial Education Department.
- An Academy of Educational Planning and Management will be established to provide suitable in-service training facility to vast number of administrators and supervisors working at different levels of the education system.
- The funds budgeted for primary education will have to be made non-transferable so that they are not used for any other purpose.■

National Education Policy 1992-98



"As a percentage of budget, the allocations for education have ranged between 4.8 and 7.6. As a percentage of GNP it stood at 2.15 in 1991. This makes Pakistan second lowest among 28 countries of Asia and the Pacific."

The area of Islamic sociology has not been researched. This should be done urgently to bring out the best in our religious-philosophical thought for the education and training of the youth.

Aims and Objectives:

- To restructure the existing educational system on modern lines in accordance with the principles of Islam so as to create healthy, forward-looking and enlightened Muslim society.
- To promote the teaching of Islamic Social Sciences to enable the students to understand the Islamic worldview and to strengthen their cultural moorings as members of the Muslim Ummah.
- To obviate ethnic prejudices and superstitions, discourage consumerism, fanaticism and sectarianism.
- No other worldview, certainly not of science and technology, would stand up to the social organization designed by the worldview of Islam.
- The area of Islamic sociology has not been researched. This should be done urgently to bring out the best in our religious-philosophical thought for the education and training of the youth.
- The existing provision of Islamic education will form the basis for the development of new curricula which, apart from religious content, will have moral content drawn from the worldview of Islam.

Observations about Education in Pakistan:

- The GNP allocation to education has moved from 1.61% in 1981-82 to 2.23% in 1991-92. essentially, during the last seven years it has stayed around 2%, regardless of rapid increase in population.
- As a percentage f budget, the allocations have ranged between 4.8 and 7.6. As a percentage of GNP it stood at 2.15 in 1991. This makes Pakistan second lowest among 28 countries of Asia and the Pacific. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has recommended an allocation of 20% of the budget or 4.4% of GNP for education in a developing Asian country.
- Education at present is passing through a suffocating financial squeeze. In fact, the squeeze has operated during the last four decades despite the 'theoretical high priority' given to education.
- Any increase in educational expenditure (public or private) must come primarily from growth in national economy (GNP).

Primary Education:

- To ensure 100 per cent participation of children in education at the primary level by the year 2002, and to eradicate illiteracy through formal and non-formal methods.
- At primary level, the drop-out rates are in the vicinity of 50%.
- The funds allocated to primary education will be non-transferable and non-lapsable; this will be guaranteed through legislation.
- Universalization of primary education has remained a desired goal of successive policies and plans. This has

yet to be achieved.

- Universalization of primary education will require massive resources. Thus, primary education will be supported through all possible sources including Iqra and Zakat funds.
- In Balochistan the dropout varies from district to district, beings as high as 85% in some districts. In the NWFP, it is 60% for males and 75% for females.
- The present number of primary schools, including mosque schools, stands at about 124,000 with an enrolment of about 115 million.
- The salary of primary teacher will be linked with his qualifications.
- Primary curriculum for classes I-II will be integrated into two books only: one integrating language, Islamiyat and science, and the other dealing with basic mathematics.
- School Management Committees shall be constituted at the village, settlement and institution levels.

Higher Education:

- The demand for higher education is increasing rapidly. The facilities are deteriorating. The library resources are not enviable. The equipment is insufficient. Social inequality is increasing. Graduate unemployment is on the increase. The political will to deal with student indiscipline is lacking. The research output from the universities is next to none. All this adds upto a degenerate system of higher education
- The efficiency of higher education (general and professional) has dropped because of recurring problems of indiscipline and decline in professional standards of teachers.
- The research base in the universities has remained narrow
- Institute of Education and Research will open separate centers for undertaking research on the contents of Islamic education for inclusion in the courses at various levels, and on methods of teaching Islamic ideology.
- Centres of advanced studies will be opened in the universities and institutes of education in vital of social sciences.
- A National Council of Sciences will be established to collect and collate data, and undertake studies on social problems. The Council will also coordinate the teaching and research of Social Sciences in the country.

Medium of Instruction:

- The policy on the medium of instruction has vacillated
- Introducing a flexible policy on medium of instruction.
- Non-availability of suitable reading materials in the regional languages poses further difficulties for a multi-lingual society
- The medium of instruction as may be determined by the Provinces, shall be either the approved provincial language, the national language, or English.
- English may be used as one of the medium of instruction, in addition to Urdu or a provincial language.
- At tertiary level, English may be the medium of instruction for science and technical subjects.

Islamization of Education:

- Several initiatives in the past, using the loose term 'Islamization of Education', in an attempt to mould the system, have not yielded the desired results.
- In the 1979 Education Policy an educational framework was introduced for inculcating Islamic values in students for improving the quality of Islamic education in Deeni Madaris, and for creating Pakistani nationhood. As a result, any material which was considered repugnant to the teachings of Islam was removed from some 551 titles used as textbooks.
- Islam presents its own worldview, a worldview which comprehends more than what science and technology can comprehend; a worldview identifies, life, eternity, unity, power, truth, beauty, justice, love and goodness.
- Quran Nazira will continue to be compulsory. However, the meaning of the verses of the Holy Quran along with detailed commentary will be emphasized at secondary and post-secondary levels.
- Moral education based on Islamic values will be the main theme of the Islamic curricula. Curricula will be revised accordingly, and new books with lucid presentation on Islamic thought will be prepared for use by students
- Islamiyat and Pakistan Studies shall be adjusted to the learning level of students; the distortions removed and unnecessary repetitions avoided. New curricula and textbooks in Islamic and Pakistan Studies will articulate in a most attractive manner.
- Curricula of teachers' training programmes at all levels will include religious education designed to enhance their understanding of the worldview of Islam.

Curriculum Development:

- The curricula apart from being overloaded, have not kept pace with the advancement of knowledge. So are the textbooks which do not promote self-learning.
- Allowing development of textbooks in the private sector.
- Giving option to educational institutions to select books from those prescribed by education departments

- Overcrowding and overlapping of concepts in the curricula shall be removed.
- For each course, multiple textbooks may be approved and the institutions may be allowed to select any one of these texts. Private publishers may be encouraged to produce school textbooks.

Female Education:

- To pay special attention to the development of female education and literacy through formal and non-formal systems, particularly in rural areas.
- The female participation rate varies from 8% in Balochistan to 26% in the Punjab.

Private Schooling:

- Development of primary education in the private sector will be encouraged but regulated through stringent controls of discourage commercialization
- The Government is looking forward to a richer participation of the private sector in education development. The incentives built into the Policy, and the Provincial and National Education Foundations, now in the making, should facilities the growth of education in the private sector and, in particular, the rural areas.
- If a tiny minority is to enjoy the luxury of schooling that would still be regarded as pitifully inadequate by international standards. This malaise is to be corrected.
- A reasonable Tax rebate shall be granted on the expenditure incurred on the setting up of educational facilities by the private sector.
- Grants-in-aid for specific purposes shall be provided to private institutions; setting up of private technical institutions shall be encouraged.
- After 1947 and till 1971, the Private Sector contribution expanded considerably through a variety of non-governmental organizations.
- In Philippines, for example, 90% of higher education is supported by Private Finance.
- The private finance in education has not helped the urban or the rural poor to the needed extent.
- New incentives will be provided to Private Sector for participation in educational development at all levels. A liberal simplified policy will be adopted to enable the Private Sector, especially, the philanthropic organizations to undertake the task of educational development with facility and ease.
- The private sector institutions will be allowed to collaborate with international institutions of repute for achieving common academic objectives.
- The NCAAA will launch a separate scholarship scheme for the talented who are selected for studies in private institutions.
- Educational institutions to be set up in the Private Sector will be provided (a) interest-free loans from the banks, (b) plots in residential schemes on reserve prices, and (c) rebate on income tax, like industry.
- The private sector will be encouraged to set up Teachers Resource Centres (TRCs) to which government school teachers may be nominated for training.

Adult, vocational and technical education:

- At present there is no national programme of adult literacy. A number of government and non-government organization are running porgrammes for adult literacy and education of various types in different parts of the country. However, the effect of these programmes on general literacy situation in the country is only marginal. A planned effort will be made to increase the literacy rate to 70% by the year 2002. The target by 1995 is being set at 50%. Appropriate legislation will be enacted to make the funds allocated for the promotion of adult literacy, non-transferable and non-lapsable. The literacy rates are targeted to increase from the present 34% (estimated) to 70% by the year 2002. accordingly, the Public and Private finance taken together will cost Rs. 4.511 billion for literacy programmes. For this purpose, much reliance is being placed on NGOs working in the Private Sector
- The technical and vocational institutions are not dispersed equitably to enable the rural poor to benefit from these institutions.
- To redesign and expand technical, vocational, and engineering education facilities in the light of new emerging technologies needed for industry, thereby enhancing the employability of the educated youth.
- Much of our success in making education meaningful, will depend on our ability to expand a demand-oriented technical and vocational education.
- Introduction of a new model of vocational high school may be a useful innovation.
- A national council of technical and vocational education shall be established.
- Computer education will be compulsory part of the curriculum at all levels of technical and vocational education.

Education Management, Policy and Planning:

- The hierarchical framework for overseeing the implementation of the Policy provides for institutionalizing the process in the Provinces, with professional inputs from the Federal institutions. Such organizations as Provincial Management Information System (PMIS) and Provincial Academies of Educational Planning and Management (PAEPM) have been suggested.
- The implementation strategy therefore invites maximum devolution down the line of management

scale ending at the community level and, of course, with feedback reaching the highest rung of the management ladder.

- The most crucial role has been assigned to the inter-Provincial Ministers' Conference which will meet periodically (once in 3 months) and receive presentation on the progress of implementation from the NEC. In this way overall supervision of the Policy and coordination will be ensured jointly by the Federal Government and the Provinces.
- A manual describing the principles of educational administration and financial management shall be prepared.
- The failure of several previous policies and plans has been generally attributed to weak implementation machinery, mismatch of financial resources and educational plans, over-centralization, inadequate infrastructure, inefficient management, wastage, lack of professionalism, and insufficient use of monitoring and evaluation mechanisms. The Education Policy is to be guarded against these pitfalls.
- Reform of existing evaluation system, identifies a new means of regulating access to higher education through a National Testing Service.
- Setting up a National Education Management Information System (NEMIS) for proper planning and manpower development.
- Over the years, the pendulum has swung in favour of Federal hierarchy despite the fact that education is a constitutional responsibility of the Provinces.

Other Recommendations:

- A code of ethics for teachers and administrators shall be developed and followed strictly.
- Unfortunately, large scale cheating and other malpractices in examinations have by and large eroded the credibility of public examinations. Neither the annual system of examinations, nor the semester system, provide a real measure of the achievement of a student.
- To recognize the importance of teacher by giving him due status in society through awards and incentives, but at the same time promoting in him sense of responsibility and professionalism through accountability to the community.
- The teacher during contract with students in tutorial hours will discuss the Islamic social, order, and Islamic concepts of justice, love, beauty goodness, co-existence, knowledge, study of nature, and man's place in society.
- Periodical assessment will be carried out during the academic year and will be used as a performance indicator along with the results of annual examinations.
- Monitoring evaluation is a rare phenomenon in this country. Whatever is done in the name of evaluation of the projects, is usually deficient in design and invariably conducted by non-professionals.
- Policy parameters provide for improving the corporate life of students on the campuses, on the other hand, it suggests several measures for depoliticizing the campuses and regulating the conduct and behaviour of students as demanded by the norms of a university culture.
- Eradication of campus violence will receive top priority in the management of education on campuses. The teachers and educational administrators will be vested with more authority to deal with acts of indiscipline. A code of ethics for students and teachers will be enforced for regulating their activities on the campus. Fresh inputs will be made to harness the creative activities of students in sports and co-curricular activities. Students will be exposed to extensive guidance and counseling. Special attention will be paid to improvement of corporate life on the campus.
- A dean of students affairs will be appointed in each educational campus for promoting and regulating the co-curricular activities of students. He will also act as Ombudsman to deal with the complaints of students.
- The allocation shall be non-lapsable, exempted from wayward financial cuts, and placed in the Personal Ledger Account.
- The allocation shall be fully protected by a specific provision in the Finance Act.
- Portions of Ushr and Zakar accumulations shall be used for educational purposes.
- Iqra surcharge as an additional resource will appropriately be utilized for special educational development programmes of the government. It will be exclusively used for educational purposes.
- Financial rules shall be revised and effective and simple procedures shall be devised for expenditure under different heads of account.
- Local Bodies will take steps to generate resources exclusively for educational development in the area.
- Introduction of compulsory social service for students. ■

In the 1979 Education Policy an educational framework was introduced for inculcating Islamic values in students for improving the quality of Islamic education in Deeni Madaris, and for creating Pakistani nationhood. As a result, any material which was considered repugnant to the teachings of Islam was removed from some 551 titles used as textbooks.

Salient Features of National Education Policy 1998-2010

Pakistan stands at 142nd position among 160 countries, whereas among SAARC countries the position is 6th. It is certainly a depressing scenario, states this policy

Aims and objectives of Education and Islamic Education:

Education and training should enable the citizens of Pakistan to lead their lives according to the teachings of Islam as laid down in the Qur'an and Sunnah and to educate and train them as a true practicing Muslim. To evolve an integrated system of national education by bringing Deeni Madaris and modern schools closer to each stream in curriculum and the contents of education. Nazira Qur'an will be introduced as a compulsory component from grade I-VIII while at secondary level translation of the selected verses from the Holy Qur'an will be offered.

More on Aims and Objectives:

- Ideology of Islam forms the genesis of the state of Pakistan. The country cannot survive and advance without placing the entire system of education on a sound Islamic foundations.................. We are not a country founded on its territorial, linguistic, ethnic or racial identity. The only justification for our existence is our total commitment to Islam as our sole identity. Although the previous educational policies did dilate on Islamic education and Pakistan ideology but those policies did not suggest how to translate the Islamic ideology into our moral profile and imbibe it in our educational system.

"The secular western countries or the Marxist-oriented countries always make sure that their ideology is fully reflected and integrated in the educational system not only in social sciences but also in other disciplines. Secularism and materialism are two sacrosanct principles of their educational approach.

"Pakistan is not a secular country, nevertheless, during the past fifty years, we did not dissociate ourselves from the colonial and secular concepts of education, in which religious subject were incorporated in the curricula.

"While we talk about religious dimension of the new policy, this aspect cannot be overlooked. The missing relationship between our Islamic vision, ideology and educational system, will only defeat the purpose of even including Islamiat or Pakistan studies in our curricula.

"It is high time that new educational policy should take into consideration the development of an integrated educational system in which our Islamic values, principles and objectives must be reflected not only in the syllabi of Islamic studies but also in all the disciplines.

Aqida (one's conviction and faith) in Islam is not a matter of blind belief. It calls for the use of analytical faculty i.e. "Shu'ur" and "tafakkur" to be actively applied and after proper analysis to be translated into one's everyday life. This antidogmatic approach of Islam is inculcated through the Qur'anic and the Sunnah paradigm of education.

"That a knowledgeable person is superior to one who does not know, is underscored by the Qur'an many places: *Allah will exalt those who believe among you, and those who have knowledge to high ranks. Allah is informed of what you do.* (A-Qur'an 58:11). This century of knowledge and creation of culture of knowledge appears to be the social norm of Islam. It rejects the unscientific thinking in its many forms, and places knowledge as the valid basis for social stratification: *Say unto them, O, Muhammad, are those who know equal with those who know not? But only men of understanding will pay heed)* Al-Qur'an 39:9). It condemns with the possible force, the attributes of dogmatism, skepticism, and agnosticism.

"Development of clear thinking is a virtue encouraged to be inculcated among the believers: *Men who remember Allah, standing, sitting and reclining, and contemplate the creation of the heaven and the earth (and say) our Lord, you created not this invain. (Al-Quran'an 3:191). The universe and all it contains, is presented as subject matter for man's contemplation, critical thinking and meditation: And He it is Who spread out the earth and placed there infirm hills and flowing streams and of all fruits, he placed therein two spouses (males and females). He coverts the night with the day. Lo! Herein verily are portents for people who take thought. (A-Qur'an 13:3). In the following ayay in place of ley qawmin yatafkarun, it uses ley qawmin*

ya'qiloon people with reason, aql, or intellect (Al-Qur'an 13:4)

"Efficient decentralized management and institutionalization of community mobilization are the two mainstay of the policy. A new concept of District Education Authority has been proposed. This authority will have proper linkage with educational set-up on the one hand and liaison with the community for mobilizing its resources for meaningful utilization on the others.

"The ideology of Pakistan lays down two important obligations for the government. Firstly education will be accessible to all citizens. Secondly it shall enable them to prepare an enlightened and civilized individuals committed to the cause of Islam.

"Within the context of Islamic perception, education is an instrument for developing the attitudes of individuals in accordance with the values of righteousness to help to build a sound Islamic society.

"To make the Qur'anic principles and Islamic practices an integral part of curricula so that the message of the Holy Qur'an could be disseminated in the process of education as well as training.

"Nazira Qur'an an has been introduced as a compulsory component from grade IIII while at the secondary level translation of the selected verses from the Holy Qur'an will be offered
Science and Technology, as well as social and human sciences, economic and cultural activities, in brief, all aspects of life are to be guided and determined by the principles of the Holy Qur'an and the Sunnah.
"Memorization of few shorter surahs of the Holy Qur'an or reading a few passages, selected from the Holy Qur'an, without knowing their implications for life, serve a formal requirement to satisfy constitutional needs but it does not serve the spirit of the Constitution
"The Islamic epistemic change, at a personal level, leads to a qualitative change in one's social life. Economic, political, legal and cultural aspects of the society are also remodeled on the foundation of a well-reasoned Islamic epistemology.
"To evolve an integrated system of national education by bringing Deeni Madaris and modern schools to each stream in curriculum and the contents of education.
"Teaching the Holy Qur'an with translation shall be introduced from class VI and will be completed by class XII.
"The basic teachings of the Holy Qur'an an shall be included in all the courses of studies.
"Degree/slasnad awarded by Deeni Madaris shall be equated with the formal degrees/certificates at all levels.
"Islamiat shall be continued as a compulsory subject from class I to B.A..B.Sc. levels including professional institutions.
"Nazira Qur'an shall from an integral part of Islamiyat compulsory for classes I to VIII.
"Islamiyat, Arabic and the Holy Qur'an with translation shall be integrated in a single compulsory subject from class IX onward.
"Curricula and textbooks of all the subjects shall be revised so as to exclude and expunge any material repugnant to Islamic teachings and values, and include sufficient material on Qur'an and Islamic teachings, information, history, heroes, moral values etc. relevant to the subject and level of education concerned

Medium of Instruction:

"As a policy measure, the Urdu medium was adopted uniformly for all schools in 1979. It was hoped that the Matriculation examination of 1989 will be held on the basis of Urdu as medium of instruction. Unfortunately, a mid-stream turn about took place and when the Urdu medium batch reached class-VIII the uniformity was broken, and permission was granted for the use of English as a medium of instruction for science subject and mathematics."

"Because of the use of English as a medium of instruction, and high fee structure, these institutions are better suited to serve the requirement of elite population.

Private Sector in Education:

"Encouraging private investment in education. There shall be regulatory bodies at the national and provincial levels to regulate activities and smooth functioning of privately-managed schools and institutions of higher education through proper rules and regulations. A reasonable tax rebate shall be granted on the expenditure incurred on the setting-up of educational facilities by the private sector. Matching grants shall be provided for establishing educational institutions by the private sector in the rural areas or poor urban areas through Education Foundations. Existing institutions of higher learning shall be allowed to negotiate for financial assistance with donor agencies in collaboration with the Ministry of Education. Educational institutions to be set up in the private sector shall be provided (a) plots in residential schemes on reserve prices, and (b) rebate on income tax, like industry. Schools running on non-profit basis shall be exempted from all taxes. Curricula of private institutions must conform to the principles laid down in the Federal Supervision of curricula, Textbooks and Maintenance of Standards of Education

Act, 1976. The fee structure of the privately managed educational institutions shall be developed in consultation with the government."

"Private entrepreneurs have done well in providing high quality education to high income groups in urban areas, but there is an urgent need to extend these facilities to the poor and disadvantaged population.

The National Policy of 1979, reviewed the consequences of nationalization and came to the conclusion that in view of poor participation rates at all levels of education, the government alone could not carry the burden of the whole educational process.

Income tax relief will be allowed to the individuals and the organizations for their donations to these schools.

In pursuance of this policy, the Punjab Private Educational Institutions (Promotion and Regulation), an Ordinance No. II of 1984 was passed in 1984. Similar Ordinances were adopted by the Government NWFP and Sindh. The Ordinances provide for the registration of all private institutions with Registration Authority to be established, the constitution of a managing body for each institution, and spell out the conditions for registration. Under these conditions, the government approval was considered mandatory for the adoption of fee structure, by each private institution.

It is estimated that more or less 30,000 private educational institutions at all levels with approximately 3 million students are functioning in the country.

A reasonable tax rebate shall be granted on the expenditure incurred on the setting up of educational facilities by the private sector."

Curriculum Development:

"Uniform curricula for all the public and private schools shall be adopted gradually."

"Emerging key issues, such as, computer literacy, population and environmental education, health education, AIDS education, and values education, etc. shall be increasingly introduced and integrated in curricula.

"Curriculum and the scheme of studies are prepared by the Ministry of Education in order to ensure the maintenance of standards and to keep a watch so that materials repugnant to the ideology of Pakistan are not included in the texts produced. There are complaints that some private institutions are prescribing books which contain unsatisfactory materials. The private institutions, therefore, should also be controlled through the application of the Curriculum Act.

Female Education:

"There is sufficient evidence to substantiate the fact that female teachers are more effective than male teachers at the primary level. In order to encourage more female teacher to join the primary institutions, three-pronged measures will be adopted, viz: (a0 70% newly established primary schools will be staffed by female teachers. These schools will provide education to both boys and girls; (b) staggered pre-service training courses during summer vacation will be launched at PTC, CT levels through which untrained female teachers will be provided pre-service training during summer vacation; and (c) there will be no upper age restriction for female teachers to join the teaching profession."

"Education and empowerment of girls and women are key factors in contributing to social development, well being and education of present and future generations. Certainly, it is more expensive and costly to keep a girl illiterate and uneducated than education her. Unfortunately, girls and women enjoy less than an equal opportunity to participate in education.

Other Key Issues:

- There is a widespread opinion that the standard of education is falling. A variety of schemes and models were introduced in the past under the label of educational reforms but without much success. The reason of these repeated failures was that the Primary School Teacher, the central element of system of education was not fully involved to improve the quality of education.
- There are no incentives in the system for Textbook Boards to produce good quality books since they have a complete monopoly.
- Schools running on non-profit, no-gain basis shall be exempted from all taxes.
- Introduction of technical and vocational component at the secondary level has remained a very controversial issue during the last 50 years........The policy provides for opening of vocational schools at each district headquarters..........Starting form a very narrow base at the time of independence, there has been manifold increase in the number of TVE institutions. Yet the, TVE confronted with a plethora of problems and a lot remains to be done to improve quality and access.............There are 21 divisions without a polytechnic for women, 65 districts without any polytechnic for boys, 329 tehsils without a vocational institute for boys and 277 tehsils without a vocational institute for girls■

(1) freedom and activism; (2) peace, fundamentalism and extremism; and (3) democracy and national integration. Discussions are again divided into plenary sessions and group work deliberations. The groups were asked to follow a specific framework to keep focus. They were asked to identify a problem, suggest alternative solutions, compare alternatives in terms of costs and benefits, make a choice, reason on choice and suggest a doable strategy to realize that choice.

Objectives

The objectives of the dialogue are:

- To promote peace skills among students
- To provide inter-university information
- Train students in dialogue related skills

- Train students to plan for peace through campus, curriculum, media and public initiatives
- To establish a national network of student peace builders
- To motivate students to take responsibility for dealing with violence
- To initiate youth leadership in peace and youth cooperation
- To link peace with university life
- To provide a focal point for youth serving agencies to network and share information on issues relating peace and cooperation.
- Brain storming and sharing of ideas about peace issues
- Strengthening the informational and cultural gaps between the students of different areas of Pakistan

Important Features

- More than 50 students participated in the dialogue from ....universities of mainly Sindh
- Dr A. R. Malik (Vice Chancellor), Dr R.A. Shah (Ex Vice Chancellor), Dr Nawaz Chand (Dean of Faculty of Science), Dr Abdul Majeed Chandio (Chairperson International Relations Department), Mr Sarfaraz Korejo (Lecturer International Relations Department), Ms Fouzia Wahab (Member National Assembly), Prince Mir Mehndi Raza Talpur, Dr Sikandar Mehdi (Head of the Department of International Relations Karachi University), Dr Mehtab Ali Shah (Professor Sindh University Jamshoro, International Relations Department) and few other faculty members participated as panelists in this dialogue
- Participants visited Faiz Mahal, Shrine of Sachal Sarmast, Bungalows of Talpur family, Fort D.G

DCO Sakkur Mr Shahid Pervaiz, District Nazim Sakkur Mr Nasir Shah hosted dinners for the dialogue participants

میگزین

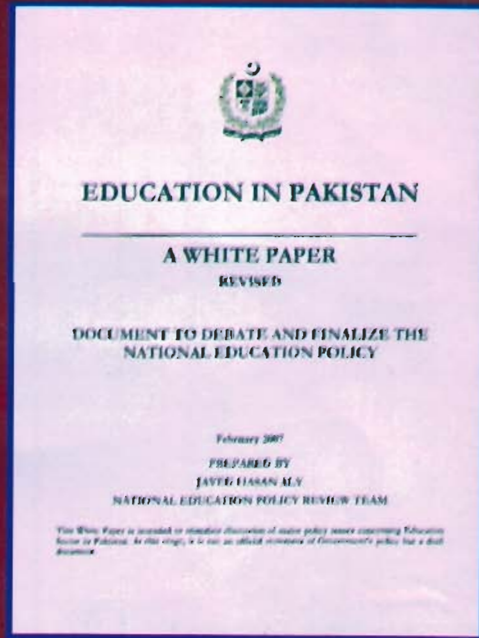
برگد

نوجوانوں میں امن اور باہمی تعاون کی ترویج

گمشدہ راستوں کی تلاش

1966 سے تادمِ تحریر اُساری جانے والی تعلیمی پالیسیوں پر اک نظر

1966, 1969, 1970, 1972,
1979, 1992, 1998, 2007


EDUCATION IN PAKISTAN

A WHITE PAPER

REVISED

DOCUMENT TO DEBATE AND FINALIZE THE NATIONAL EDUCATION POLICY

February 2007

PREPARED BY

JAVED HASAN ALY

NATIONAL EDUCATION POLICY REVIEW TEAM

برگد کی طرف سے ایک نئی سکالرشپ کا

اعلان

کشور سلطانہ سکالرشپ

اس سکالرشپ کا اجراء 2008ء میں کیا جائے گا۔

یہ سکالرشپ ایم اے کے طلباء وطالبات کے لیے ہے۔

جو طلباء وطالبات اس سکالرشپ بارے معلومات حاصل کرنا چاہتے ہیں وہ درج ذیل پتہ پر رابطہ کریں۔

محمد اکمل وڑائچ

برگد

فرسٹ فلور، نذر محمد پلازہ، شاہراہ قائداعظم،
راہوالی گوجرانوالہ۔ پاکستان
ٹیلیفون: 055-3864920/3868052
ای میل: info@bargad.org.pk
bargadpk@hotmail.com
ویب سائٹ: www.bargad.org.pk

فہرست

اداریہ 3

برگد خصوصی رپورٹ 4

ہمارا تعلیمی نظام طلبہ کیا کہتے ہیں؟

برگد نے تعلیمی نظام، نصاب تعلیم، طریقہ تعلیم، ذریعہ تعلیم اور دیگر موضوعات کے حوالے سے براہ راست طالبعلموں سے آراء لینے کی ٹھانی۔ برگد اس کام کو ایک مسلسل عمل کا ابتدائی حصہ سمجھتی ہے۔ ہم وہ سب کچھ یہاں لکھ رہے ہیں جس کا اظہار نوجوانوں نے کیا۔ ان نوجوانوں میں اشرافیہ کے تعلیمی اداروں کے طالبعلم بھی تھے اور سرکاری تعلیمی اداروں کے طلباء بھی۔ اگرچہ یہ بحث آپ کو تعلیمی نظام بارے مکمل آگہی نہیں دے پائے گی تاہم اس بحث کے ذریعے یہ ضرور اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ آج کا نوجوان اپنے تعلیمی نظام بارے کیا سوچتا ہے۔

13

1966 کمیشن برائے طلباء مسائل

جب گلیوں، محلوں اور ایوانوں سے سیاست کو دیس نکالا ملا تو لامحالہ انہوں نے تعلیمی اداروں کا رخ کیا۔ تاہم اب یہ پروفیسروں اور طالبعلم رہنماؤں کا فرض تھا کہ وہ اس سیاست کی حدود و قیود مقرر کرتے۔ تاہم ایسی بصیرت کے فقدان کی وجہ سے ہم تادم تحریر کوئی واضح گائیڈ لائن نہیں بنا سکے۔

1969 نئی تعلیمی پالیسی کے لیے تجاویز

15

از ائیر مارشل نور خان
بحیثیت وفاقی وزیر تعلیم حکومت پاکستان

دیکھا جائے تو یہ تعلیمی پالیسی نہ صرف قائداعظم کی اس بصیرت کے خلاف تھی جس کا تعلق پاکستان میں بسنے والی اقلیتوں سے تھا بلکہ اپنی روح میں تحریک پاکستان پر بھی کھلی تنقید تھی جس کی آبیاری میں ان مسلمانوں نے کلیدی کردار ادا کیا تھا جنھوں نے انہی انگریزی تعلیمی اداروں سے فیض حاصل کیا تھا جنھیں سیکولر قرار دے کر نور خان کی رپورٹ میں یکسر نظرانداز کر دیا گیا۔

30
34

اپریل تا جون
2007ء
برگد میگزین

میگزین ایڈوائزر
اقبال حیدر بٹ

ایڈیٹر
عامر ریاض

خصوصی معاونت
کاشف بخاری

آرٹ ڈائریکٹر
شاہدہ تبسم

اسسٹنٹ آرٹ ڈائریکٹر
عمانوایل اقبال

تعاون
ہینرچ بال فاؤنڈیشن (ایچ بی ایف)

اس رسالہ کو نوجوانوں کے لیے کام کرنے والی ایک تنظیم برگد کے زیراہتمام شائع کیا جاتا ہے۔ اس کا مقصد طلبات وطلبہ میں نصابی و ہم نصابی سرگرمیوں کے ذریعے امن اور باہمی تعاون کی ترویج ہے۔

برگد

فرسٹ فلور، نذر محمد پلازہ، شاہراہ قائداعظم،
راہوالی گوجرانوالہ۔ پاکستان
ٹیلیفون: 055-3864920/3868052
ای میل: info@bargad.org.pk
bargadpk@hotmail.com
ویب سائٹ: www.bargad.org.pk

فہرست

20
پانچ تعلیمی پالیسیوں کا احوال
نیا تعلیمی منظرنامہ 1970 تا 1998
1979, 1972-80, 1970
1998-2010, 1992-98,

ان پانچوں تعلیمی پالیسیوں میں نہ تو تعلیمی نظام میں ثقافتی، قومیتی، مذہبی ولسانی تنوع کو تسلیم کیا گیا اور نہ ہی تعلیمی نظام کو جدید تقاضوں سے ہم آہنگ کیا گیا۔ یہ تمام پالیسیاں، جہالت، فرقہ واریت اور غیر سائنسی اندازِ فکر کو بڑھانے میں حد درجہ معاون رہیں۔

27
گیارویں "مقدس" دستاویز
وائٹ پیپر
2007
توقعات وخدشات

EDUCATION IN PAKISTAN

A WHITE PAPER
REVISED

DOCUMENT TO DEBATE AND FINALIZE THE NATIONAL EDUCATION POLICY

February 2007

PREPARED BY
JAVED HASAN ALY
NATIONAL EDUCATION POLICY REVIEW TEAM

This White Paper is intended to stimulate discussion of major policy issues concerning Education Sector in Pakistan. At this stage, it is not an official statement of Government's policy but a draft document.

جنوبی ایشیا میں تمام قومی ریاستیں (Nation States) اپنے اپنے نظریہ کو نافذ کرنے کے لئے تعلیم کا سہارا لیتی ہیں۔ ایسا کرتے ہوئے، یہ ریاستیں "تعلیم کے کم از کم بین الاقوامی معیار" کو ملحوظ خاطر نہیں رکھتیں۔ تعلیمی معیار اور قومی نظریے میں تکرار کی صورت میں قومی نظریے پر اصرار کا لازمی نتیجہ تعلیمی تنزلی میں نکلتا ہے اور جنوبی ایشیا کی تمام ریاستیں بشمول بھارت اسی "دلدل" میں پھنسی ہوئی ہیں۔

مشہور تاریخ دان عائشہ جلال

سرگرمیاں

اداریہ

پاکستان میں ساٹھ سالوں سے بنتے بگڑتے تعلیمی بندوبست بارے بات کرنا ایک کٹھن کام ہے۔آپ جس رسالہ کو پڑھ رہے ہیں وہ پاکستان میں تعلیمی پالیسیوں کے عنوان کے تحت آنے والی دستاویزات کے مطالعہ کا دوسرا حصہ ہے۔قبل ازیں ہم نے اس خطہ میں سرسری طور پر مغل دور تک کے تعلیمی نظام جبکہ خصوصی طور پر انگریز دور سے 1960ء تک کی تعلیمی پالیسیوں پر مبنی رسالہ نکالا تھا۔اب اس کا دوسرا حصہ حاضر خدمت ہے۔اس میں 1965ء کے بعد تادم تحریر آنے والی آٹھ دستاویزات کا جائزہ لیا گیا ہے۔

1965ء کی جنگ نے اس خطہ پر کیا اثرات ڈالے اور اس جنگ کے بعد،شروع ہونے والی سرد جنگ میں بالعموم پاکستان اور بھارت میں کن قوتوں کو سر اٹھانے کا موقعہ ملا اس بارے دونوں ممالک میں بنیادی کام تا حال نہیں ہوا۔اس سرد جنگ کی عمر 36 سال کے لگ بھگ ہے۔گو کہ اس سرد جنگ میں توجہ طلب کمی حالیہ دور میں آئی تاہم معاہدہ تاشقند (1966)،شملہ معاہدہ (1972)،سارک سربراہی اجلاس (1989) اور معاہدہ لہور (1998) کو بجا طور پر اسی سفر کے پڑاؤ قرار دینا غلط نہ ہوگا۔

بھارتی پنجاب سے آئے ہوئے ایک پروفیسر نے بجا طور پر اس تبدیلی کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بتایا تھا کہ ہمارے ہاں نصاب میں یکسر تبدیلی کا عمل 1967ء سے شروع ہوا۔زیر نظر رسالہ کو پڑھتے ہوئے بھی آپ کو یہی احساس ہوگا کہ 60ء کی دہائی کے دوسرے نصف سے ہمارے ہاں تعلیمی نصاب کو پاک بھارت سرد جنگ کی نظر کرنے کا جو چلن شروع ہوا اس کا نقطہ انتہا 1979ء اور 1992ء کی تعلیمی پالیسیاں تھیں۔1966ء کی تعلیمی دستاویز میں جسٹس محمود الرحمٰن دہائی دیتے نظر آتے ہیں کہ ہمیں ایسا تعلیمی نصاب استوار کرنا چاہیے جو پاکستان کو جدید فلاحی ریاست کے قالب میں ڈھالے مگر ان کی بات کو نہ تو حکام نے قابل توجہ سمجھا اور نہ ہی اساتذہ،طلبہ تنظیموں اور پالیسی سازوں نے اس بارے غور کرنا مناسب گردانا۔اس بدلے ہوئے تناظر کے ثبوت میں ہم نے اس دور میں اسلامی جمعیت طلبہ کے ناظم امور سید منور حسن کے نام کمیٹی برائے نصاب کے چیئرمین قدرت اللہ شہاب کا خط بھی خصوصی طور پر چھاپا ہے۔تبدیل ہوتی ترجیحات کا پہلا سرکاری ثبوت 1969ء کی تعلیمی دستاویز ہے جس پر ایئر مارشل نور خان کے دستخط موجود ہیں۔اس دستاویز میں مشنری اداروں کو ''نظریہ پاکستان'' سے متصادم قرار دیتے ہوئے ان کی بندش کی سفارش موجود ہے۔1970ء میں گو کہ نئی پالیسی لائی گئی تاہم اس میں 1969ء کے پالیسی ساز فیصلوں کو جاری رکھا گیا۔1972ء میں بنائی جانے والی تعلیمی پالیسی میں گو طلبہ کے حقوق کے حوالے سے بہترین سفارشات شامل تھیں مگر اس کا ''قبلہ'' بھی 1969ء کی ہی طرف تھا۔1979ء کی تعلیمی پالیسیاں ثقافتی اور مذہبی تنوع کو یکسر نظر انداز کرتے ہوئے 1969ء کی تعلیمی پالیسی کے اہداف کو مکمل طور پر حاصل کرنے کا عندیہ لیے ہوئے تھیں۔بدلتی ہوئی بین الاقوامی معیشت،تعلیمی موشگافیوں کے متوقع نتائج اور پست ہو چکے نظام تعلیم کی وجہ سے 1992ء اور 1998ء کی تعلیمی دستاویزات میں کہیں کہیں نیا پن ضرور نظر آتا ہے مگر پرنالہ 1969ء اور 1979ء ہی کی متعین جگہ پر رہا۔تادم تحریر جاوید حسن علی کے تیار کردہ وائٹ پیپر کو آخری تعلیمی دستاویز قرار دیا جاسکتا ہے کیونکہ اس وائٹ پیپر کے بعد جس نئی تعلیمی پالیسی کا اعلان ہونا تھا وہ بوجوہ کھٹائی کا شکار ہے۔برگد کے تعاون سے وہ کاوش مکمل ہوئی کہ جس پر اساتذہ،پالیسی سازوں،تعلیم پر کام کرنے والے حکومتی وغیر حکومتی اداروں اور دانشوروں کو توجہ دینا چاہیے۔اس رسالہ کے آغاز میں طلبہ سے بھی تعلیمی نظام بارے کی جانے والی بات چیت کو خصوصاً شامل کیا گیا ہے۔اس کا مقصد سوائے اس کے کچھ نہیں کہ جن کے لیے یہ سارا میلہ لگایا جاتا ہے۔ان کی اس تعلیمی بندوبست بارے رائے بھی لی جائے۔

آخر میں مجھے صبیحہ شاہین اور برگد کی پوری ٹیم کا شکریہ ادا کرنا ہے کہ جن کی مدد کے بغیر یہ کام مکمل نہیں ہوسکتا تھا۔یوں برگد کے یہ دونوں رسالے پاکستان کے ساٹھ سالہ تعلیمی سلسلہ کا ایک جائزہ ہے اور اس کے لیے میں صبیحہ شاہین کا از حد مشکور ہوں۔اس تحقیق میں جن خواتین وحضرات اور اداروں سے ہمیں معاونت ملی ان کا تفصیل سے ذکر پہلے شمارے میں کر دیا گیا ہے۔
گو کہ یہ موضوع اس قدر وسیع ہے کہ اس پر ایک ضخیم کتاب بھی ناکافی ہوگی تاہم ہم نے کوشش کی ہے کہ گذشتہ ساٹھ سالوں میں پیش کی جانے والی تمام تعلیمی پالیسیوں کے چیدہ چیدہ پہلوؤں کو اجاگر کرسکیں۔کسی بڑے دعویٰ سے صرف نظر کرتے ہوئے ہمیں محض یہ کہنا ہے کہ یہ بارش کا پہلا قطرہ ہے۔اس سے آگے کا سفر تو ہم سب کو مل کر ہی طے کرنا ہوگا۔آیئے،ہم آپ کے منتظر ہیں

شکریہ

عامر ریاض

newline2100@yahoo.co.uk

ہمارا تعلیمی نظام
طلبہ کیا کہتے ہیں؟

حکومتی اور غیر حکومتی سطح پر تعلیمی اصلاحات بارے گفتگو ہوتی رہتی ہے۔ تعلیم کی جب بھی بات ہوتی ہے تو سب سے پہلے یہ دیکھنا چاہیے اس میدان میں کون کون سے گروہ براہ راست ملوث ہیں۔ اساتذہ، محکمہ تعلیم، ریاست، غیر حکومتی انجمنیں یا این جی اوز، نصاب بنانے والے ادارے، والدین اور طالبعلم۔ ماسوائے **1966** کی حمود الرحمٰن کمیشن رپورٹ گذشتہ **58** سال میں شاید ہی کوئی ایسا کمیشن بنا ہو جس میں براہ راست طلباء سے تعلیمی اصلاحات بارے بات چیت کی گئی ہو۔

ان امور کو مدنظر رکھتے ہوئے برگد نے تعلیمی نظام، نصاب تعلیم، طریقہ تعلیم، ذریعہ تعلیم اور دیگر موضوعات کے حوالے سے براہ راست طالبعلموں سے آراء لینے کی ٹھانی۔ برگد اس کام کو ایک مسلسل عمل کا ابتدائی حصہ سمجھتی ہے۔ ہم وہ سب کچھ یہاں لکھ رہے ہیں جن کا اظہار نوجوانوں نے کیا۔ ان نوجوانوں میں اشرافیہ کے تعلیمی اداروں کے طالبعلم بھی تھے اور سرکاری تعلیمی اداروں کے طلباء بھی۔ اگر چہ یہ بحث آپ کو تعلیمی نظام بارے مکمل آگہی نہیں دے پائے گی تاہم اس بحث کے ذریعے یہ ضرور اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ آج کا نوجوان اپنے تعلیمی نظام بارے کیا سوچتا ہے۔ اسے بحث کا آغاز سمجھنا چاہیے۔ آیئے دیکھیں اس بحث میں نوجوان کیا کہہ رہے ہیں۔ اس بحث میں چند سینئر دوستوں نے بھی اپنی رائے دی جسے ہم نے اس مضمون کا ہی حصہ بنایا ہے۔

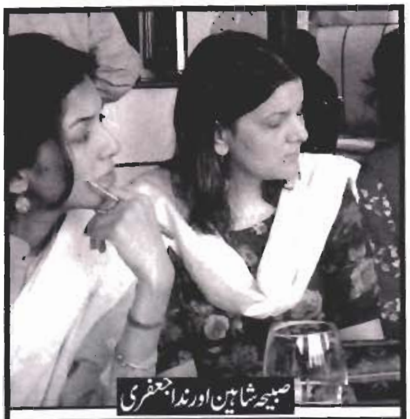
اس پروگرام کا مقصد جیسا کہ اس کے عنوان سے ظاہر ہے، تعلیم بارے آپ سب سے گفتگو کرنا ہے۔ ہمارا تعلیمی نظام نسبتاً ایک پھیلا ہوا موضوع ہے اور ہماری آج یہ کوشش ہوگی کہ طالبعلم جو اس نظام کا بنیادی حصہ ہیں سے پوچھا جائے وہ اپنے تعلیمی نظام بارے کیا سوچتے ہیں۔ ہم چاہیں گے سب سے پہلے طالبعلم اپنے خیالات کا اظہار کریں۔ اس کے بعد سینئر خواتین و حضرات اپنے خیالات سے ہمیں آگاہ کریں۔

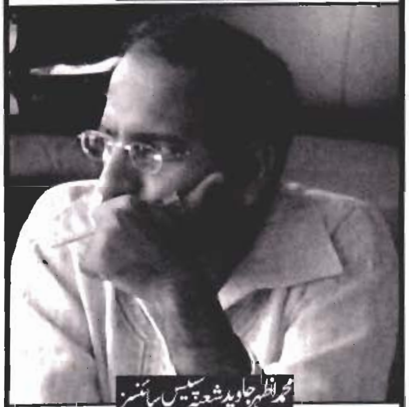
طالبعلم تعلیمی نظام سے وابستہ ہر طرح کے موضوع پر بات کرسکتے ہیں چاہے اس کا تعلق کالج یا یونیورسٹی کے ماحول سے ہو یا تعلیمی نصاب سے، علاوہ ازیں آپ نصابی کتب، کلاس روم کے ماحول، اساتذہ کے ساتھ تعلقات، انتظامیہ کا رویہ اور طلبہ یونین سمیت ہر موضوع پر بات کرسکتے ہیں۔

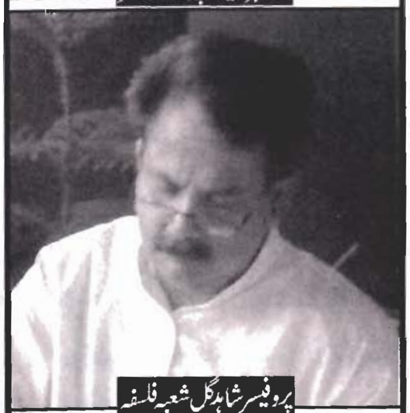
کامران علی

طالبعلم بی اے اونرز پنجاب یونیورسٹی

میں ماس کمیونیکیشن پنجاب یونیورسٹی میں پڑھ رہا ہوں۔ ہمیں ایک مضمون پڑھایا جاتا ہے جس کا نام ہے ''نیوز ایڈیٹنگ اردو''۔ اب اس مضمون کی کوئی مستند کتاب ہی نہیں ہے۔ کلاس میں دیئے جانے والا لیکچر ہماری معلومات کا


صبیحہ شاہین اور ندا جعفری


محمد اظہر جاوید شعبہ سپیس سائنسز


پروفیسر شاہد گل شعبہ فلسفہ

کاشف بخاری

واحد ذریعہ ہوتا ہے۔ لائبریری میں بہت سی کتابیں مل جاتی ہیں تاہم نصابی حوالے سے ہمیں چار پانچ کتب کو دیکھ کر ازخود تیاری کرنی پڑتی ہے۔ نئے نئے شعبہ جات تو کھل جاتے ہیں مگر ان سے متعلقہ کتب یا مواد کی سخت کمی ہے۔ خصوصاً ایسی کتب تو ناپید ہیں جو ہمارے ماحول کو مدنظر رکھ کر لکھی جائیں۔

وقاص اعجاز

طالبعلم پنجاب یونیورسٹی

ماس کمیونیکیشن پنجاب یونیورسٹی میں پڑھ رہا ہوں۔ اس سے قبل میں گوجرانوالہ میں پڑھتا رہا ہوں۔ گوجرانوالہ کی نسبت لاہور میں ہر شعبہ سے متعلق ماہرین باآسانی دستیاب ہیں۔ پنجاب یونیورسٹی میں جو استاد ہمیں پڑھاتے ہیں انہیں صحافت میں ایک معتبر مقام حاصل ہے۔ وہ ہمیں نیوز رپورٹنگ پڑھاتے ہیں اور بہت قابل اور صاحب علم استاد ہیں۔ ان کے پاس متعلقہ شعبہ سے متعلق لٹریچر و معلومات کا خزانہ تو ہے مگر وہ یہ خزانہ ہم تک منتقل کرنے سے یکسر قاصر ہیں۔ ہمیں ان کی کلاس میں بیٹھ کر یہ تو محسوس ہوتا ہے کہ وہ بہت عالم ہیں مگر شاید وہ ہماری سطح پر آ کر لیکچر نہیں دیتے۔ ضروری نہیں ایک عالم، فلسفی یا محقق ایک اچھا استاد بھی ہو۔ ان کی تمام مثالیں 70 کی دہائی کی صحافتی زندگی کے اردگرد گھومتی ہیں۔ جدید صحافت بارے وہ کوئی بات نہیں کرتے جبکہ ہمیں تو جدید صحافت سے ہی پالا پڑے گا۔ کمپیوٹر کے وارد ہونے کے بعد خود صحافت میں جو تبدیلیاں آئی ہیں ہم ان کو سمجھنا چاہتے ہیں۔ اکثر ان کے لیکچر کے بعد ہمیں خالی پن کا احساس رہتا ہے۔ بطور طالبعلم ہمارے لیے یہ نہایت اہم مسئلہ ہے۔ پچھلے دنوں Evaluation کے لیے بھی ایک صاحب آئے تو ہم نے انہیں بھی بتایا کہ یونیورسٹی کے مختلف شعبہ جات میں ایسے اساتذہ موجود ہیں، جن کی قابلیت پر تو شاید شک نہ کیا جاسکے البتہ بطور استاد وہ شاگردوں یا طالبعلموں کی سطح کو مدنظر رکھ کر لیکچر نہیں دے پاتے۔

ان کے پاس متعلقہ شعبہ سے متعلق لٹریچر و معلومات کا خزانہ تو ہے مگر وہ یہ خزانہ ہم تک منتقل کرنے سے یکسر قاصر ہیں۔ ہمیں ان کی کلاس میں بیٹھ کر یہ تو محسوس ہوتا ہے کہ وہ بہت عالم ہیں مگر شاید وہ ہماری سطح پر آ کر لیکچر نہیں دیتے۔

احمد سعید

رضا کار برگد

میں برگد کے ساتھ رضاکارانہ طور پر کام کرتا رہا ہوں۔ تین سال قبل یونیورسٹی سے سوشیالوجی میں ایم اے کرنے کے بعد آج کل این جی او سیکٹر سے وابستہ ہوں۔ ہمارے ہاں جو نظام چل رہا ہے اس کے مطابق نصاب بارے طالبعلم رائے تو دے سکتے ہیں مگر طلبہ کو اس بارے میں کسی بھی سطح پر اختیار حاصل نہیں ہے۔ میں سمجھتا ہوں اگر نظام تعلیم بارے طلبہ و طالبات سے رائے لی جائے تو وہ تعلیم سے وابستہ پالیسی سازوں سے کہیں بہتر حل بتا سکتے ہیں۔

ملک پاکستان میں آج تک سب سے زیادہ تجربے جس شعبہ میں کئے گئے ہیں وہ ہے تعلیم۔ صرف یہی نہیں بلکہ سب سے یتیم ادارہ بھی محکمہ تعلیم ہی ہے۔ محکمہ تعلیم کے خود اپنے مسائل بھی خاصے زیادہ ہیں اور ان پر گاہے بگاہے بات ہوتی بھی رہتی ہے۔ ایک مسئلہ یہ بھی ہے کہ محکمہ تعلیم کے ذریعے تعلیمی اداروں کو کس انداز میں گائیڈ لائن دی جانی چاہیے۔ طلبہ اور اساتذہ کے درمیان تعلقات بارے بھی بہت سی بات ہونے کی ضرورت ہے۔ مختلف شعبہ جات اور اداروں کے درمیان تعلقات بھی ایک گھمبیر مسئلہ بنتا جا رہا ہے۔ کچھ ادارے، دوسرے اداروں کی ڈگریاں تسلیم ہی نہیں کرتے۔ پنجاب یونیورسٹی میں سماجی علوم میں بی اے اونرز کا طالبعلم یونیورسٹی کے شعبہ ماسٹر ان پبلک ایڈمنسٹریشن (MPA) میں داخلہ نہیں لے سکتا۔

جب ہمیں یونیورسٹی میں داخلہ دیا جاتا ہے تو ہمیں بتایا جاتا ہے یہ بی اے اونرز ان سوشل سائنسز کی ڈگری ہے۔ سوشل سائنسز میں اکنامکس اکاؤنٹنگ، سٹیٹ اور فنانس سب پڑھائے جا رہے ہیں۔ یعنی بی اے اونرز ان سوشل سائنسز میں وہ تمام مضامین پڑھاتے ہیں جو ہمیں MPA میں پڑھائے جاتے ہیں۔ میں نے خود MPA کی ڈگری لی ہے۔ اب جب طلبا بی اے اونرز ان سوشل سائنسز کے بعد MPA میں داخلہ لینے جاتے ہیں تو صورتحال یکسر مختلف نظر آتی ہے۔ انسٹی ٹیوٹ آف ایڈمنسٹریٹو سائنس کے زیراہتمام ایم پی اے، ماسٹر ان فنانس، ماسٹر ان ہیومن ریسورس مینجمنٹ اور ماسٹر ان انفارمیشن سسٹم جیسے کورسز کروائے جاتے ہیں۔ جب لڑکے بی ایس سی اونرز کے بعد یہاں جاتے ہیں تو وہ انہیں داخلہ دینے سے انکار کر دیتے ہیں۔

ایک آواز

داخلہ نہ دینا ایک اور بات ہے اور ڈگری کو تسلیم نہ کرنا دوسری بات ہے۔

احمد سعید

MPA والوں کا کہنا ہے ہم خود بھی بی ایس سی اونرز کرواتے ہیں اس لیے ہم اسی کو داخلہ دیں گے جو ہمارے ہاں سے بی ایس سی اونرز کرے گا۔ میرے خیال میں طلباء اس قسم کے مسائل کا شکار رہتے ہیں اور انہیں بروقت درست کرنا اشد ضروری ہے۔

محمد عمران

ریسرچ اسسٹنٹ شعبہ سوشیالوجی پنجاب یونیورسٹی

میں پنجاب یونیورسٹی سے سوشیالوجی میں ایم اے کر چکا ہوں۔ مجموعی طور پر ہمارے تعلیمی نظام میں طبقاتی فرق بہت نمایاں ہے۔ ملک کی اکثریت ٹاٹ سکول میں جاتی ہے تو دوسری طرف اسی شہر میں اشرافیہ کے فائیو سٹار سکول بھی موجود ہیں۔ اب جب ان دو مختلف طرح کے سکولوں سے بچے کالج ریونیورسٹی میں آتے ہیں تو یہ فرق اور بھی زیادہ نمایاں ہو جاتا ہے۔ اشرافیہ کے سکولوں سے آیا ہوا بچہ لامحالہ آگے نکل جاتا ہے۔ ٹاٹ سکول والا بچہ جس ماحول سے آیا

فروا عادل

نعیم شاہ

ہوتا ہے اس میں وہ اس قدر ہی سیکھ پاتا ہے جس حد تک اس کا ماحول اسے اجازت دیتا ہے۔ میرا اپنا تعلق دیہات سے ہے۔ ہمارے دیہات میں انگریزی زبان کو ایک ''ہوا'' سمجھا جاتا ہے۔ اکثر لڑکے اوپری زبان کی وجہ سے سکول چھوڑ جاتے ہیں۔ اب اگر آپ ماسٹر لیول پر انگریزی میں ہی سب کچھ پڑھانا چاہتے ہیں تو بچوں کو پہلے دن سے اس کے لیے کیوں تیار نہیں کیا جا سکتا۔

خلیق انجم

ریسرچ فیلو

میں نے پنجاب یونیورسٹی لاہور سے سوشیالوجی میں ماسٹرز کیا ہے۔ اس کے بعد بطور ریسرچ فیلو میں اسی جگہ کام کر رہا ہوں۔ بطور ریسرچ فیلو مجھے پنجاب کے بہت سے شہروں میں جانے کا اتفاق بھی ہوا ہے۔ اس کے علاوہ باقی ملک کے بڑے شہروں بارے بھی میں بہت کچھ جانتا ہوں۔ ایک بات کا مجھے شدت سے احساس ہوا ہے اور میں اسے برگد کے توسط سے پالیسی سازوں تک پہنچانا چاہتا ہوں۔ یوں لگتا ہے پالیسی ساز اپنی تمام تر ترجیحات کراچی، لاہور جیسے بڑے شہروں میں تعلیم حاصل کرنے والوں کو مدنظر رکھ کر ترتیب دیتے ہیں۔ انگریزی زبان سکھانے کے حوالے سے میرے دوست نے جو بات کی وہ اس کا منہ بولتا ثبوت ہے۔ پہلے ہمارے سکولوں میں کلاس چھ سے انگریزی کا مضمون متعارف کروایا جاتا تھا۔ اب یہ پالیسی بدل رہے ہیں اور پہلی جماعت سے انگریزی پڑھانا چاہتے ہیں۔ میں خود پنجاب کے بیشتر سکولوں میں جاتا رہا ہوں۔ اول تو وہاں انگریزی صحیح طریقے سے پڑھانے والے ہی نہیں ہیں دوسرا ماحول کی وجہ سے وہ اس سطح کی انگریزی سیکھ ہی نہیں سکتے جیسے اشرافیہ کے سکولوں میں بچے انگریزی سیکھتے ہیں۔ یوں اس پالیسی کی وجہ سے یہ بچے اور بھی پیچھے چلے جائیں گے اور میٹرک سے پہلے ہی سکولوں کو خیر باد کہنے پر مجبور ہو جائیں گے۔ اگر آپ یہ پالیسی بنانا چاہتے ہیں تو پہلے اساتذہ کا ایک بڑا تربیتی پروگرام چلاتے پھر جا کر کہیں اس پالیسی کے نفاذ کو ممکن بنایا جا سکتا تھا۔

ادا جعفری

طالبہ

یہاں یہ بات ہو رہی ہے کہ اشرافیہ کے پرائیویٹ سکولوں کے بچے بہت آگے نکل جاتے ہیں۔ چند ایک بڑے سکولوں کو چھوڑ کر، میرے مشاہدے کے مطابق پرائیویٹ سکولوں میں بھی صورتحال انتہائی غیر تسلی بخش ہے۔ ایک سکول سے میرا واسطہ پڑا جہاں میٹرک کی بیالوجی پڑھانے والا استاد خود کمپیوٹر سائنس کا گریجوایٹ تھا۔ میری بہنیں ایک پرائیویٹ سکول میں پڑھ رہی ہیں انہیں سارے پریکٹیکل میں نے خود گھر پر کروائے ہیں۔ اس کے مقابلے میں میری کچھ کزنیں ایک سرکاری کمپری ہینسو سکول میں پڑھ رہی ہیں۔ میں نے خود مشاہدہ کیا ہے، پرائیویٹ سکول کی میٹرک کی طالبات کے مقابلے میں سرکاری سکول کی چھٹی کی طالبات زیادہ اچھی پڑھائی کر رہی ہیں۔ البتہ انگریزی ان کی کمزوری ہے مگر اپنے مضمون بارے ان کا علم بہت بہتر ہے۔ اب پرائیویٹ تعلیم بارے حکومت کو فکر کرنی چاہیے اور یہ کوشش کریں وہاں پر معیاری تعلیم دی جا سکے۔

نعمان علی

طالبعلم بی اے اونرز سوشل سائنسز

میں پنجاب یونیورسٹی میں شعبہ سوشیالوجی میں پڑھ رہا ہوں۔ ہمارے ہاں عموماً، جب بھی نصاب بارے بات کی جاتی ہے تو اس ضمن میں طالبعلموں سے رائے لینا کوئی پسند نہیں کرتا۔ خود میں ایف ایس سی پری میڈیکل کرنے کے بعد سوشیالوجی کے مضمون کی طرف متوجہ ہوا۔ یہاں آ کر بھی مجھے لگا جس ترتیب سے مجھے یہاں پڑھایا گیا وہ ترتیب ہی غلط تھی۔ پہلے سمیسٹر میں مجھے اکنامکس پڑھائی گئی جبکہ سب سے آخری سمیسٹر میں

اب یہ پالیسی بدل رہے ہیں اور پہلی جماعت سے انگریزی پڑھانا چاہتے ہیں۔ میں خود پنجاب کے بیشتر سکولوں میں جاتا رہا ہوں۔ اول تو وہاں انگریزی صحیح طریقے سے پڑھانے والے ہی نہیں ہیں دوسرا ماحول کی وجہ سے وہ اس سطح کی انگریزی سیکھ ہی نہیں سکتے جیسے اشرافیہ کے سکولوں میں بچے انگریزی سیکھتے ہیں۔ یوں اس پالیسی کی وجہ سے یہ بچے اور بھی پیچھے چلے جائیں گے اور میٹرک سے پہلے ہی سکولوں کو خیر باد کہنے پر مجبور ہو جائیں گے۔

اکاؤنٹنٹ پڑھائی گئی۔ یہ سب متعلقہ اساتذہ کی کمی کے کارن ہوا یا پھر شعبہ کے اپنے مخصوص مسائل تھے۔ ان سب مسائل کا شکار صرف اور صرف طالبعلم ہوتے ہیں۔ ابھی یہاں بی ایس سی آنرز ان سوشل سائنس کے حوالے سے بات ہوئی۔ اگر ایم پی اے والے شعبہ سوشیالوجی کے بی آنرز کی ڈگری کو نہیں مانتے تو میرے تو چار سال ضائع ہو گئے۔ میرے لیے اس ڈگری کی اہمیت یہی ہے کہ میں ہیومن ریسورس مینجمنٹ میں ماسٹر کروں۔ تو یہ ایک سنجیدہ مسئلہ ہے۔ MPA والے یونیورسٹی کے باہر سے پرائیویٹ اداروں کی ڈگریاں تو تسلیم کر لیتے ہیں مگر اپنی ہی یونیورسٹی کے کسی دوسرے شعبہ کی ڈگری کو تسلیم نہیں کرتے۔

میں چار سال سے پنجاب یونیورسٹی میں پڑھ رہا ہوں۔ یہاں غیر نصابی سرگرمیوں کا فقدان ہے۔ طلبہ میں نہ تو اب سوسائٹیاں رہی ہیں نا ہی تقریری مقابلے ہوتے ہیں نہ مشاعرے اور نہ ہی اہم ملکی معاملات پر بحث و مباحثے۔ ڈرامہ یا لٹریری سوسائٹیوں کا تو ذکر بھی نہیں سنا میں نے۔ ہمارے پالیسی ساز ہمیں کیا بنانا چاہتے ہیں یہ صورتحال اس کی غمازی کرتی ہے۔ طلباء کو صرف اور صرف ایک چیز کی فکر لاحق رہتی ہے اور وہ ہے نوکری۔ اب ہم یونیورسٹیوں میں ایسے نوجوان تیار کرنا چاہتے ہیں جنہیں محض اچھی نوکری کی تلاش ہو۔ بطور معاشرے کے ذمہ دار افراد بنانے کے حوالے سے جب آپ نوجوانوں کی تربیت ہی نہیں کریں گے تو نوجوانوں سے کسی کو گلہ بھی نہیں کرنا چاہیے۔ ماضی میں انہی اداروں سے مایہ ناز لوگ نکلے ہیں کیونکہ ماضی میں ان اداروں میں غیر نصابی سرگرمیوں کے ذریعے نوجوانوں کو سمجھنے، سیکھنے کا ماحول دستیاب تھا۔ اب تو حکومت نے اسمبلیوں میں بھی بی اے کی شرط عائد کر دی ہے۔ ایسے میں تو یونیورسٹیوں کالجوں میں اگر غیر نصابی سرگرمیوں کے مواقع نہیں ہوں گے تو ان اسمبلیوں میں ہمارے جیسے گریجوایٹ ہی جائیں گے جن کا معاشرتی ذمہ داریوں کے حوالے سے کوئی ویژن نہیں ہوگا۔ اب پنجاب یونیورسٹی پاکستان کا سب سے بڑا تعلیمی ادارہ ہے۔ جب یہاں آپ ایسے نوجوان تیار کریں گے جن کا سیاست بارے کوئی نقطہ نظر ہی نہیں ہوگا تو وہ اسمبلیوں میں جا کر بھی کیا کر لیں گے۔

ایک اور اہم بات میں کرنا چاہتا ہوں جس کا مجھے چند روز قبل اندازہ ہوا۔ پچھلے دنوں سوشیالوجی مضمون پڑھانے والوں کا اکٹھ ہوا جس میں کالجوں یونیورسٹیوں کے اساتذہ نے شرکت کی۔ ان اساتذہ کے درمیان علم اور معلومات کے حوالے سے بہت فرق تھا۔ یہ لگتا ہی نہیں تھا کہ ان سب کا ایک ہی مضمون سے تعلق ہے۔ اساتذہ اور طالبعلموں کو اپنے اپنے اداروں کے علاوہ دوسرے اداروں کے طلباء اور اساتذہ سے ملنا چاہیے۔ یہ سب کچھ کئے بغیر ہم تعلیمی نظام کو درست سمت نہیں دے سکتے۔

فواد عارف

انجینئرنگ یونیورسٹی لاہور

میں انجینئرنگ یونیورسٹی لاہور کا طالبعلم ہوں۔ یہ ادارہ سائنس و ٹیکنالوجی میں پاکستان کا سب سے بڑا ادارہ ہے۔ میں فائنل ایئر ختم کر رہا ہوں۔ پڑھائی کی صورتحال بارے میں آپ کو بتاتا چلوں کہ گذشتہ تین سال سے میں کلاس میں نہیں گیا، اس کے باوجود مجھے ڈگری مل گئی۔ یہ بہت بڑی خامی ہے۔ ہمیں خواندگی اور تعلیم میں فرق رکھنا چاہیے۔ ایک خواندہ شخص ضروری نہیں تعلیم یافتہ بھی ہو یا پھر ضروری نہیں ایک تعلیم یافتہ شخص خواندہ بھی ہو۔ اس بارے میں سب سے اہم مثال ہمارے پیارے نبیؐ کی ہے جو خواندہ تو نہ تھے مگر بہت تعلیم یافتہ تھے۔

ہمیں تعلیم و تربیت کے رشتہ کو پھر سے جوڑنا ہوگا۔ برگد کے ایک پروگرام پر پنجاب کے ایک صوبائی وزیر باتدبیر تشریف لائے۔ وہاں ان سے میں نے کہا آپ یونیورسٹیوں میں سیاست کی اجازت نہیں دینا چاہتے تو پھر کم از کم نوجوانوں کو سیاسی شعور کے حوالے سے کچھ سیکھنے کا ماحول تو دیں۔ اس پر وزیر موصوف نے مجھے مخاطب کر کے کہا ''میرے خیال میں تم انجینئرنگ چھوڑ کر سیاسیات میں داخلہ لے لو''۔

نعیم شاہ

ریسرچ ایسوسی ایٹ

میں شعبہ سوشیالوجی سے بطور ریسرچ ایسوسی ایٹ وابستہ ہوں۔ یہاں تعلیمی نظام بارے خاصی بات ہو چکی ہے۔ میرے نزدیک تعلیمی نظام کے مثبت اور منفی دونوں پہلو ہیں۔ اب شعبہ سوشیالوجی کی مثال لے لیں۔ یہاں پڑھنے والوں کی تعداد 400 کے قریب ہے جبکہ پڑھانے والوں یعنی فیکلٹی ممبرز کی تعداد 8 یا 10 ہے۔ تو ان حالات میں بھی یہ شعبہ چل رہا ہے۔

ایک آواز

وزیٹنگ ممبرز (اساتذہ) بھی آتے ہیں۔

نعیم شاہ

اب اگر معیار کی بات زیادہ ہونے لگے تو اس میں خدشہ یہ

ہوتا ہے کہ کہیں آپ مقدار سے ہاتھ نہ دھو بیٹھیں۔ آج کل ہر شعبہ پی ایچ ڈی کروائی جارہی ہے۔ ہمارے شعبے میں ہائر ایجوکیشن کمیشن (HEC) کی مدد سے باہر کے ممالک سے دو اساتذہ منگوائے گئے ہیں۔ وہ پی ایچ ڈی کلاسیں لے رہے ہیں۔ ہمارے شعبہ میں کچھ طلباء تو وہ ہیں جو چار پانچ سال سے پی ایچ ڈی کررہے ہیں جبکہ نئے اساتذہ نے بھی کلاسیں الگ سے لینا شروع کردی ہیں۔ اب نئے اساتذہ کی کلاسوں میں معیارِ تعلیم بہت بہتر ہے۔ میرے خیال میں تعلیم بارے بہتر پالیسیاں بھی آرہی ہیں۔

یاسر

طالبعلم

میں سوشیالوجی کا طالبعلم ہوں۔ میرے نقطہ نظر کے مطابق تعلیمی نظام میں بنیادی کردار استاد ادا کرتا ہے۔ اساتذہ کی تربیت کے بہترین ادارے بننے چاہئیں جو نہ صرف اساتذہ کو جدید طریقہ تعلیم سے روشناس کروائیں بلکہ ان میں جذبہ حب الوطنی بھی پیدا کریں۔ اساتذہ کو دیہی علاقوں میں جانا چاہیے۔ جو اساتذہ دیہی علاقوں میں جائیں انہیں زیادہ تنخواہیں دی جائیں۔ اس سے دوہرا فائدہ ہوگا اور شہروں کی طرف آبادی کا ارتکاز بھی کم ہوگا۔ پسماندہ اور دیہاتی علاقوں میں رہنے والوں کو جب گھر بیٹھے شہر جیسی سہولتیں ملیں گی تو وہ اپنے علاقوں میں رہنا پسند کریں گے۔ دوسری اہم بات یہ ہے کہ شہری علاقوں میں تو تعلیم ایک مکمل بزنس کا روپ اختیار کرچکی ہے۔ اس رویہ کو ختم کرنے کے لیے زبردست مہم شروع کرنے کی ضرورت ہے۔ تعلیم کا مقصد محض پیسہ کمانے والی مشینیں پیدا کرنا نہیں ہونا چاہیے۔ گو کہ اب بھی ہر ادارے میں قلیل تعداد میں ایسے اساتذہ نظر آتے ہیں جن کے نزدیک تعلیم کا مقصد خدمت ہے تاہم یہ تعداد دن بدن کم ہوتی جارہی ہے۔

اساتذہ کی زیادہ تعداد، عملی طور پر تعلیم کو خدمت کی بجائے پیسہ کمانے کا ذریعہ ہی سمجھتی ہے۔ اگر آپ استاد کو صحیح مقام اور اہمیت دیں گے تو معاشرے میں بہتری کے امکانات روشن ہوسکیں گے۔

ماضی میں انہی اداروں سے مایہ ناز لوگ نکلے ہیں کیونکہ ماضی میں ان اداروں میں غیر نصابی سرگرمیوں کے ذریعے نوجوانوں کو سمجھنے، سیکھنے کا ماحول دستیاب تھا۔

نعیم شاہ

میں تھوڑی سی مزید بات کرنا چاہتا ہوں۔ ابھی یہاں دیہی علاقوں کے حوالے سے بات ہوئی۔ میرا اپنا تعلق بھی دیہی علاقہ سے ہے۔ کچھ عرصہ قبل ایک ریسرچ کے حوالے سے مجھے دیہی علاقوں کے پرائمری سکولوں میں جانے کا اتفاق ہوا۔ ہمیں وہاں سے کچھ اعداد وشمار لینے تھے۔ وہاں ہمیں ایسے ایسے واقعات دیکھنے کو ملے کہ آپ سوچ بھی نہیں سکتے۔ ایک واقعہ میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں۔ ایک گاؤں کے پرائمری سکول میں استانی جی سے اپنی نوٹ بک نکال کر سوال پوچھنے لگا۔ وہ سمجھی میں کسی انکوائری کمیٹی کا ممبر ہوں۔ بس پھر کیا تھا وہ تو رونا شروع ہوگئی۔ ابھی میں نے صرف سکول کا نام ہی پوچھا تھا تو اس نے کہنا شروع کردیا ''مجھے معاف کردیں۔ اگر میں کسی بات کا صحیح جواب نہ دے سکوں تو اس کو درگزر کردیں''۔ اب جب وہ یہ سب کچھ کہہ رہی تھی تو اس کے پیچھے 70 بچے بیٹھے اسے دیکھ رہے تھے۔ جہاں یہ صورتحال ہو وہاں آپ تعلیمی نظام بارے جتنے بھی دعوے کرلیں، صورتحال اس وقت تک نہیں بدل سکتی جب تک زمینی حقائق اس واقعہ کی مانند رہتے ہیں۔ یہ بنیادی بات ہے۔ ہم جو بھی پالیسی بنائیں اس کا آخری بندے تک پہنچتے پہنچتے کیا حشر ہوتا ہے اس پر برابر نظر رکھنے کی ضرورت ہے۔

بختاور عارف

اولیول طالبہ۔ لاہور گرائمر سکول

میں جس سکول میں پڑھ رہی ہوں وہ اشرافیہ کے سکولوں میں شمار ہوتا ہے۔ ایسے سکولوں کے متعلق عموماً کہا جاتا ہے وہاں آزاد خیالی اور لبرل ماحول ہوتا ہے۔ میں کہنا چاہتی ہوں یہ ایک غلط تصور ہے۔ پاکستان سٹڈیز، اسلامیات اور اُردو کی کلاسوں میں ہمیں تعصب کے تحت تیار کیا ہوا لٹریچر پڑھایا جاتا ہے۔ یوں لگتا ہے جیسے مسلمانوں کے علاوہ کسی دوسرے مذہب میں اچھے انسان نہیں ہوتے۔ بظاہر لبرل سکولوں میں مذہب، پاکستان اور اردو ادب کے حوالے سے ایسی تعلیم کیوں دی جاتی ہے۔ اس کے باوجود کہ رسول کریمؐ رحمت العالمین تھے پھر ہمیں یہ سبق کیوں پڑھایا جاتا ہے کہ فلاں مذہب والے کو زندہ رہنے کا کوئی حق حاصل نہیں۔

جہاں تک ان سکولوں میں مہنگی تعلیم کا مسئلہ ہے تو اسے بھی دیکھنے کی ضرورت ہے۔ میرے ساتھ بہت سی لڑکیوں نے اچھے نمبر لیے تھے مگر وہ صرف اس لیے میرے ساتھ اس سکول میں نہیں آسکیں کیونکہ ان کے ماں باپ اس قدر زیادہ فیس نہیں دے سکتے تھے۔ میرے خیال میں ان سکولوں کو سکالرشپ، تعلیمی قرضوں یا دوسرے باعزت طریقوں سے تعلیم کے حوالے سے اپنا فرض ادا کرنا چاہیے۔

مریم عارف

طالبہ، بوسٹن یونیورسٹی امریکہ

میں بوسٹن (امریکہ) میں آج کل پڑھ رہی ہوں۔ میں نے پاکستان سے ''او'' اور ''اے'' لیول کیا تھا۔

میں یہاں میڈیکل پڑھ رہی تھی۔ وہاں میڈیکل میں پڑھتے ہوئے میں سوشیالوجی بھی پڑھ سکی۔ پھر میں نے انتھراپالوجی اور فلسفہ بھی پڑھا۔ ہمارے یہاں تو جو طالبعلم سائنس پڑھتا ہے اسے سماجی سائنس سے بالکل الگ کردیا جاتا ہے۔ اس قسم کی تقسیم انتہائی غلط ہے اور اسے ختم کرنا بہت ضروری ہے۔ اب میں باہر پڑھ رہی ہوں۔ میرا وہاں آخری سال ہے۔ میں اب پی ایچ ڈی کرنا چاہتی ہوں۔ میرا خیال ہے میں یہاں پی ایچ ڈی کروں۔ میں جس کو بھی پاکستان میں یہ بتاتی ہوں تو وہ حیران ہوجاتا ہے۔ ہر کوئی سمجھتا ہے مجھے امریکہ ہی سے پی ایچ ڈی کرنی چاہیے۔ کچھ لوگ یہ بھی سمجھاتے ہیں کہ یہاں نہ تو اساتذہ میں قابلیت ہے اور دوسرا ہر شعبہ میں سیاست درآئی ہے۔ اب مجھے بہت دکھ ہوتا ہے کہ میں تو پاکستان آکر پی ایچ ڈی کرنا چاہتی ہوں مگر ہمارا اپنا نظام تعلیم ہی میرے آڑے آرہا ہے۔

میں بھارت بھی گئی تھی۔ پاکستان اور بھارت میں امن کے کارکن یہ سمجھتے ہیں دونوں ممالک میں نصابی کتب میں ایک دوسرے کے خلاف نفرتیں بھری ہیں۔ جب تک ہم اپنے اپنے بچوں کو ایسی تاریخ پڑھانا بند نہیں کریں گے، عوامی سطح پر امن کا خواب شرمندہ تعبیر نہیں ہوسکتا۔

میں تو پاکستان آ کر پی ایچ ڈی کرنا چاہتی ہوں مگر ہمارا اپنا نظام تعلیم ہی میرے آڑے آ رہا ہے۔

میں بھارت بھی گئی تھی۔ پاکستان اور بھارت میں امن کے کارکن یہ سمجھتے ہیں دونوں ممالک میں نصابی کتب میں ایک دوسرے کے خلاف نفرتیں بھری ہیں۔ جب تک ہم اپنے اپنے بچوں کو ایسی تاریخ پڑھانا بند نہیں کریں گے، عوامی سطح پر امن کا خواب شرمندہ تعبیر نہیں ہوسکتا۔

شاہد گل

اسسٹنٹ پروفیسر شعبہ فلسفہ پنجاب یونیورسٹی

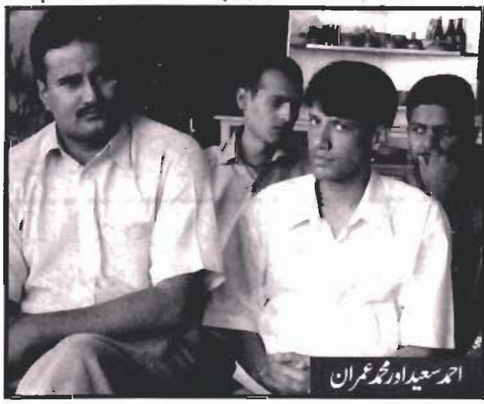
جب بھی کسی ملک کا تعلیمی نظام استوار کیا جاتا ہے، اس کے لیے نصاب تیار کیا جاتا ہے تو اس کی بنیاد چند ایک نظریات پر رکھی جاتی ہے۔

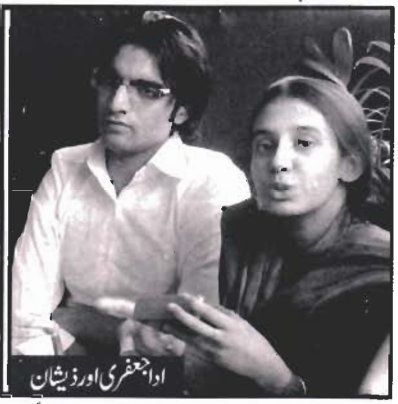
اب اگر کسی معاشرہ کی بنیاد آئیڈیلزم پر استوار کی گئی ہے تو اس کا نصاب بھی آئیڈیلزم کو بڑھاوا دے گا۔ تو ایسے نظام میں اقدار، روایات، سماجی علوم، فنون، آرٹ کے لیے زیادہ گنجائش ہوگی۔

اگر کوئی معاشرہ یا کلچر Materialism پر یقین رکھتا ہے تو وہ اپنے نصاب میں مثبت سائنس، ٹیکنالوجی، کمپیوٹر سائنس وغیرہ کو بڑھاوا دے گا۔ ایسے بھی معاشرے ہیں جو ان دونوں کا امتزاج بنانے کی سعی کرتے ہیں یا پھر امتزاج کے ساتھ ساتھ کچھ نئی چیزیں بھی داخل کرنے کے جتن کرتے ہیں۔ کچھ آئیڈیلزم ڈال لیا، کچھ مذہب، کچھ مقامی روایات، اب آج کل ایک نیا نعرہ آیا ہوا ہے۔ سوچو بین الاقوامی سطح پر اور عمل کرو مقامی سطح کے مطابق۔

Think Globally - Act Locally

پھر اسے الٹا بھی دیتے ہیں کچھ لوگ۔ وہ کہتے ہیں سوچو تو اپنی روایات، کلچر اور مذہب کے مطابق اور کرو وہ جو باقی دنیا کو وارا کھاتا ہے۔


احمد سعید اور محمد عمران


ادا جعفری اور ذیشان

کہنے کا مطلب یہ ہے کہ نصاب بناتے ہوئے پالیسی ساز ہمیشہ کچھ خیالات یا نظریات کے تابع ہوتے ہیں یا نئے نظریات بنانے کی کوشش کرتے ہیں۔ یہ اس کا ایک پہلو ہے۔ دوسرا پہلو اس نصاب کے نفاذ کا ہوتا ہے۔ جو گفتگو نوجوان دوستوں نے کی ہے وہ زیادہ تر نفاذ اور اس کے نتیجہ میں پیدا ہونے والے نقائص کے اردگرد گھومتی ہے۔ جہاں تک مختلف نظام تعلیم کی بات ہے تو ایسا نہیں ہے۔ تعلیمی نصاب جسے Curriculum کہتے ہیں وہ سب کے لیے ایک ہے البتہ نفاذ کے مرحلہ میں آ کر اس میں مختلف خانے بن جاتے ہیں۔ کہیں ٹیکسٹ بک بورڈ کی کتاب پڑھائی جاتی ہے اور کہیں پرائیویٹ، لوکل یا غیر ملکی پبلشر کی کتابیں، کہیں اضافی طور پر سماجی سائنس کی کتب لگالی جاتی ہیں۔ اب یہاں یہ سوال اٹھتا ہے کہ کیا یکساں نظام تعلیم کا مطلب یہ لیا جارہا ہے کہ کتب اور زبان میں بھی یکسانیت ہو۔

پچھلے دنوں پنجاب ٹیکسٹ بک بورڈ کی چیئرمین نے آکسفورڈ کے مقابلے میں نصابی کتب تیار کروائیں۔ یہ کتب بڑی محنت سے تیار ہوئیں۔ اس مرحلہ پر انہوں نے برملا کہا جو پرائیویٹ سکول یہ کتب نہیں پڑھائے گا اسے رجسٹرڈ نہیں کروں گی۔ یہ سب نصاب میں یکسانیت کے حوالے سے سوچا گیا۔ مگر چند دن بعد ان کو اپنی چیئرمینی ہی سے ہاتھ دھونا پڑ گئے۔

اب وہ کون ہیں جن کے مفاد پر یکساں کتب کی وجہ سے زد پڑتی ہے۔ اس میں وہ والدین بھی شامل ہیں جو اپنے بچوں کو اعلیٰ اور مہنگی تعلیم دلوانا چاہتے ہیں اس لیے کہ ان کی اولاد کو معاشرے میں ممتاز مقام ملے۔ والدین کا اپنی اولاد کو ممتاز مقام دلانا ہی وہ رویہ ہے جسے مارکیٹ میں بیٹھے بیٹھے بیچاری اپنے مفادات کے تحت استعمال کرتے ہیں۔

اب تیسرا پہلو جس کی طرف میں اشارہ کرنا چاہتا ہوں اس کا تعلق تعلیم کو سیکولر رکھنے سے ہے۔ ابتدائی و سیکنڈری تعلیم اعلیٰ انسانی اقدار اور تعلیم سے متعلقہ امور کے اردگرد ترتیب دی جائے جبکہ اعلیٰ تعلیم میں ہر مذہب و نظریات بارے پڑھنے کی گنجائش موجود ہو۔ اس میں لامذہبیت کو پروان چڑھانے کی بات بالکل شامل نہیں۔ لیکن کچھ لوگوں کا خیال ہے کیونکہ پاکستان اسلام کے نام پر بنایا گیا تھا اس لیے اب اس میں پہلے دن سے اسلام کی تعلیم دینا لازم ہے۔ اس پر بحث ہوتی رہتی ہے۔ میرے نزدیک اس پر کام کرنے کی بہت ضرورت ہے۔ سائنس کو ہم سائنس ہی کہتے ہیں وہ کبھی ہندو سائنس تو نہیں ہوسکتی۔ اب ہائیڈروجن کو عیسائی ہائیڈروجن کوئی کہہ بھی لے تو اس کا فارمولا تو وہی رہے گا۔ میرے خیال میں ایسا کر کے کچھ لوگ جذباتی سطح پر خود اپنے مذہب کو غلط انداز میں پیش کرنے کا باعث بنتے ہیں۔ ہمیں اس پر خصوصی توجہ دینی چاہیے۔

میں تو یہی کہوں گا ہمارے نظام تعلیم کی کوئی واضح سمت نہیں ہے۔ ہم نے ایک عجیب وغریب کھچڑی سی پکالی ہے۔

اظہر جاوید
لیکچرار

میں پنجاب یونیورسٹی شعبہ Space Sciences سے بطور استاد وابستہ ہوں۔ ہمارے ساتھی نے بہت مفصل انداز میں بات رکھی ہے۔ اس میں کوئی شک نہیں ہم نے تعلیمی نظام کو چوں چوں کا مربہ ہی بنایا ہوا ہے۔ میں شام کی کلاس میں ایم اے کر رہا ہوں جبکہ صبح کو پڑھاتا ہوں۔ یوں میں طالبعلم بھی ہوں اور استاد بھی۔ بطور استاد ہمارے ہاں ویژن کی کمی ہے اور کسی حد تک نااہلی بھی۔ ہم سب کچھ ہیں سوائے پاکستانی کے۔ ہم سندھی، بلوچ، پختون، مہاجر، پنجابی بھی ہیں، وہابی، شیعہ، دیوبندی بھی ہیں، گجر، جٹ، سید، سومرو، راجپوت بھی مگر نہیں ہیں تو پاکستانی نہیں۔ یہ بھی ایک اہم مسئلہ ہے۔ یہ بات مجھے ایک بریگیڈیئر صاحب نے کہی۔ مجھے لگا ہمارا تعلیمی نظام ایک ذمہ دار پاکستانی پیدا کرنے میں بری طرح ناکام رہا ہے۔ اب میں خود ایک ایسے شعبہ سے وابستہ ہوں جس کا جدید ٹیکنالوجی سے براہ راست تعلق ہے۔ ٹیکنالوجی اس قدر تیزی سے بدل رہی ہے کہ اگر میں بین الاقوامی سطح پر اپنے شعبہ سے متعلق اداروں سے رابطہ میں نہ رہوں تو نئی چیزوں کا پتہ ہی نہ چلے۔ جبکہ کورس میں وہی پرانی باتیں درج ہیں۔ اب جب میں جدید معلومات کے حوالے سے پڑھاتا ہوں تو طلباء کہتے ہیں یہ استاد تو کورس کے علاوہ پڑھا کر ہمارا وقت برباد کر رہا ہے۔ ایہہ سانوں فیل کروائے گا۔ جب تھیسس لینے کی باری آتی ہے تو ہر طالبعلم تھیسس لینے میں دلچسپی لیتا ہے۔ جب تھیسس کا عنوان اسے مل جاتا ہے تو وہ استاد سے چھپتا پھرتا ہے۔
اب وہ چاہتا ہے استاد اس کا تھیسس بھی خود ہی لکھ دے۔ ہائر ایجوکیشن اپنے پاؤں پر خود چلنے کا نام ہے۔ جب ہم اسے کہتے ہیں فلاں فلاں کتب پڑھو تو اس کا مطالبہ یہ ہوتا ہے کہ کوئی ایک کتاب مل جائے جسے رٹ کر وہ ڈگری لے سکے۔
میرے نزدیک طالبعلم یہ نہیں بتا سکتا کہ تعلیمی نظام یا نصاب کیا ہو۔ یہ تو استاد ہی بتا سکتا ہے۔ اب استاد کا اگر ویژن نہیں ہے تو پھر کچھ نہیں بدل سکتا۔ جہاں تک یونین بازی کا مسئلہ ہے تو ایک زمانے میں مجھے خود لگتا تھا سیاست نہیں ہونی چاہیے مگر آج میں سوچتا ہوں طلبہ سیاست ضرور ہو مگر اس کا تعلیمی ادارے سے باہر کسی کے ساتھ تعلق نہ ہو۔

سائنس کو ہم سائنس ہی کہتے ہیں وہ کبھی ہندو سائنس تو نہیں ہوسکتی۔ اب ہائیڈروجن کو عیسائی ہائیڈروجن کوئی کہہ بھی لے تو اس کا فارمولا تو وہی رہے گا۔ میرے خیال میں ایسا کر کے کچھ لوگ جذباتی سطح پر خود اپنے مذہب کو غلط انداز میں پیش کرنے کا باعث بنتے ہیں۔ ہمیں اس پر خصوصی توجہ دینی چاہیے۔

پروفیسر شاہد گل

میں ایک بات کہنا چاہتا ہوں۔ ہمارے یہاں ایک بہت بڑی یونیورسٹی کے وائس چانسلر نے کہا ''میں اس یونیورسٹی کے طلباء کو ٹھیک کرنا چاہتا ہوں''۔ تو انہیں ایک جہاندیدہ سینئر نے کہا ''آپ اگر یونیورسٹی کو ٹھیک کرنا چاہتے ہیں تو طلباء کی بجائے اساتذہ سے شروع کریں۔ اگر استاد ٹھیک ہو جائے گا تو طالبعلم بھی ٹھیک ہوسکیں گے''۔

فروا عادل

ماہر پرائیویٹ تعلیم، وائس پریذیڈنٹ PML(Q) یوتھ ونگ

ہمارے نظام تعلیم کا دوہرا معیار ہے۔ مجھے اشرافیہ کے سکولوں کا اچھی طرح اندازہ ہے۔ یہاں داخلہ کے لیے میرٹ نہیں ہے۔ یہاں داخلہ سے پہلے آپ کا معاشرتی مقام دیکھا جاتا ہے۔ یہ ایک تلخ حقیقت ہے۔
میں خود میڈیکل کی سٹوڈنٹ رہی ہوں۔ میڈیکل کی کتابیں اس قدر مہنگی ہیں کہ غریب آدمی میڈیکل میں داخلہ لے بھی لے تو پڑھ نہیں سکتا۔ لائبریری میں کسی بھی کتاب کا نیا ایڈیشن نہیں ہوتا ہے۔
میرا ''او'' لیول کی سطح کے طالبعلموں سے رابطہ رہتا ہے۔ ایک دن میں نے سرکاری سکول میں پڑھنے والی ایک لائق لڑکی کے سامنے، اسی کی جماعت کی وہ کتاب رکھی جو اشرافیہ کے سکولوں میں پڑھائی جاتی ہے۔ جو صفحہ میں نے اس کے سامنے کھولا وہ مضمون اس نے پڑھا ہوا تھا۔ تاہم نئی کتاب میں یہ مضمون ایک دوسرے زاویئے سے لکھا گیا تھا۔ بنیادی معلومات وہی تھیں مگر وہ اسے سمجھ نہ پائی۔ اس لڑکی کو سرکاری کتاب کا اسی موضوع پر مضمون رٹا ہوا تھا۔ تو یہ بہت بڑا المیہ ہے۔ ہم سرکاری سکولوں میں ایسے بچے پیدا کر رہے ہیں جو سائنسی انداز میں پڑھنے کی بجائے رٹنے پر یقین رکھتے ہیں۔ یہی وجہ ہے جب انہیں ذرا سا ٹیڑھا سوال آتا ہے جس میں ذہن کا استعمال ہو تو وہ پریشان ہو جاتے ہیں۔ ہمارا سرکاری طریقہ تعلیم اس کا ذمہ دار ہے۔ سرکار میں امتحانات کا نظام رٹے کو بڑھاوا دیتا ہے اسے بدلنے کی اشد ضرورت ہے۔
اشرافیہ کے سکولوں میں استاد ایک ہی مضمون کو مختلف جہتوں سے سمجھاتا ہے اور پھر امتحانات میں بھی سیدھے سیدھے (Direct) سوالات نہیں پوچھے جاتے، یوں وہی طلبا کامیاب ہوتے ہیں جنہوں نے اپنے اسباق سمجھ کر پڑھے ہوتے ہیں۔ اس طریقہ تعلیم و تدریس کو سرکاری سکولوں میں اپنانے کی ضرورت ہے۔ پھر وہاں غیر نصابی کتب تجویز کی جاتی ہیں۔ ایسی غیر نصابی کتب بھی آپ کے ذہن کے بند دریچوں کو کھولنے میں معاون ہوتی ہیں۔
اب جو بچے اشرافیہ کے سکولوں سے نکلیں گے ان کی اپنے مضمون پر گرفت زیادہ بہتر ہوگی۔ اب اس بات کا طبقات سے تو کوئی تعلق نہیں۔ اگر یہی سرکاری سکول اپنے طریقہ تعلیم اور نصاب کو جدید کرلیں، غیر نصابی کتب متعارف کروائیں اور اساتذہ کو مناسب تربیت دیں تو کوئی وجہ نہیں ان سرکاری سکولوں کے بچے اشرافیہ کے سکولوں کے ہم پلہ نہ ہوں۔
انگریزی بولنے کو ہم نے اپنے معاشرے میں ایک ممتاز مقام دیا ہوا ہے۔ حالت یہ ہے پچھلے دنوں میرے پاس

ایک مشہور خاتون آئیں جو اپنے بیٹے کو اشرافیہ کے پسندیدہ سکول میں داخل کروانا چاہتی تھیں۔ سکول نے انہیں ایک سوالات بھرا کاغذ دیا اور کہا انٹرویو والے دن آپ کو یعنی ماں باپ دونوں کو انگریزی میں ان سوالات کا جواب دینا ہوگا۔ اب وہ میرے پاس مدد کے لیے آئیں تھیں۔ انگریزی کا بخار سب کو چڑھا ہوا ہے جو کم از کم تعلیم کے حصول میں رکاوٹ کے علاوہ کچھ نہیں۔

ندا جعفری

آرکیٹیکچر ڈیپارٹمنٹ اورینٹل کالج شادمان لاہور

میرے خیال میں ہمیں اپنے طالبعلموں کو انٹرنیٹ وغیرہ سے جلد سے جلد روشناس کروانا چاہیے۔ میں سرکاری سکول کی ایسی لڑکیوں کو جانتی ہوں جنہیں سیکنڈ ائیر میں پہنچ کر بھی کمپیوٹر سے ڈر لگتا ہے۔ کمپیوٹر نسبتاً سستا ذریعہ ہے جس کی مدد سے آپ زیادہ سے زیادہ معلومات حاصل کر سکتے ہیں۔ میرے نزدیک یہ واحد طریقہ ہے جس سے ہم غریبوں اور امیروں میں معلومات کی رسائی کی حد تک فرق ختم کرنے کے قابل ہو سکتے ہیں۔

قیصر نذیر

سابق طالبعلم رہنما این ایس او

جس دور میں ہم پنجاب یونیورسٹی میں پڑھتے تھے غالباً 1970-76، اس وقت یونیورسٹی میں سیاست کی گہما گہمی تھی۔ اس دور میں دائیں اور بائیں بازو کی سیاست زوروں پر تھی۔ ہمارا تعلق بائیں بازو کی تنظیم سے تھا۔ اس دور میں نہ تو سیاست میں اسلحہ اور نشہ کا رواج تھا نہ ہی تشدد تھا۔ یہ سب ضیاء الحق کے دور میں آیا۔ میں یہ ضرور کہوں گا جب بھی طلباء سیاست کی اجازت دی گئی اس سے قبل اس بات کا خاص اہتمام کیا جانا چاہیے کہ طلباء سیاست میں تشدد، اسلحہ اور منشیات کا رجحان کم سے کم ہو۔ میں تو اس بات کا حامی ہوں کہ طلباء سیاست کی اجازت ہونی چاہیے۔

کاشف بخاری

سابق طالبعلم رہنما لبرل سٹوڈنٹس کونسل

دنیا بھر میں آپ کسی بھی ماہر تعلیم سے بات کر کے دیکھیں،

> **ہم سرکاری سکولوں میں ایسے بچے پیدا کر رہے ہیں جو سائنسی انداز میں پڑھنے کی بجائے رٹے پر یقین رکھتے ہیں۔ یہی وجہ ہے جب انہیں ذرا سا ٹیڑھا سوال آتا ہے جس میں ذہن کا استعمال ہو تو وہ پریشان ہو جاتے ہیں۔**

تعلیمی پالیسی بنانے والے کسی بھی پالیسی ساز سے گفتگو کریں تو وہ آپ کو ابتدائی تعلیم کے حوالے سے جو بات سب سے پہلے کہے گا وہ یہ ہے کہ کم از کم پرائمری تعلیم لازماً مادری زبان میں ہونی چاہیے۔ ہمارے ہاں ماسوائے پہلی تعلیمی کانفرنس کے جو نومبر 1947 میں ہوئی تھی مادری زبانوں کے حوالے سے مکمل کنفیوژن پائی جاتی ہے۔ کبھی کہا جاتا ہے بچوں کو عربی پڑھاؤ، کبھی انگریزی کبھی اردو۔ یہ کیسی پالیسی ہے۔ جس میں بنگالیوں اور سندھیوں کو تو اپنی اپنی مادری زبانوں میں تعلیم حاصل کرنے کی آزادی ہے مگر پنجابیوں، پشتونوں اور بلوچوں کو ایسا کرنے سے روکا جاتا ہے۔ 1949 کے بعد سے ہماری تعلیمی پالیسیاں اسی کنفیوژن کا شکار رہی ہیں۔

انگریزی کو بطور زبان سیکھنا ایک الگ مسئلہ ہے اور پڑھانے کے لیے ذریعہ تعلیم کی زبان ایک دوسری بات۔ اب آپ علامہ اقبال اور فیض احمد فیض کی مثالیں لے لیں۔ دونوں نے کیا پہلی جماعت سے انگریزی پڑھی تھی۔ فیض صاحب تو بعد از اں پاکستان ٹائمز کے ایڈیٹر بھی رہے۔ بطور زبان آپ انگریزی چھٹی جماعت سے بھی سیکھ سکتے ہیں۔ تاہم ایک دفعہ جب بچہ پانچ چھ سال کی عمر میں سکول آتا ہے تو جو ذخیرہ الفاظ اس کے شعور اور تحت الشعور میں پنہاں ہوتا ہے اس کا تعلق اسی زبان سے ہوتا ہے جو اس کے اردگرد کے لوگ بول رہے ہوتے ہیں جو اس علاقے کی مادری زبان ہوتی ہے۔ اب سکول میں اسے جس زبان سے پالا پڑتا ہے وہ اس کی مادری زبان سے مختلف ہوتی ہے۔ ایسے میں آپ بچے کے لیے مشکلات ہی پیدا کرتے ہیں۔ اگر ہمارے تعلیمی پالیسی ساز واقعی پاکستان میں سو فیصد خواندگی اور سیکنڈری تک سو فیصد تعلیم کے خواب کو پورا کرنا چاہتے ہیں تو یہ حدف پاکستان کی مادری زبانوں میں تعلیم دیئے بغیر حاصل کرنا ممکن نہیں۔ زبانوں کے حوالے سے چوں چوں کا مربہ ختم کرنا ضروری ہے۔

ندا جعفری

پچھلے دنوں ہم نے زلزلہ زدگان کے ساتھ کچھ کام کیا۔ ہماری ملاقات میٹرک کی لڑکیوں سے ہوئی۔ مجھے یہ جان پر حیرت ہوئی کہ یہ لڑکیاں اردو بول نہیں سکتیں۔ اب ایک ملک میں رہنے والے کے لیے ضروری ہے کہ وہ ایک زبان تو بول سکیں۔ اب اس مسئلہ کو سمجھنا ہمارے لیے ضروری ہو گیا ہے۔

کاشف بخاری: آپ کی بات سے یہ بات سمجھ آتی ہے کہ آپ نے انہیں پہلی جماعت سے اردو پڑھا کر دیکھی مگر پھر بھی وہ سیکھ نہ سکیں۔ اگر آپ انہیں پہلی پانچ جماعتوں میں مادری زبان میں پڑھنے دیں تو اس زبان کے حوالے سے ان کی بنیادیں بن جائیں گی۔ جب وہ کوئی ایک زبان پر عبور حاصل کر لیں گی تو اس کے بعد وہ جو بھی زبان چاہیں سیکھ لیں گی۔ یہی میں کہہ رہا ہوں۔

اظہر جاوید

میرے خیال میں زبان نہ آنے کی وجہ طریقہ تدریس بھی ہے۔ اب سرکاری سکولوں سے تو بہتر گلی محلے میں کھلے وہ سنٹر ہیں جہاں بچے کچھ نہ کچھ انگریزی سیکھ ہی لیتے ہیں۔

ایک آواز

سرکاری سکولوں میں تو انگریزی بھی اردو میں پڑھاتے ہیں۔

سیدہ دیپ

امن کے لیے کام کرنے والی ایک سرگرم کارکن

میں 25 سال قبل طالبعلم تھی۔ ہمارے ہاں یہ خبر تو آجاتی ہے کہ فلاں طلبہ تنظیم نے کالج کے پروفیسر کو تھپڑ مارا مگر ہم نے کبھی یہ نہیں سنا کہ طلبہ نے اس بات پر احتجاج کیا کہ ان کا استاد صحیح نہیں پڑھا رہا۔

جہاں تک مادری زبان کا مسئلہ ہے تو میں کہوں گی آپ دنیا

بھر کی تحقیق کو سامنے رکھ کر فیصلہ کریں۔ آپ کو ایک بھی رائے مادری زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کے خلاف نہیں ملے گی۔

ہمارے ہاں لڑکیوں کو جیسے دبایا جاتا ہے وہ انتہائی افسوسناک ہے۔ یہ تو دوسرے مسلم ممالک میں بھی نہیں ہوتا۔

خلیق انجم

زبان کا مسئلہ بہت اہم ہے۔ کوئی ایک زبان تو ایسی ہو جو ملک بھر میں بولی جائے۔ یہ پاکستانی قوم کے لیے ضروری بات ہے۔ اب یہاں بتایا گیا کہ زلزلہ زدہ علاقوں سے آئی میٹرک کی لڑکیاں اردو مشکل سے بول رہی تھیں تو یہ افسوسناک ہے۔ آپ سب کو انگریزی پڑھانے کا اہتمام کریں اور اردو کو پڑھانا ختم کر دیں۔ اب ہماری مادری زبانوں میں جدید علوم کا لٹریچر تو نہیں ہے جبکہ انگریزی میں یہ علم موجود ہے۔ آپ پہلے رفتہ رفتہ مادری زبانوں کو ترقی دے کر اس قابل بنائیں۔ یہی عملی قدم ہے۔

فواد عارف

آپ نے کہا پنجابی میں جدید علوم نہیں ہیں۔ جب آپ پڑھائیں گے نہیں تو پنجابی میں جدید علوم کیسے آئیں گے۔ ہم تو محض یہ کہہ رہے ہیں آپ ابتدائی سطح پر مادری زبانوں میں بچوں کو تعلیم حاصل کرنے دیں۔ یہ بات یاد رکھیں ہم جب سوچتے ہیں، خواب دیکھتے ہیں تو مادری زبان میں سب کچھ ہوتا ہے۔ جب میں اسے انگریزی میں لکھتا ہوں تو سو فیصد اظہار نہیں ہو سکتا۔ ہمیں مادری زبانوں میں تعلیم کے حوالے سے پالیسی بنانے کی حمایت کرنی چاہیے۔

ایک آواز

پہلے دن سے یہاں سندھی اور بنگالی پڑھائی جاتی تھی۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ پالیسی تو پہلے دن سے موجود تھی بعد میں اسے بدل دیا گیا۔

خلیق انجم

میرا خیال ہے مادری زبانوں میں تعلیم ضرور دیں مگر اردو سے کنارا کشی ہمارے لیے انتہائی خطرناک ثابت ہوگی۔

اگر ہمارے تعلیمی پالیسی ساز واقعی پاکستان میں سو فیصد خواندگی اور سیکنڈری تک سو فیصد تعلیم کے خواب کو پورا کرنا چاہتے ہیں تو یہ حدف پاکستان کی مادری زبانوں میں تعلیم دیئے بغیر حاصل کرنا ممکن نہیں۔

/ کاشف بخاری

جہاں تک مادری زبان کا مسئلہ ہے تو میں کہوں گی آپ دنیا بھر کی تحقیق کو سامنے رکھ کر فیصلہ کریں۔ آپ کو ایک بھی رائے مادری زبان کو ذریعہ تعلیم بنانے کے خلاف نہیں ملے گی۔

/ سیدہ دیپ

میں کہوں گا کہ جو لوگ نصاب بناتے ہیں اگر ان کا طلبا سے رابطہ ہو تو وہ بہت بہتر کورس بنا سکتے ہیں۔

/ محمد اظہر

محمد اظہر

میں کہوں گا کہ جو لوگ نصاب بناتے ہیں اگر ان کا طلبا سے رابطہ ہو تو وہ بہت بہتر کورس بنا سکتے ہیں۔ ایک اور بات اہم یہ ہے کہ اعلیٰ تعلیم اگر انگریزی میں رہے تو بہتر ہوگا۔ اب اردو میں ہم نے سوشیالوجی پڑھی تھی تاہم ہمیں جو تھوڑی بہت سمجھ انگریزی میں آئی تھی وہ بھی جانے لگی۔ ایسی دبنگ اردو اصلاحات دیکھنے میں ملیں کہ ہم توبہ کر گئے۔ اب آپ سوشیالوجی کو پنجابی میں لا کر یہی عمل دہرائیں گے۔ جو لٹریچر جس زبان میں پیدا ہوتا ہے اسی میں پڑھانا چاہیے۔

سیدہ دیپ

میرے خیال میں یہ بات درست نہیں ہے۔ اب چینیوں، جاپانیوں نے کیا انگریزی میں سائنس کے مضامین پڑھے ہیں۔

احمد سعید

ہمیں دیکھنا ہوگا تعلیم کیوں حاصل کی جاتی ہے۔ ترقی کے لیے یا محض ڈگری کے حصول کے لیے۔ میں یہ کہوں گا دنیا میں ترقی کے لیے قومی تفاخر (Ethinicity) پر یقین رکھنا ضروری ہے۔

مجھے ہنگری اور پولینڈ جانے کا اتفاق ہوا۔ وہاں جا کر مجھے معلوم ہوا (Ethnicity) بہت اچھی چیز ہے۔ اب زیادہ تر یورپین ممالک میں انگریزی نہیں بولی جاتی۔ پولینڈ میں سب تعلیم پولش زبان میں ہے۔ ان سب نے ترقی بھی کی ہے۔ مادری زبانوں میں تعلیم دینا ہی سارے مسئلہ کا حل ہے۔ یونیسکو کے اعداد و شمار بتا رہے ہیں پاکستان میں عملی سطح پر ذریعہ تعلیم کے لیے گیارہ زبانیں استعمال ہوتی ہیں۔ یہ کہنا بھی درست نہیں یہاں تعلیم کا دہرا نظام ہے۔ اعداد و شمار کے مطابق پاکستان میں چھ قسم کا نظام تعلیم چل رہا ہے۔ ہم بچوں کو اتنی زیادہ زبانیں سکھا سکھا کر ان کی صلاحیتوں کو بری طرح متاثر کرتے ہیں۔ پھر یہاں کہتے ہیں پنجابی کے بہت سے لہجے ہیں۔ میں نے یہی بات پولش لوگوں سے بھی پوچھی۔ انہوں نے بتایا پولش کے بے شمار لہجے ہیں۔ لہجے ہونا کسی بھی زبان کی طاقت ظاہر کرتا ہے، اس کا مطلب کمزوری نہیں۔ آپ مادری زبانوں میں پڑھائیں گے تو ایسے مسائل خود بخود حل ہوتے چلے جائیں گے۔

ایک آواز

ہمارے ہاں تو انگریزی بولنے کو ہی معیار سمجھا جاتا ہے۔ پچھلے دنوں ایک وزیر نے یہ کہا ہمارا کرکٹ ٹیم کا کپتان انگریزی تک نہیں بول سکتا۔ اس پر مستنصر حسین تارڑ نے اخبار میں لکھا ''فائیو سٹار ہوٹل میں ویٹر اچھی انگریزی بولتے ہیں تو انہیں آپ کرکٹ ٹیم کا کپتان بنالیں''۔ تو یہاں انگریزی زبان بولنا ایک اہم ترین معاشرتی قدر ہے۔

کمیشن آف سٹوڈنٹس پرابلمز اینڈ ویلفیئر کے عنوان سے بنائی گئی کمیٹی کی سفارشات کا بغور جائزہ لیا جائے تو ہمارے روبرو ایک اہم سوال ابھر کر سامنے آتا ہے۔ اس سوال پر آج بھی تعلیمی نظام کے معماروں، اساتذہ، طلبا تنظیموں، سیاسی، مذہبی و نظریاتی رہنماؤں میں تکرار جاری ہے۔ برگد کے گذشتہ شمارے میں روزنامہ ڈان کے ایڈیٹر اور مشہور لکھاری ظفر اقبال مرزا نے تعلیمی معیار میں تنزلی کی ایک اہم وجہ، تعلیمی اداروں میں مذہبی و نظریاتی سیاست کو قرار دیا تھا۔ انکے بقول ہمارے تعلیمی اداروں میں 60ء کی دہائی کے آغاز سے یہ سلسلہ شروع ہوا تھا۔ یوں اس کی ایک وجہ ایوب خان کی حکومت کی سیاست پر پابندی کو قرار دینا کسی بھی طرح غلط نہ ہوگا۔ جب گلیوں، محلوں اور ایوانوں سے سیاست کو دیس نکالا ملا تو لامحالہ انہوں نے تعلیمی اداروں کا رخ کیا۔ تاہم اب یہ پروفیسروں اور طلباء رہنماؤں کا فرض تھا وہ اس کی حدود و قیود مقرر کرتے۔ تاہم ایسی بصیرت کے فقدان کی وجہ سے ہم تادم تحریر، اس ضمن میں کوئی واضح گائیڈ لائن نہیں بنا سکے۔ ایوب، بھٹو اور ضیاء کے ادوار میں طلباء سیاست کے نام پر جو کچھ بھی ہوا اس کو کسی بھی طرح قابلِ فخر اور قابلِ تقلید نہیں کہا جا سکتا۔ آج ہر مکتبہ فکر کے سنجیدہ خواتین و حضرات اس بات پر متفق نظر آتے ہیں کہ کالجوں اور یونیورسٹیوں میں تشدد کی سیاست کا خاتمہ از حد ضروری ہے تاہم اس حوالے سے متفقہ لائحہ عمل بنانے کی ضرورت ہے۔

1964-66 کمیشن برائے طلباء مسائل

شریف کمیشن اور یونیورسٹی آرڈیننس کے خلاف تحریک نے حکومت مخالف اتحاد کو خاصی تقویت بخشی۔ ان حالات میں حکومت نے دسمبر 1964ء میں شریف کمیشن کا ازسرنو جائزہ لینے کا فیصلہ کیا۔ یہ کمیشن تادم تحریر، پہلی اور آخری کوشش ہے کہ جب اعلیٰ حکومتی سطح پر طالبعلموں سے تعلیمی پالیسی بارے رائے لینے کا سوچا گیا۔ اس جائزہ کمیشن کی سربراہی جسٹس حمود الرحمٰن کو سونپی گئی۔ کمیشن کے ممبران میں جسٹس ایس اے محمود، قاضی انوار الحق اور نصیر احمد چیئرمین پبلک سروس کمیشن مغربی پاکستان شامل تھے۔ بعدازاں قاضی انوارالحق کی بجائے ڈاکٹر ممتاز الدین احمد وائس چانسلر راجشاہی یونیورسٹی (مشرقی پاکستان) کو اس کا رکن بنایا گیا۔

کمیشن کے ذمہ یہ کام تھے:

1- یونیورسٹی آرڈیننسوں کا ازسرنو جائزہ لیتے ہوئے ان میں ترمیم، اضافہ یا تنسیخ بارے رائے دینا۔

2- موجودہ تعلیمی سہولیات میں بہتری بارے تجاویز دینا۔

3- طلباء کے لیے غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ لینے بارے رائے دینا۔

کمیشن نے خصوصی طور پر سیاستدانوں کو ایک ایسا مشترکہ فارمولا بنانے کی تجویز دی جس کے ذریعے طلباء و اساتذہ کو عملی سیاست سے دور رکھتے ہوئے قومی مسائل سے آگاہ رکھا جائے۔ ایسے راستے ڈھونڈنے کی ضرورت پر زور دیا گیا جس کے ذریعے طلباء تنظیمیں طلبا کی تعلیمی سرگرمیوں کو مناسب انداز میں آگے بڑھانے میں معاون ہوں۔

4- طلباء کو متاثر کرنے والے دیگر مسائل بارے تجاویز دینا۔

کمیشن کے کام کے دوران 1965ء کی جنگ شروع ہوگئی اس لیے کمیشن کی رپورٹ تاخیر سے آئی۔ کمیشن نے 1966ء میں اپنی سفارشات پیش کر دیں۔ کمیشن کے قیام پر اسلامی جمعیت طلبہ نے یوں تبصرہ کیا۔

''لاہور میں 1963ء کے دوران قیادت اسلامی جمعیت طلبہ کے ہاتھ میں رہی اور کراچی میں 1964ء کے دوران جمعیت اور بائیں بازو کے طالب علم چھائے ہوئے تھے اس طرح تحریک میں مغربی پاکستان کی طلبہ تنظیمیں اسلامی جمعیت طلبہ اور این ایس ایف شامل تھیں۔

طلبہ کے ساتھ ساتھ اساتذہ بھی اس نئے نظام کار سے مطمئن نہ تھے بلکہ بڑھتی ہوئی افسر شاہی سے سخت پریشان تھے۔ ان آرڈیننسوں کے تحت ایک طرف اساتذہ کی سروس کا تحفظ

جا تا رہا تھا اور دوسری طرف طلباء سے یونین سازی کا حق چھین لیا گیا تھا۔ 1965ء میں پنجاب یونیورسٹی اساتذہ کے ایک سروے سے معلوم ہوا کہ ان میں سے ہر ایک اس کے خلاف تھا اور وہ اس کی مکمل تنسیخ چاہتے تھے''۔

کمیشن نے محسوس کیا شریف کمیشن کے خلاف تحریک میں طلباء، اساتذہ اور حکومت مخالف سیاسی جماعتوں کے علاوہ یونیورسٹی انتظامیہ کے وہ ذمہ دار بھی شامل ہیں جو ثانوی بورڈوں کے بنائے جانے کو یونیورسٹیوں کی طاقت میں کمی سے گردانتے ہیں۔ کمیشن نے جو سفارشات پیش کیں ان میں سینٹ، سنڈیکیٹ اور اکیڈیمک کونسل کو زیادہ بااختیار بنانے اور طلباء کی ڈگریاں ختم کرنے جیسی شقوں کے خاتمہ جیسی تجاویز شامل تھیں۔ کمیشن نے خصوصی طور پر سیاستدانوں کو ایک ایسا مشترکہ فارمولا بنانے کی تجویز دی جس کے ذریعے طلباء و اساتذہ کو عملی سیاست سے دور رکھتے ہوئے قومی مسائل سے آگاہ رکھا جائے۔ ایسے راستے ڈھونڈنے کی ضرورت پر زور دیا گیا جس کے ذریعے طلباء تنظیمیں طلبا کی تعلیمی سرگرمیوں کو مناسب انداز میں آگے بڑھانے میں معاون ہوں۔

تاہم اسلامی جمعیت طلبہ نے اس رپورٹ کو گونگلوؤں سے مٹی اتارنے کے مترادف قرار دے دیا۔ روزنامہ ڈان 2 اپریل 1966ء میں ناظم اعلیٰ اسلامی جمعیت طلبہ سید منور حسن کا یہ تبصرہ شائع ہوا:۔

''پندرہ ماہ کے طویل عرصہ کی محنت اور غور وفکر کے نتیجہ میں طلبہ کمیشن کی جانب سے جو رپورٹ سامنے آئی ہے وہ ناقابل اطمینان اور مایوس کن ہے۔ اس کمیشن نے اس سے مختلف کوئی کارنامہ سرانجام نہیں دیا جو مختلف تعلیمی کمیشن گزشتہ 18 سال سے انجام دیتے رہے ہیں۔ اس کمیشن نے بھی گزشتہ کمیشنوں کی طرح نظام تعلیم کی تشکیل نو کے مسئلہ کو حل نہ کر کے قوم کو مایوس کیا ہے۔ طلبہ اور قوم اس بات کے منتظر تھے کہ موجودہ کمیشن، نظام تعلیم کو جس پر بے اطمینانی کا اظہار وزیر تعلیم بھی کر چکے تھے اسلامی نظریات کے مطابق ڈھالنے کے لیے ٹھوس تجاویز اور عملی نقشہ سامنے لائے گا لیکن رپورٹ اس فکر ہی سے خالی ہے''۔

رپورٹ کے جن حصوں پر اسلامی جمعیت طلبہ نے اعتراض کیا وہ یہ تھے۔

اسلامی نظامِ تعلیم کے متعلق کمیشن نے صفحہ 56 پر تحریر کیا''ہم اس چیز کا اندازہ لگانے میں ناکام رہے ہیں کہ ریاضی، فزکس، کیمسٹری اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کو کس طرح اسلامی بنایا جاسکتا ہے''۔

صفحہ 17 پر عیسائی (مشنری) تعلیمی اداروں کے دفاع میں لکھا تھا''درحقیقت مشنری تعلیمی اداروں میں اسلامیات پڑھائی جاتی ہے اور ہمارے گورنمنٹ اور نجی تعلیمی اداروں کی نسبت یہاں بہتر انداز سے اسلامیات کی تعلیم کا اہتمام کیا جاتا ہے''۔

مخلوط تعلیم کے حق میں صفحہ 145 پر لکھا تھا،''مخلوط تعلیم کے خلاف کوئی ردعمل نہیں ہے مخلوط تعلیم کے لیے دونوں جنسوں سے تعلق رکھنے والے خواہشمند ہیں''۔

شریف کمیشن کی حمایت میں صفحہ 192 پر کمیشن نے لکھا''ہم موجودہ تعلیمی پالیسی میں انقلابی تغیر یا کسی نئی تعلیمی پالیسی کے نفاذ کی بھی سفارش نہیں کرتے''۔

اس رپورٹ کے خلاف چلائی جانے والی مہم کا سب سے فکر انگیز پہلو مشنری اداروں کے خلاف کیا جانے والا پروپیگنڈہ تھا۔ اپنے اپنے نظریات کے لیے روس، چین، سعودی عرب اور عراق وغیرہ سے امدادیں لینے والوں کو امریکہ اور یورپ سے عیسائی مشنری اداروں کے لیے آنے والی غیر ملکی امدادی رقوم پر اعتراض تھا۔ بائیں بازو والے ان اداروں کو روس و چین مخالف کیمپ کا حصہ سمجھتے تھے جبکہ اسلامی جمعیت طلبہ والے انہیں خلافِ اسلام سمجھتے تھے۔ حقیقت میں ان مشنری اداروں نے کبھی اپنے تعلیمی اداروں میں عیسائیت کی تبلیغ نہیں کی تھی بلکہ لاتعداد اہلِ علم ضرور پیدا کیے۔ البتہ ان تعلیمی اداروں میں انگریزی کلچر و بول چال پر زیادہ زور اور اعلیٰ افسر بننے کی روایات کے باعث سیاست اور سیاسی لوگوں کا عمل دخل خاصا محدود تھا۔ سیاسی لوگوں کی بلاامتیاز نظریہ، ان اداروں کی مخالفت میں یہ عنصر سب سے زیادہ حاوی تھا۔

کمیشن کو رپورٹ پیش کرتے ہوئے اسلامی جمعیت طلبہ نے یہ موقف اختیار کیا

''ہمارے مستقبل کے تعلیمی نظام میں مشنری سکولز کا کوئی مقام نہیں وہ ہماری سرزمین پر غیر ملکیوں کے مفادات کا کھیل کھیل رہے ہیں۔ پاکستان کی تعلیمی دنیا میں ان سامراجی ہر اول چوکیوں کو ایک دن کے لیے بھی برداشت نہیں کیا جاسکتا''۔(بحوالہ ایجوکیشنل پرابلمز آف پاکستان صفحہ 16۔)

1966ء کے تعلیمی کمیشن میں پہلی دفعہ لفظ نظریہ پاکستان استعمال کیا گیا۔ اس سے قبل اسلامی نظریہ ہی استعمال ہوتا تھا۔ البتہ بعد میں آنے والی تمام پالیسیوں میں اس اصطلاح کی من پسند تشریحات کا تواتر سے استعمال کیا گیا۔

رپورٹ میں یہ تسلیم کیا گیا لازمی پرائمری تعلیم کا نعرہ لگانا درست نہیں۔ اعلیٰ تعلیم کے حصول کے لیے بنائے جانے والے تعلیمی اداروں میں گنجائش سے کہیں زیادہ تعداد میں طلباء کے مسئلہ کو کمیشن نے بہت سے مسائل کی وجہ قرار دیا۔ یہ دیکھا گیا کہ بہت سے تعلیمی اداروں میں سات ہزار سے زائد طالبعلم پڑھتے تھے۔

طلباء سیاست بارے بات کرتے ہوئے کمیشن نے ایسی طلباء تنظیموں کے اثر کو ختم کرنے پر زور دیا جن کا اس تعلیمی ادارے سے کوئی تعلق نہ ہو۔ تاہم سٹوڈنٹس کونسل کی شکل میں ایک ایسے ادارے کی بات کی گئی جو طلباء کے مسائل کو یونیورسٹی انتظامیہ کے روبرو رکھ سکے۔

مادری زبانوں میں تعلیم دینے سے متعلق مسئلہ پر کمیشن کو خاصی وضاحتیں کرنا پڑیں۔ کمیشن کو سرکار نے بتایا سرحد، سندھ اور مشرقی بنگال میں ماں بولی ہی ذریعہ تعلیم کی زبان ہے جبکہ پنجاب اور بلوچستان میں اردو ذریعہ تعلیم کی زبان کی حیثیت میں بدستور استعمال ہوتی ہے۔

تاہم اگر کمیشن کے سفارشات کا بنظر غائر جائزہ لیا جائے تو ہمیں معلوم ہوگا کہ کمیشن کی سفارشات کو حکومتی و غیر حکومتی حلقوں نے قابل غور سمجھا ہوتا تو شاید طلباء سیاست میں جو تشدد، خوف اور مار دھاڑ آئی اس سے بچا جاسکتا تھا۔

ان آرڈی نینسوں کے تحت ایک طرف اساتذہ کی سروس کا تحفظ جا تا رہا تھا اور دوسری طرف طلباء سے یونین سازی کا حق چھین لیا گیا تھا۔

''ہمارے مستقبل کے تعلیمی نظام میں مشنری سکولز کا کوئی مقام نہیں وہ ہماری سرزمین پر غیر ملکیوں کے مفادات کا کھیل کھیل رہے ہیں۔

اسلامی جمعیت طلبہ

مارچ 1969ء میں فیلڈ مارشل صدر ایوب خان کو اقتدار سے ہٹا کر جنرل یحییٰ خان نے کرسی صدارت سنبھالی۔ ایئر مارشل نور خان کو تعلیم کی وزارت دی گئی۔ یحییٰ خان کی حکومت نے آتے ساتھ ہی بوجوہ طلباء کے مسائل اور تعلیمی اصلاحات بارے ایک نیا کمیشن نور خان کی سربراہی میں تشکیل دیا جانا ضروری گردانا۔

قبل از نور خان کمیشن رپورٹ پاکستان میں کچھ بنیادی نوعیت کی تبدیلیاں آچکی تھیں۔ 1965ء کی جنگ ایوب خان کی حکومت کے لیے دو دھاری تلوار ثابت ہوئی۔ پاکستان اور بھارت کے درمیان امن کے حصول کے لیے کیے گئے معاہدہ تاشقند سے ان کے خلاف ایک نئی کامیاب اندرونی جنگ لڑنے کی تیاریاں شروع ہوئیں۔ ایک طرف انہی کے وزیر خارجہ، ذوالفقار علی بھٹو اور پی پی پی سیاسی افق پر نمودار ہونے کو تھی تو دوسری طرف ملک میں بھارت مخالف مہم کے نتیجہ میں مذہبی سیاست دانوں کی ریاست سے قربتیں بڑھنے لگیں۔

اب جماعت اسلامی کی اسلامی نظام کے حوالے سے کی جانے والی تنقید، ریاست کے اہم اہلکاروں کے دل کو بھانے لگی۔ جماعت اسلامی کے دانشور بھلا، اسے اپنی کامیابی ہی کیوں نہ سمجھیں مگر اس بدلی ہوئی پالیسی کی بنیادیں کہیں اور تھیں۔ اس بدلی ہوئی پالیسی کا ثبوت اسلامی جمعیت طلبہ کے ناظمِ اعلیٰ سید منور حسن کو سیکریٹری وزارت تعلیم اور چیئرمین قومی ادارہ نصابیات کی جانب سے 23 نومبر 1967ء کا خط ہے جسے پنجاب یونیورسٹی کے مجلّہ محور کے صد سالہ نمبر میں جمعیت نے خود شائع کیا ہے۔

''نصاب تعلیم کے بارے میں وزارتِ تعلیم کی اپیل پر تفصیلی نقشہ سید منور حسن نے یکم نومبر 1967ء کو وزارتِ تعلیم کو پیش کیا۔ بحوالہ نوائے وقت 23 نومبر 1967ء۔ وزارتی کمیٹی نے ان تجاویز و سفارشات پر غور کیا اور ان سفارشات و تجاویز کو سراہتے ہوئے وزارتِ تعلیم کے سیکریٹری قدرت اللہ شہاب نے سید منور حسن (ناظم اعلیٰ) کے نام جوابی خط میں لکھا ''میں قومی ادارہ نصابیات کی جانب سے آپ کے یکم نومبر کے خط کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ آپ کی تنظیم نے بڑی محنت کر کے قابل قدر تجاویز اور تصورات سے ہمیں پاکستان کے نصابِ تعلیم کو درست کرنے میں مدد دی۔ میں آپ کو امید دلاتا کہ ہم اسلامی جمعیت طلبہ کی تجاویز و سفارشات

''میں قومی ادارہ نصابیات کی جانب سے آپ کے یکم نومبر کے خط کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ آپ کی تنظیم نے بڑی محنت کر کے قابل قدر تجاویز اور تصورات سے ہمیں پاکستان کے نصابِ تعلیم کو درست کرنے میں مدد دی۔ میں آپ کو امید دلاتا کہ ہم اسلامی جمعیت طلبہ کی تجاویز و سفارشات سے پورا پورا استفادہ کریں گے۔ خدا سے دعا کریں کہ وہ ہماری مدد کرے اور سیدھا راستہ دکھائے''۔

قدرت اللہ شہاب چیئرمین ادارہ نصابیات 2- دسمبر 1967ء

1969

نورخان رپورٹ

بدلتی ہوئی تعلیمی ترجیحات اور پاکستان (ایک جائزہ)

جنرل یحییٰ خان باوردی صدر

سے پورا پورا استفادہ کریں گے۔ خدا سے دعا کریں کہ وہ ہماری مدد کرے اور سیدھا راستہ دکھائے''۔

قدرت اللہ شہاب (خط نمبر 52 (ای) / 67

2 دسمبر 1967ء)

شہاب صاحب تو ایوبی سرکار کے ساتھ ہی رخصت ہو گئے تاہم اب ''سیدھا راستہ'' دکھانے کا بار نور خان صاحب کے کاندھوں پر آ گیا۔

جولائی 1969ء میں ''نئی تعلیمی پالیسی کے لیے تجاویز'' کے حوالے سے رپورٹ شائع کی گئی۔ اس رپورٹ کی تیاری کے لیے اس قدر مختصر وقت دیا گیا، جو اس بات کی غمازی کرتا ہے کہ رپورٹ بنانے اور آرڈی نینس جاری کرنے والے، دونوں بہت جلدی میں تھے۔ جنرل یحییٰ خان اگر الیکشن کرانے کے لیے ایک عبوری دور کے لیے آئے تھے تو انہیں اس قدر اہم بنیادی نوعیت کے فیصلے کرنے کی کیا ضرورت تھی، وہ اس کام کو آنے والی منتخب حکومت کے لیے با آسانی چھوڑ سکتے تھے۔ تاہم تین چار ماہ کے قلیل عرصہ میں تعلیمی نظام کو یکسر بدل دینے کی کوشش کی گئی۔ شاید یہی ان کا اصل مدعا بھی تھا۔ جس سمت کا نور خان رپورٹ نے تعین کر دیا تھا تادمِ تحریر ہم تعلیمی میدان میں اسی طرف گرتے چلے گئے۔

جولائی 1969ء کو شائع ہونے والی ''نئی تعلیمی پالیسی کے لیے تجاویز'' کے دیباچہ میں ائیر مارشل نور خان صاحب لکھتے ہیں۔

''اب جبکہ یہ تجاویز حکومت وقت کے زیر غور ہیں، صدر مملکت کے حکم کے مطابق انہیں عوام کے وسیع تر حلقوں میں برائے بحث تقسیم کرنا چاہیے تاکہ مجوزہ پروگرام ایک قومی کاوش دکھائی دے۔ وزارتِ تعلیم کے پالیسی سیل کو 4- اگست 1969ء تک تبصرے بھجوائے جاسکتے ہیں۔ ان تبصروں کو دیکھتے ہوئے ہم یکم ستمبر 1969ء کو پالیسی کا نفاذ کر دیں گے''۔

یعنی جولائی میں تجاویز چھپ کر آئیں اور 4- اگست اس پر عوامی ردِعمل وصول کرنے کی آخری تاریخ رکھی گئی۔ اس دستاویز کے آغاز میں دی جانے والی سمری میں لکھا ہے۔

''اس رپورٹ کو لکھنے کا مقصد موجودہ تعلیمی پالیسی کا ازسرنو جائزہ لینے اور گھاٹوں کی نشاندہی کرتے ہوئے ان کو دور کرنے کے لیے سفارشات مرتب کرنا ہے۔

یہ معلوم ہو چکا ہے کہ اگر تعلیم قومی ترقی اور قومی وحدت کا بہترین ذریعہ ہے تو موجودہ تعلیمی پالیسی سے انقلابی علیحدگی (Radical departure) انتہائی ضروری ہے''۔

نئی پالیسی کے معماروں نے جو تجاویز دیں ان میں اہم ترین ان امور کے گرد گھومتی تھیں۔

1- موجودہ تعلیمی پالیسی (شریف کمیشن) کو سیکولر قرار دیتے ہوئے تنقید کا نشانہ بنانا۔

2- طبقاتی معاشرے میں غیر طبقاتی نظام تعلیم کا نعرہ لگاتے

ہوئے مخصوص فرقہ وارانہ تشریحات کو نصاب کا حصہ بنانے کی راہ دکھانا۔

3- شریف کمیشن کے برعکس، عیسائی (مشنری) تعلیمی اداروں کو پاکستانی قومیت کی تشکیل میں رکاوٹ قرار دیتے ہوئے انہیں قومیانے کی سفارش کرنا۔

4- سیکولر اور اسلامی نظاموں میں از خود تفریق اور تفاوت دکھا کر بلا آخر نتیجہ اسلامی نظام کے حق میں نکالنا اور اسلام بارے مخصوص فرقہ وارانہ نقطہ نظر کے تحت یکساں تعلیمی نظام کی بنیادیں استوار کرنے کی سفارش کرنا۔

5- پاکستان میں رہنے والے مسلمانوں میں اسلام کے حوالے سے مختلف مکاتب فکر (فرقوں) سے تعلق کو یکسر نظر انداز کرتے ہوئے، کسی ایک مکتبہ فکر (فرقہ) کے خیالات کو یکساں اسلامی تعلیمی نظام کے ذریعے لاگو کرنے کی راہ نکالنا۔

6- انگریزی بولنے، لکھنے، پڑھنے کو مغرب پرستی سے تعبیر کرنا۔

7- بادل نخواستہ بنگالی کو تو قبول کر لینا تاہم پاکستان میں بولی جانے والی دیگر قومی زبانوں یعنی پنجابی، پشتو، سندھی، براہوی اور بلوچ زبانوں یا ان سے وابستہ تاریخ وادب بارے ایک لفظ بھی نہ کہنا اور اردو کو مغربی پاکستان میں لاگو کرنے کی سفارش پر زور دینا۔

8- انجمن پنجاب، علیگڑھ، انجمن حمایت اسلام، انجمن اسلامیہ، سندھ مدرستہ السلام، عثمانیہ یونیورسٹی، پشاور یونیورسٹی، پنجاب یونیورسٹی اور گورنمنٹ کالج لاہور جیسے اداروں اور سرسید، سید امیر علی، نواب محسن الملک، میاں محمد شفیع، میاں فضل حسین، صاحبزادہ سر عبدالقیوم سمیت ان مسلمان زعماء کے تعلیمی کارناموں کو پس پشت ڈالنا جن کی بدولت بنگال سے پنجاب تک ہندوستانی مسلمان اپنے پاؤں پر کھڑے ہو سکے۔

9- ان مسلم زعماء کے تعلیمی کارناموں کو پاکستانی قومیت کی تشکیل کے لیے اہم قرار دینا جنھوں نے پچھلی صدی کے آخری نصف میں انگریزی تعلیم کا بائیکاٹ کرتے ہوئے مدرسوں اور دار العلوموں کی بنیاد رکھی۔

10- مسلم فکر کی احیاء اور اصلاح کی آڑ میں ایسی سفارشات پیش کرنا جس کے تحت معاشیات، قانون اور دیگر سماجی سائنسوں کو ''اسلامی اقدار'' سے ہم آہنگ کرنا ضروری قرار دیا جائے۔

11- مدارس میں عقلی علوم کی برھوتری کی بجائے ان کی ڈگریوں کو بھی تعلیم کے برابر قرار دلوانا کہ جس کے تحت ریاستی نوکریوں میں ان طالبان کے داخلہ کی راہ کھولی جائے۔

12- بین الاقوامی بھائی چارے، انصاف اور رواداری پر مبنی اسلامی اقدار کو نصاب کا حصہ بنانے کی بجائے محض اسلامیات کو دسویں تک لاگو کر کے کریڈٹ لینے کی کوشش کرنا۔

یہ سب باتیں اس پالیسی دستاویز میں موجود تھیں جسے 1969ء میں نئی تعلیمی پالیسی کا نام دیا گیا۔ ہم نے یہ تجاویز اگلے صفحات میں ترجمہ کے ساتھ شامل کر دی ہیں۔

ایئر مارشل نور خان کی اس رپورٹ کو جماعت اسلامی نے بخوشی تسلیم کر لیا۔ ڈان۔ کراچی نے 5 جولائی 1969ء کو یہ خبر یوں دی۔ ''چند تبدیلیوں کے ساتھ جمعیت کو یہ سفارشات قابل قبول ہیں''۔ جمعیت کے رہنما سلیم منصور خالد صد سالہ نمبر پنجاب یونیورسٹی محور میں لکھتے ہیں

''جب نور خان تعلیمی تجاویز مرتب کرنے کے سلسلہ میں مشرقی پاکستان گئے اور طلبہ نمائندوں سے ملاقات کرنے کا وقت طے کیا تو ''چھاترو لیگ'' (بھارت نواز) اور ''چھاترو یونین'' (ماسکو نواز) نے جمعیت کے ساتھ مل کر نور خان سے مذاکرات کرنے سے انکار کر دیا۔ اس پر ایئر مارشل نور خان نے الگ سے عبدالمالک کی قیادت میں جمعیت کے وفد سے ملاقات کی۔۔۔۔۔ اس پر دوسرے گروپ کے طلبہ میں غصہ کی لہر دوڑ گئی۔۔۔۔۔ آخر کار نور خان نے ''تجاویز برائے نئی تعلیمی پالیسی'' کا 3- جون 1969ء کو اعلان کر دیا جس کو طلبہ کی اکثریت اور قومی و ملی رہنماؤں نے سراہا اور نئی تعلیمی پالیسی کے دینی پہلوؤں کو سراہنے میں جمعیت آگے آگے رہی''۔

دیکھا جائے تو یہ تعلیمی پالیسی نہ صرف قائداعظم کی اس بصیرت کے خلاف تھی جس کا تعلق پاکستان میں بسنے والی اقلیتوں سے تھا بلکہ اپنی روح میں تحریک پاکستان پر بھی کھلی تنقید تھی جس کی آبیاری میں ان مسلمانوں نے کلیدی کردار ادا کیا تھا جنھوں نے انہی انگریزی تعلیمی اداروں سے فیض حاصل کیا تھا جنہیں سیکولر قرار دے کر نور خان کی رپورٹ میں یکسر نظر انداز کر دیا گیا۔ کچھ لوگوں کا خیال ہے اس پالیسی پر عمل نہیں ہوا تھا تاہم اگر 1970ء کی تعلیمی پالیسی کا جائزہ لیں تو اس میں ایسے بہت سے فیصلے موجود ہیں جو 1969ء میں کیے گئے۔ پاکستان کے آئندہ آنے والے 29 برسوں میں بننے والی تعلیمی پالیسیاں انہی تجاویز کے ارد گرد گھومتی رہیں۔ ایوب مخالف مہم میں سرگرم ترقی پسند و لبرل حلقے اس بدلی ہوئی پالیسی (شفٹ) کو تادم تحریر سمجھنے سے قاصر ہیں۔ اس کی ایک مثال سید جعفر احمد کا تبصرہ ہے جسے ہم خصوصی طور پر اس مضمون میں الگ سے دے رہے ہیں۔

سید جعفر احمد کی رائے

سید جعفر احمد کا تعلق کراچی سے ہے۔ آپ کا شمار ملک کے مایہ ناز دانشوروں میں ہوتا ہے۔ تعلیمی اصلاحات خصوصاً پہلے 23 سال پر ان کے اس تبصرے سے ہمیں اتفاق نہیں ہے۔ تاہم قارئین کی دلچسپی کے لیے ہم اسے چھاپنا ضروری خیال کرتے ہیں۔ یہ تبصرہ ان کے ریسرچ آرٹیکل ''سکول، نصاب اور انسانی حقوق، پاکستان کے تعلیمی نظام کا ارتقاء'' سے لیا گیا ہے۔

''حکومت کی طرف سے تعلیمی پالیسی بنانے کے کام کا آغاز قیام پاکستان کے ساتھ ہی شروع ہو گیا تھا، جب 1947ء اور 1951ء میں آل پاکستان ایجوکیشنل کانفرنس منعقد کی گئی تھیں۔ 1958ء میں جنرل ایوب خان نے مارشل لاء لگا دیا اور ایس ایم شریف کی سرپرستی میں قومی تعلیمی کمیشن بنا دیا۔ کمیشن کی رپورٹ 1959ء میں چھپ گئی۔ کمیشن نے سفارش کی کہ تعلیمی نظام کو لوگوں کی انفرادی اور اجتماعی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے اس قابل بنانا چاہیے کہ وہ اپنی قابلیتوں اور دلچسپیوں کے مطابق با مقصد زندگی گزار سکیں۔ پس پالیسی کے مطابق لوگوں میں تربیت یافتہ قیادت اور ہنر سازی پیدا کرنے کا کام شروع کیا گیا۔ اگرچہ رپورٹ میں تعلیم کا مقصد لبرل اور مغربی انداز فکر اپناتے ہوئے فلاحی ریاست کا قیام تھا تاہم اس پالیسی پر جو تعلیمی نظام استوار کیا گیا وہ اشرافیہ کے مفاد میں تھا۔ ایوب حکومت کو جنرل محمد یحیٰی خان نے 1969ء میں چلتا کر دیا۔ طلباء، جنہوں نے ایوب خان کی حکومت گرانے میں اہم کردار ادا کیا تھا، کو مطمئن کرنے کے لیے یحیٰی خان کی حکومت نے ایئر مارشل نور خان کی سرپرستی میں نیا کمیشن قائم کر دیا۔ اس کمیشن کی سفارش پر 1969ء میں نئی تعلیمی پالیسی کا اعلان ہو گیا۔ رپورٹ نے تعلیم کو جمہوری بنانے اور بیورو کریسی کے قبضہ سے واگزار کروانے کے حوالے سے جرات مندانہ تجویزیں دیں۔ تاہم اس رپورٹ کی بہت سی سفارشات پر پوری طرح عمل نہ ہو سکا''۔

زیرِ نظر مضمون 1969ء کی رپورٹ کی سفارشات کا من وعن ترجمہ ہے۔ اس رپورٹ پر ایئر مارشل (ر) نور خان کے دستخط موجود ہیں۔

1969 نئی تعلیمی پالیسی کے لیے تجاویز

از ایئر مارشل نور خان
بحیثیت وفاقی وزیرِ تعلیم حکومتِ پاکستان

تعارف: 1- آج کے پاکستان میں تعلیم کے دو مختلف نوع نظام ساتھ ساتھ چل رہے ہیں۔ انہیں جدید نظام اور قدیم نظام سے پکارا جا سکتا ہے۔ تاج برطانیہ نے اپنی نوآبادیاتی حکومت کے دوران انڈیا میں جدید نظام نافذ کیا تھا جس کا مقصد ایسے افراد تیار کرنا تھا جو رنگ ونسل کے اعتبار سے انڈین ہوں جبکہ عقل، اخلاق، سوچ اور مزاج کے اعتبار سے انگریزی ہوں تاکہ وہ ایسٹ انڈیا کمپنی اور بعد میں برطانوی راج کے لیے کام کرسکیں۔ اس نظام کا مقصد طالبعلموں کو ثقافتی اقدار سکھا کر قومی اتحاد کو فروغ دینا نہیں تھا اور نہ ہی تکنیکی ہنرمندی سکھا کر قومی ترقی کا فروغ تھا۔ آزادی سے لے کر اب تک یہ نظام تبدیل نہیں ہوا۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ اس نظام کو ایسے لوگ چلاتے رہے ہیں جو خود اسی نظام کی پیداوار ہیں۔ کوئی ایسا طریقہ کار بھی نہیں تھا کہ اس نظام کو رائے عامہ کے مطابق بنایا جا سکتا۔ یہ نظام اپنی نوعیت میں بہت حد تک سیکولر اور نفس مضمون میں غیر تکنیکی ہے۔ اس حالت میں ایک آزاد ترقی پذیر ملک کے لیے ایسے نظام تعلیم کو مناسب نہیں کہا جا سکتا۔

2- دوسری طرف، تعلیم کا روایتی نظام جو موجودہ شکل میں گزشتہ صدی کے اختتام پر اس وقت تشکیل دیا گیا تھا جب مسلمان زعماء نے برصغیر میں اسلامی ثقافتی اقدار کی حالت بارے پریشان ہو کر مدرسے، دارالعلوم اور جامعہ ملیہ بنائے۔ اس طرح انہوں نے اسلامی فکر کو بچانے کی امید کی۔ یہ نظام بھی پچھلے سالوں میں تبدیل نہیں ہوا۔ اس کا زور عربی کی تعلیم پر ہے۔ یہ معاشی ترقی کی فکر کو پروان نہیں چڑھاتا۔ یہ ایسی تجزیاتی اور تکنیکی ہنرمندی کو فروغ نہیں دیتا جس پر ترقی کی بنیاد رکھی جانی چاہیے۔

3- ان حالات میں یہ بات واضح ہے یہ دونوں نظام

یہ نظام اپنی نوعیت میں بہت حد تک سیکولر اور نفس مضمون میں غیر تکنیکی ہے۔ اس حالت میں ایک آزاد ترقی پذیر ملک کے لیے ایسے نظام تعلیم کو مناسب نہیں کہا جا سکتا۔

پورے طور پر تسلی بخش نہیں ہیں۔ اس لیے یہ دونوں نظام تبدیل کرنے اور ایک ایسی پالیسی بنانے کی ضرورت ہے جو آج پاکستان کی سیاسی، سماجی اور معاشی ضروریات سے مطابقت رکھتی ہے۔ ایسی پالیسی کے لیے تجاویز اس کتاب کے دوسرے حصے میں ہیں۔ ایسی تجاویز کو ان کے مناسب تناظر میں دیکھنے کے لیے موجودہ پالیسی سے عدم اطمینان کی اہم وجوہات پر اس حصے میں بات کی گئی ہے۔ یہ مندرجہ ذیل ہیں:

اے) تعلیم قومی اتفاق رائے پیدا نہیں کرسکی۔

بی) قومی منصوبے، ملکی ترقی کے لیے تعلیم کو مناسب اعلیٰ ترجیح نہیں دے سکے۔

سی) پڑھے لکھے نوجوانوں میں بے روزگاری کی شرح بہت زیادہ ہے۔

ڈی) تعلیمی معیار بہت حد تک کم ہیں۔

ای) کچھ اور مسائل کی وجہ سے بھی تعلیمی نظام سے بے اطمینانی پیدا ہوئی ہے۔

قومی اتفاق رائے

1- نظریاتی بنیادوں پر تشکیل پانے کے باوجود پاکستانی ریاست حیران کن طور پر قومی اتفاق رائے پیدا کرنے میں ناکام رہی ہے۔ اس کی وجہ سمجھنا مشکل نہیں ہے۔ بطور قوم، پاکستان کا وجود 1947ء سے شروع ہوتا ہے۔ اس سے پہلے یہ 150 سال تک تاج برطانیہ کی نوآبادیاتی رہ چکا تھا۔ جو لوگ آج پاکستان میں رہ رہے ہیں، وہ ایک قوم کی تشکیل کے لیے اس لیے اکٹھے ہوئے کیونکہ وہ اسلام کی سماجی اور ثقافتی اقدار میں یقین رکھتے تھے۔ نوآبادیاتی روایات اور اسلامی اقدار ایک دوسرے سے ہم آہنگ نہیں ہیں۔ اسی وجہ سے ہمارے معاشرے میں اختلافات اور مسائل ہیں۔ باہم رابطوں میں رکاوٹیں ہیں جن کی وجہ سے قومی تشخص پیدا نہیں ہوسکا۔

2- تعلیمی پالیسی کا ایک مقصد ان رکاوٹوں کو ختم کرنا ہونا چاہیے۔ یہ ایسا کرنے میں ناکام رہی ہے۔ درحقیقت پاکستان میں اب تک اختیار کی گئی تعلیمی پالیسیوں نے معاشرے کی مختلف جہتوں میں موجود تضادات کو بڑھانے میں منفی کردار ادا کیا ہے۔ یہ رکاوٹیں کیا ہیں، تعلیمی پالیسیاں انہیں توڑنے میں کیوں ناکام رہی ہیں، اس وجہ سے ان پالیسیوں میں جن تبدیلیوں کی ضرورت ہے وہ اس باب میں بیان کی جائیں گی۔ خاص طور پر یہ کہا جائے گا کہ موجودہ تعلیمی پالیسیوں کے اثرات نے ان رکاوٹوں کو دوام بخشا ہے جو درج ذیل کو الگ الگ رکھتی ہیں۔

a- انہیں جو مذہبی سکولوں میں پڑھتے ہیں اور انہیں جو سیکولر سکولوں میں جاتے ہیں۔

b- انہیں جو روزمرہ زندگی میں انگریزی استعمال کرتے ہیں اور انہیں جو ایسا نہیں کرتے۔

c- انہیں جو امیر گھرانوں میں پیدا ہوئے ہیں اور انہیں جو وہاں پیدا نہیں ہوئے۔

مذہبی رکاوٹ

3- آپ تصور کریں ایسی قوم کے لیے جس کی اپنی تخلیق مذہبی نظریات پر ہوئی، مذہب کو قومی اتحاد کے لیے زبردست

قوت ہونا چاہیے۔ مذہبی اور سیکولر تعلیم میں واضح تقسیم کی وجہ سے یہ اتحاد پیدا کرنے والی قوت کے طور پر اپنا کردار ادا کرنے کی بجائے، اختلاف رائے پیدا کرنے کا عنصر بن گیا ہے۔ ان دونوں تعلیمی نظاموں کو ساتھ ساتھ چلنے کی اجازت دینا اور ان کے بیچ کوئی رابطہ پیدا نہ کرنے سے تعلیمی پالیسیوں نے مذہبی اور سیکولر میں اس حد تک دوری پیدا کر دی ہے کہ ان کے بیچ کسی قسم کی بات چیت بالکل ہی ختم ہوگئی ہے۔ یہ بہت خطرناک بات ہے اور اگر اسے جاری رہنے دیا گیا تو اس کے نتائج بہت ناپسندیدہ ہوں گے۔ اس لیے ایک ہی قسم کا تعلیمی نظام قائم کرنا ہماری تعلیمی پالیسی کا ایک ستون ہونا چاہیے۔ ایسے تعلیمی نظام کی کیا شکل ہونی چاہیے؟ یہ واضح ہے کہ اس نظام کا ایک مقصد طالبعلموں کو ایک جیسی ثقافتی اقدار سکھانا ہونا چاہیے۔ یہ بھی اتنا ہی واضح ہے کہ یہ ثقافتی اقدار اسلامی طرز کی ہوں۔ یہ پہلے ہی کہا جا چکا ہے پاکستان میں، بطور قوم، اسلامی ثقافتی اقدار میں یقین ہی اتحاد پیدا کرنے کا باعث بن سکتا ہے۔ اس لیے یہ کہنا کہ تعلیمی نظام کے ذریعے سکھائی جانے والی اقدار سیکولر ہونی چاہئیں، غیر حقیقی ہے۔ اس وجہ سے یہ تسلیم کرنا ضروری ہے کہ پاکستان میں تعلیم کا یکساں نظام اسلامی ہونا چاہیے۔

اسلامیات کا بطور مضمون مطالعہ، اپنے جامع مطلب میں، دسویں جماعت تک لازمی قرار دینا چاہیے اور اس کے بعد اسے اختیاری بنا دینا چاہیے تاکہ ایسے طالبعلم جن میں ایسا رجحان ہو، پوسٹ گریجوایٹ سطح تک اسلامی تحقیق کرنے کے مواقع سے مستفید ہوسکیں اور اپنی کتابوں کے ذریعے اسلامی نظریات کی ترویج کریں۔

5- اسلامی ثقافتی اقدار کیا ہیں؟ مختلف لوگ اس بات کا جواب مختلف دیں گے۔ یہ اختلافات نظر پاکستانی معاشرے میں موجود تقسیموں کی علامت ہے اور محض کم علمی کا پیدا کردہ ہے۔ اس لیے یہ ناگزیر ہے کہ ایک یکساں تعلیمی نظام جو اسلامی طرز کی مشترکہ ثقافتی اقدار پر مبنی ہو، اب رائج کیا جائے۔ یونیورسٹی کی سطح اور دیگر خصوصی اداروں میں اسلامی تحقیق پر زیادہ زور دیتے ہوئے مسلم فکر کی احیاء کی ضرورت ہے۔ تاہم بڑی سے بڑی حوصلہ افزائی اس وقت تک ناکافی ہوگی جب تک ایسی تحقیق کے نتائج کو شعوری طور پر تعلیمی

پاکستان میں، بطور قوم، اسلامی ثقافتی اقدار میں یقین ہی اتحاد پیدا کرنے کا باعث بن سکتا ہے۔ اس لیے یہ کہنا کہ تعلیمی نظام کے ذریعے سکھائی جانے والی اقدار سیکولر ہونی چاہئیں، غیر حقیقی ہے۔ اس وجہ سے یہ تسلیم کرنا ضروری ہے کہ پاکستان میں تعلیم کا یکساں نظام اسلامی ہونا چاہیے۔

اسلامیات کا بطور مضمون مطالعہ، اپنے جامع مطلب میں، دسویں جماعت تک لازمی قرار دینا چاہیے

پالیسی کا حصہ نہ بنایا جائے اور ان کو قانون، معاشیات، سیاست اور دیگر سماجی سائنسوں کے نصابوں میں ضم نہ کیا جائے۔ یہ حوصلہ افزائی اس وقت تک بھی کافی نہیں ہے جب تک حکومتی ملازمتوں کی روزگار پالیسی میں اسلامیات اور دیگر مذہبی مضامین میں بی اے، ایم اے اور ڈاکٹریٹ کرنے والوں کے خلاف امتیازی سلوک ختم نہ کیا جائے۔

6- مشرقی پاکستان کے مسلم مدرسوں، دارالعلوموں اور مکتبوں میں قریب ساٹھ ہزار طالبعلم مختلف درجوں پر پڑھتے ہیں جنہیں ''داخل''، ''فاضل''، ''عالم'' اور ''کامل'' کہا جاتا ہے۔ مشرقی پاکستان کی حکومت نے ان کی تدریس اور معیاروں کو چلانے کے لیے صوبائی مدرسہ ایجوکیشن بورڈ قائم کیا ہے۔ مدارس تعلیمی پالیسی کے تجویز کردہ عام اور پیشہ ورانہ تعلیم کے طریقہ کار کو، کورسوں اور نصاب میں تبدیلی کے ساتھ، اپنانے میں راضی ہوں گے۔ اس ادغام کی حوصلہ افزائی ہونی چاہیے اور مشرقی پاکستان بورڈ کو اسی طرح ہدایات بھیجی جانی چاہئیں۔

مدرسوں کے ''داخل''، ''عالم''، ''فاضل'' وغیرہ کے سرٹیفکیٹوں کی یکسانیت اور برابری عام تعلیم کے ساتھ پیدا کرنی چاہیے بشرطیکہ اسے حاصل کرنے کے لیے اضافی کورس اور وقت تجویز کیے جائیں۔ ایسا ہو جانے پر مدرسوں سے تعلیم حاصل کرنے والے، ان تمام ملازمتوں کے اہل ہو جائیں گے جن کے لیے عام تعلیم یافتہ اہل ہیں۔

مغربی پاکستان میں نہ تو مدرسوں کی قابل اعتماد شماریات ہے اور نہ ہی ان پر کنٹرول۔ یہاں پر مشرقی پاکستان کی طرز پر بورڈ بنایا جا سکتا ہے جو مدرسوں کے کام کو باقاعدہ بنائے اور ان کی عام تعلیم میں شرکت کو یقینی بنائے۔

غیر ملکی مشنری ادارے

7- پاکستان میں غیر ملکی مشنری تعلیمی ادارے بلاواسطہ اور بلواسطہ مذہب اور ثقافت کی ایسی تعلیم دیتے ہیں جو ہماری قومی اقدار اور اسلامی طرز زندگی کے لیے اجنبی ہیں۔ ان میں سے اکثر ایسے ہیں جن کا تعلق اور الحاق غیر ملکی تعلیمی نظاموں سے ہے۔ ان سب سے بڑھ کر، ان اداروں میں کام کرنے والے مسلم مفکرین اور ماہرین تعلیم، چاہے وہ جتنے ہی مشہور، قابل اور تجربہ کار ہوں، کو ان اداروں کی گورننس میں شرکت کرنے اور سربراہی کرنے کا کبھی موقع نہیں دیا گیا۔ مزید برآں، ان کا ایک آزاد اور خودمختار ریاست جو اسلامی جمہوریہ ہے، میں وجود متروک قرار دے دینا چاہیے۔ نہ صرف یہ امتیازات والی رکاوٹوں کو دوام دیتے ہیں بلکہ ایک تعلیمی نظام میں ان کی موجودگی، پبلک پالیسی کے لیے لامحدود پیچیدگیاں پیدا کرتی ہے۔ ایسے اداروں کو قومی ملکیت (نیشنلائز) میں لے لینا چاہیے۔ یہاں یہ بیان کرنا ضروری ہے ایسی سفارش کا اطلاق ایسے تعلیمی اداروں پر نہیں کرنا چاہیے جن کو مکمل طور پر پاکستان کے غیر مسلم لوگ چلاتے ہیں۔

زبان کی رکاوٹ

8- آج پاکستان کو درپیش بہت اہم مسائل ہیں جس کا قومی اتحاد پر زبردست اثر ہے۔ حکومت اور انتظامیہ کی سرکاری زبان انگریزی ہے جبکہ یہ عوام کی زبان نہیں ہے۔ یہاں آسانی سے انگریزی بولنے والوں اور نہ بولنے والوں میں ذات پات جیسا فرق ہے۔ انگریزی بولنے والوں کی اقدار مغربی ہیں، وہ مغربی تصورات سے متاثر ہیں اور ہر طرح سے ''انگریزی بابو'' بن گئے ہیں۔ وہ اردو یا بنگالی میں اخبارات نہیں پڑھتے اور حتی کہ کئی جگہ پر وہ ہمارے مفکرین اور قائدین کے عظیم ترین کارناموں سے واقف نہیں ہیں۔ اس طرح سے ان کا مقبول عوامی امنگوں سے کوئی رابطہ نہیں۔ اس لیے پاکستان میں قومی اتفاق رائے کا اب تک پیدا نہ ہونا باعث حیرانی نہیں ہونا چاہیے۔ برطانوی سامراج کی پالیسی

"سانولے انگریزوں" کی ایک کلاس پیدا کرنا تھا جو صرف سرکاری ملازمتوں کے قابل ہو۔ اسی بات کو مدنظر رکھتے ہوئے انہوں نے تعلیمی نظام کی تشکیل کی۔ اس نظام نے انگریزی میں پڑھنے، لکھنے اور اپنا اظہار کرنے کو بہت زیادہ اہمیت دی۔ اب اس بات پر غور کرنے کی ضرورت ہے کہ کیا یہ ضروری ہے اس نظام کو قائم رکھا جائے۔ اس وقت ہمارا مقصد لوگوں کو محض حکومتی ملازمتوں کے لیے تیار کرنا نہیں بلکہ قومی اتفاق رائے کی ترویج اور ترقی کے لیے ضروری تکنیکی اور تجزیاتی ہنرمندی سکھانا ہے۔

10- اس لیے سیاسی، معاشی اور سماجی نقطہ ہائے نظر سے یہ ضروری ہوگیا ہے کہ انگریزی کو دی جانے والی اہمیت کم کی جائے۔ تعلیم کی ہر سطح پر قومی زبانوں (اردو اور بنگالی) کو ذریعہ تعلیم بنا کر ایسا کیا جاسکتا ہے۔ ایسی بڑی تبدیلی سے نئے مسائل بھی پیدا ہوں گے۔

یہ کہا جاسکتا ہے کہ قومی زبانوں میں اتنا ذخیرہ الفاظ نہیں ہے جو انجینئرنگ، میڈیسن اور قانون جیسے مضامین پڑھانے کے لیے چاہئیں۔ یہ درست ہے لیکن اس کی کوئی وجہ نہیں کہ ہم ان مضامین کی تکنیکی اصطلاحوں کو اپنی قومی زبانوں کی فرہنگوں کا حصہ نہ بنالیں۔ مزید یہ کہا جاسکتا ہے کہ انگریزی ہمارے لیے "دنیا کی طرف ایک کھڑکی ہے"۔ یہ بھی سچ ہے، اور اس کی کوئی وجہ نہیں کہ ایسا نہ ہو۔ جو اس کھڑکی کو کھلا رکھنا چاہتے ہیں انہیں ایسا کرنے کی اجازت ہونی چاہیے۔ کسی ایسے فرد پر جو انگریزی کی تعلیم کا اعلیٰ سطحوں تک مطالعہ کرنا چاہے، ہرگز کوئی پابندی نہیں ہونی چاہیے۔

11- تعلیمی پالیسی کی رو سے ہر سطح پر مشرقی پاکستان میں بنگالی اور مغربی پاکستان میں اردو کو یقینی طور پر ذریعہ تعلیم بنایا جائے۔ چھٹی سے دسویں جماعت تک مشرقی پاکستان میں بنگالی جبکہ مغربی پاکستان میں اردو کو لازمی قرار دیا جائے۔ انہیں جماعتوں میں، انگریزی کو لازمی مضمون کی بجائے اختیاری مضمون کے طور پر پڑھایا جائے۔ یہ بھی سفارش کی جاتی ہے کہ سائنس اور ریاضیاتی کام کے لیے، بین الاقوامی طور پر رائج علامتوں اور اعداد کے نظام جیسے کہ نمبر سسٹم (1,2,3....) کو ملک کے ہر علاقے کے لیے اپنا لیا جائے۔

12- یہ لازمی طور پر تسلیم کرنا چاہیے کہ زبان کا مسئلہ صرف تعلیمی پالیسی سے حل نہیں ہوسکتا۔ جب تک سرکاری زبان انگریزی رہے گی، ہمارے لیڈر اسے ہی روزمرہ امور کے لیے استعمال کریں گے۔ دوسرے مضامین کی نسبت انگریزی سیکھنے کو اضافی اہمیت دی جاتی رہے گی۔ اردو زبان کا مسئلہ وہیں رہے گا۔ حکومت نے 1954ء میں فیصلہ کیا تھا قومی زبانوں کو 1974ء تک سرکاری زبان میں بنالیا جائے گا لیکن بدقسمتی سے اس فیصلے پر عمل کرنے کے لیے کچھ نہیں کیا گیا۔ یہ ضروری ہے کہ اس فیصلے پر عملدرآمد کے لیے ہر ممکن اقدامات کئے جائیں اور 1975ء تک قومی زبانوں کو دفتری استعمال میں لایا جائے۔

پاکستان میں غیر ملکی مشنری تعلیمی ادارے بلاواسطہ اور بلواسطہ مذہب اور ثقافت کی ایسی تعلیم دیتے ہیں جو ہماری قومی اقدار اور اسلامی طرز زندگی کے لیے اجنبی ہیں۔

قومی زبانوں کو دینے کے لیے کسی مخصوص تاریخ کا اعلان بذات خود ان زبانوں کو نتیجے میں اور قومی زندگی کی دیگر سرگرمیوں کے لیے اختیار کرنے کا محرک ہوگا۔ اس جانب بڑھنے کے لیے ایک اہم قدم یہ ہے کہ وفاقی حکومت کے تمام ملازموں کے لیے 1973ء تک کام کی حد تک، بنگالی اور اردو سیکھنا لازمی قرار دیا جائے۔ یہ بھی ضروری ہوگا کہ اردو اور بنگالی ڈیویلپمنٹ بورڈ اور اکیڈمیوں کو اہمیت اور مضبوطی دی جائے تاکہ لغات مرتب کرنے، ترجمہ کرنے اور اصطلاحوں کو معیاری بنانے کے عمل کو تیز کیا جاسکے۔ ان اداروں کو مختلف کاموں میں دونوں قومی زبانوں کو متعارف کروانے اور استعمال میں لانے کے کام کی نگرانی کا اختیار بھی سونپ دیا جائے۔ اس مضبوط کوشش کے نتیجے میں یہ ممکن بنایا جائے کہ 1974ء تک اردو کو مغربی پاکستان اور بنگالی کو مشرقی پاکستان کی قومی زبانیں بنا دیا جائے اور 1975ء تک دونوں زبانوں کو وفاقی حکومت میں متعارف کرایا جائے۔

امتیازی حقوق کا مسئلہ

13- پاکستان ایک حرکت پذیر معاشرہ ہے۔ اس لیے یہ تسلیم کرنا چاہیے کہ امتیازی حقوق کے جاری رہنے کا عمل ابھی بہت تکلیف دہ نہیں ہوا۔ پھر بھی، ہمارے معاشرے میں کچھ حد تک طبقہ بندی کھل کر سامنے آرہی ہے۔ تعلیمی نظام کے کچھ ایسے پہلو بھی ہیں جو طبقات پیدا کرنے کی ایک وجہ ہیں۔ جب تک ان عوامل کی نشاندہی نہیں کی جاتی اور انہیں ختم نہیں کیا جاتا، امتیازی حقوق کا جاری رہنا بذات خود ایک بڑا سماجی مسئلہ بن جائے گا۔

14- یہ عوامل ہیں:

ا) ذریعہ تعلیم: تعلیم کی اعلیٰ سطحوں پر انگریزی کا بطور ذریعہ تعلیم ضروری قرار دیا جانا، ایسے طالبعلموں کے خلاف امتیازی سلوک ہے جن کے والدین انگریزی نہیں جانتے۔ یہ مسئلہ پہلے ہی زیر بحث آچکا ہے۔

ب) مشنری ادارے: ان میں یہ اکثر ادارے بہت مہنگے ہیں اور عام سکولوں سے زیادہ بہتر تعلیم دیتے ہیں۔ ان سکولوں میں پڑھنے والوں کو خودبخود عام سکولوں میں پڑھنے والوں سے بہتر حیثیت مل جاتی ہے۔ اس مسئلے پر پہلے بات کی گئی ہے۔

ج) نظام کی پہنچ کم رقبے تک ہے۔

د) کیڈٹ کالجز اور دیگر اعلیٰ درجے کے ادارے۔

محدود جغرافیائی پہنچ

15- موجودہ تعلیمی نظام کی پہنچ سارے پاکستان میں نہیں ہے۔ جزوی طور پر، یہ مسئلہ محدود وسائل کی وجہ سے ہے، لیکن وسیع پیمانے پر یہ مسئلہ ایسے اساتذہ کی مناسب تعداد ڈھونڈنے سے متعلق ہے جو بلوچستان، مشرقی پاکستان کے پہاڑی علاقوں، اور مغربی پاکستان کے قبائلی اور شمال مغربی علاقوں میں ملازمت کرنے کو تیار ہوں۔

ان علاقوں کے نمائندوں کو سپورٹ کرنے اور تعلیم یافتہ بنانے کے لیے پاکستان کے مختلف گنجان آباد علاقوں میں ایک پروگرام شروع کیا جائے تاکہ یہ نمائندے اپنے علاقوں میں بطور استاد اور سماجی رہنما کے واپس جائیں۔ مزید برآں، ان علاقوں کو تعلیم کے لیے اس سے زیادہ بڑی رقم دی جائے جو کہ پہلے صرف آبادی کی بنیاد پر دی جاتی ہے۔

16- کیڈٹ کالج اور دیگر اعلیٰ درجے کے ادارے: غیر ملکی مشنری اداروں کے علاوہ یہاں پر معقول تعداد میں ایسے سکول اور کالج ہیں جن کا تعلیمی معیار عام اداروں سے زیادہ بہتر ہیں۔ ان میں سے کچھ ادارے گورنمنٹ کے کنٹرول میں ہیں جبکہ دوسرے پرائیویٹ طور پر چلائے جار ہے ہیں۔ ان اداروں کے طالبعلموں کو خودبخود عام اداروں کے طالبعلموں پر فوقیت مل جاتی ہے، یہ ٹھیک نہیں ہے۔

پانچ تعلیمی پالیسیوں کا احوال

نیا تعلیمی منظر نامہ 1970 تا 1998

1969 کی تعلیمی پالیسی کی سیاہی ابھی خشک بھی نہ ہوئی تھی کہ وفاقی وزیر تعلیم ایئر مارشل نور خان کو وزارت سے ہٹا کر غالباً گورنر مغربی پاکستان لگا دیا گیا۔ اب آنے والے نئے وزیر نے نئی پالیسی بنانا شروع کر دی۔ یہ تھے جنرل شیر علی پٹودی۔ جنرل یحییٰ خان کے مختصر دور میں دو بار تعلیمی پالیسی کا آنا اچنبھے کی بات تھی۔ تاہم جلد ہی نئی تعلیمی پالیسی 1970 کا اعلان کر دیا گیا۔

1970ء کی تعلیمی پالیسی

اس پالیسی میں شریف کمیشن کی طرح ہر مسئلہ پر تفصیل سے بات کرنے کی بجائے بنیادی امور سے گریز کی پالیسی اپنائی گئی۔ یہ ایک مختصر تعلیمی پالیسی تھی جس میں ان اہم امور پر بھی بات نہیں کی گئی جنہیں نور خان رپورٹ میں یکسر تبدیل کر دیا گیا تھا۔ یوں ان امور پر خاموشی کا مطلب ان فیصلوں کو جاری رکھنے کے علاوہ کچھ نہ تھا۔ عورتوں کی تعلیم کے حوالے سے نور خان رپورٹ کی مانند اس بات پر زور دیا گیا کہ مخلوط تعلیم ہماری اقدار سے لگا نہیں کھاتی اس لیے خواتین کے لیے الگ سکول، کالج قائم کرنے ضروری ہیں۔ زبان کے مسئلہ پر پاکستان میں بولی جانے والی مادری زبانوں کو پرائمری تک بطور ذریعہ تعلیم لاگو کرنے کے سوال پر خاموشی اختیار کرتے ہوئے، خود کو محض انگریزی اور اردو کے جھگڑے تک محدود رکھا۔ البتہ شریف کمیشن کی سفارشات کی تقلید میں ضلع کی سطح پر تعلیمی مسائل سے نمٹنے کے لیے ڈسٹرکٹ اتھارٹی اور کالجوں کی سطح پر ذونل کالج اتھارٹی بنانے کی سفارش کی گئی۔ صوبوں کو ہدایات کی گئیں کہ وہ ایسے اداروں کو بنانے میں معاون کردار ادا کریں۔ یاد رہے مرکز جب سی مسئلہ پر الجھن کا شکار ہوتا ہے تو قرعہ صوبوں کے نام نکال دیا جاتا ہے۔ یعنی نہ نو من تیل ہوگا نہ رادھا ناچے گی۔ علاوہ ازیں قومی کونسل برائے تعلیم کے نام سے ایک ادارہ بنانے کی سفارش کی گئی جس میں ماہرین تعلیم کے علاوہ معتبر شہریوں کو بطور ممبر شامل کیا گیا۔ مدارس کو بتدریج سکول سسٹم کا حصہ بنانے کی پالیسی کی بجائے یہ سفارش کی گئی کہ مشرقی پاکستان مدرسہ ایجوکیشن بورڈ کو بورڈ آف سیکنڈری ایجوکیشن کے برابر حیثیت دی جائے۔ 1969 میں نور خان رپورٹ نے اسلامیات دسویں جماعت تک لازمی کر دی تھی۔ 1970 کی رپورٹ نے نور خان رپورٹ کا یہ فیصلہ برقرار رکھا۔ علاوہ ازیں نور خان رپورٹ کی تقلید میں غیر مسلم طلباء کو ان کے مذاہب کے مطابق مذہبی تعلیم بارے خاموشی اختیار کی گئی۔ اس بات کا اعتراف کیا گیا کہ پاکستان کا شمار دنیا کے ناخواندہ ترین ممالک میں ہوتا ہے۔ پرائیویٹ تعلیم کو ریگولیٹ کرنے کی بات تو کی گئی مگر پیچھا چھڑانے کے لیے اس مسئلہ کو بھی صوبائی حکومتوں کے کھاتے ڈال دیا گیا۔ دوسری طرف پرائیویٹ تعلیمی اداروں میں غیر ملکی اساتذہ کی تعیناتی کو حکومتی اجازت سے مشروط کرنے کی سفارش کی گئی۔ ہر صوبہ میں نصاب ترقی بیورو بنانے کی سفارش کی گئی جبکہ اس بارے میں خاموشی اختیار کی گئی کہ نصاب ترقی بیورو اور ٹیکسٹ بک بورڈوں میں کیا رشتہ ہو گا۔ یہ تسلیم کیا گیا کہ سکولوں میں پڑھانے والے زیادہ تر اساتذہ، استاد بننے کی کم از کم صلاحیت بھی نہیں رکھتے۔ اس مسئلہ سے نمٹنے کے لیے صوبائی سطح پر ایجوکیشن سروس بورڈ کے نام سے ایک نیا ادارہ بنانے کی سفارش کی گئی۔

یوں دیکھا جائے تو نئے نئے ادارے بنانے کی سفارشات تو کی گئیں تاہم بنیادی اہم امور پر خاموشی کا مطلب یہی تھا کہ نور خان رپورٹ کے فیصلوں کو جاری رکھا جائے۔

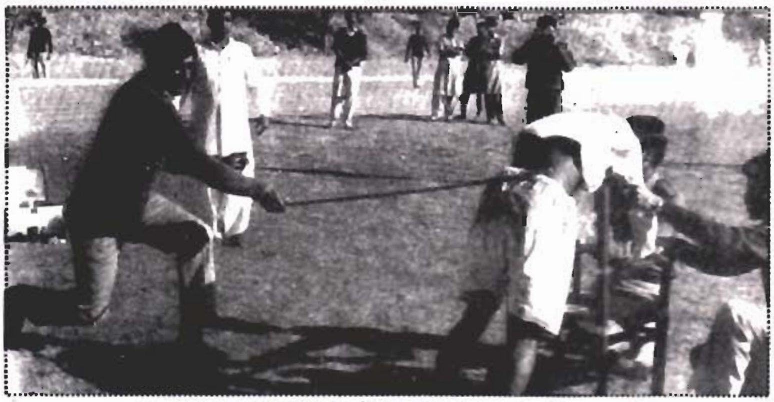
عورتوں کی تعلیم کے حوالے سے نور خان رپورٹ کی مانند اس بات پر زور دیا گیا کہ مخلوط تعلیم ہماری اقدار سے لگا نہیں کھاتی اس لیے خواتین کے لیے الگ سکول، کالج قائم کرنے ضروری ہیں۔

قائد عوام، جو 1973ء کے آئین کی روح کو تعلیمی نصاب میں ڈھالنے سے بوجوہ قاصر تھے۔

تعلیمی پالیسی 1972-78

1972-78 کی تعلیمی پالیسی آنے سے قبل ملک زبردست سیاسی بحران سے دوچار تھا۔ مشرقی پاکستان کی علیحدگی اور 1971 کی جنگ کے واقعات کی وجہ سے ملک بھر میں مایوسی اور خوف کے سائے منڈلا رہے تھے۔ ان حالات میں اگر ٹھنڈے دل اور زیادہ تیاری سے ملک کے لیے طویل منصوبہ بندی کی جاتی تو زیادہ بہتر تھا۔ یہ سمجھنے کی ضرورت تھی کہ مرکزیت پسندی اور ایک زبان لاگو کرنے کے حوالے سے گذشتہ ملکی پالیسیوں میں وہ کون سے اقدامات تھے جن کی وجہ سے ہمیں یہ دن دیکھنے پڑے۔ مگر بھٹو حکومت نے بظاہر انقلابی اعلانات کے ذریعے مصنوعی طور پر مایوسی اور خوف کو ختم کرنے کا اہتمام کیا۔ اب تک آنے والی تمام تعلیمی پالیسیاں واضح طور پر یہ بتا رہی تھیں کہ ہمارے پاس ملک بھر میں تربیت یافتہ اساتذہ تو دور کی بات ہے غیر تربیت یافتہ اساتذہ بھی نہیں ہیں۔ حکومت تمام لوگوں کو تعلیم دینے کی صلاحیت نہیں رکھتی۔ ملک بھر میں چند پرائیویٹ تعلیمی اداروں کے علاوہ انجمنوں اور مشنریوں کے سکول تعلیم کے سلسلہ میں حکومت کا ہاتھ بٹاتے ہوئے لاتعداد لوگوں کو تعلیم دے رہے ہیں۔ اس صورتحال میں چاہیے تو یہ تھا کہ حکومت پہلے تربیت یافتہ اساتذہ کی کھیپ تیار کرنے کا پروگرام بناتی۔ ساتھ ہی ساتھ انجمنوں اور مشنریوں کے تعلیمی اداروں بشمول مدارس کو نئی تعلیمی پالیسی کے ویژن سے ہم آہنگ کرتے ہوئے ایسے قواعد وضوابط بناتی جن کے ذریعے انہیں مناسب انداز میں کام کرنے کا کہا جاتا۔ مگر ہوا اس سے الٹ۔

تعلیم اور تعلیمی اداروں کو قومیانے کی پالیسی کا نفاذ یکم ستمبر 1972 سے کر دیا گیا۔ یہ بھی کہا گیا کہ ہم دسویں تک ہر بچہ کو



پرائیویٹ تعلیم کو ریگولیٹ کرنے کی بات تو کی گئی مگر پیچھا چھڑانے کے لیے اس مسئلہ کو بھی صوبائی حکومتوں کے کھاتے ڈال دیا گیا۔

مفت تعلیم دیں گے۔ یوں 1969 میں جن مشنری اداروں کے وجود کو نظریہ پاکستان کے خلاف سمجھتے ہوئے قومیانے کی سفارش کی گئی تھی، بھٹو حکومت نے اس سے دو قدم آگے جا کر مشنری اداروں سمیت تمام پرائیویٹ تعلیمی اداروں ہی کو قومیا لیا۔

1972 کے پالیسی دستاویز کے مطابق تعلیم کو قومیانے کے بعد اب حکومت کو دو لاکھ 25 ہزار اساتذہ کی اضافی ضرورت تھی۔ ظاہر ہے اتنی تعداد میں تربیت یافتہ اساتذہ موجود نہیں تھے۔ سونے پر سہاگہ یوں چڑھا کہ نگرانی کے نام پر پالیسی میں سفارش کی گئی کہ صوبائی و مرکزی اراکین اسمبلی پر مشتمل کمیٹیاں بنائی جائیں جو اساتذہ کی بھرتی بھی کریں اور بعد ازاں نگرانی بھی۔ یوں اس پالیسی کی وجہ سے نالائق اور سفارشی اساتذہ کی کھیپ بھرتی کرنے کی گنجائش پیدا کر دی گئی۔ دوسری طرف پہلے سے موجود ایک لاکھ ساٹھ ہزار اساتذہ کو پکی نوکری مل گئی اور شریف کمیشن کے برعکس اساتذہ کی ترقیوں کو قابلیت، کارکردگی اور تحقیق کی بجائے محض مدت ملازمت سے جوڑ دیا گیا۔ ہیڈ ماسٹروں، پرنسپلوں، پروفیسروں اور تعلیمی انتظامیہ کے نام پر 17ویں گریڈ یا اس سے اوپر چھ ہزار اسامیاں نکالی گئیں۔ یوں تعلیمی مینجمنٹ کا حجم اس قدر بڑھ گیا کہ محکمہ تعلیم بذات خود ایک الگ افسر شاہی بن گیا۔ تعلیمی اداروں کو قومیانے کی پالیسی ایسے ترتیب دی گئی کہ مدارس اس سے متاثر نہ ہوں۔ یہ کہا گیا کہ ہم مدارس کے حوالے سے سٹیٹس کو برقرار رکھیں گے۔ یوں 1969 کی پالیسی 1972-78 میں بھی جاری رہی۔ البتہ اس پالیسی میں طلباء کو آزادئ رائے بھی دی گئی اور طلباء یونین کے وقار کو بلند بھی کیا گیا۔ اگر اس پالیسی میں حمود الرحمٰن کمیشن (1966) کے سفارشات کو مدنظر رکھا جاتا تو شاید طلباء یونینوں اور سیاسی پارٹیوں میں تال میل جیسے پیچیدہ سوال کو حل کیا جا سکتا تھا۔

1970 کی پالیسی کی مانند 1972 کی پالیسی میں بھی اغراض و مقاصد کے باب میں بنیادی امور پر خاموشی اختیار کرنے سے عملی طور پر 1969 کے فیصلوں کی توثیق ہوئی۔ اگر اس پالیسی میں شریف کمیشن کی طرح واضح ویژن دے دیا جاتا تو 1979 میں اس ویژن سے مراجعت آسان نہ رہتی۔ البتہ اس پالیسی میں ثقافتی اور سماجی تنوع کو تسلیم کرتے ہوئے، ملکی بنیادی نظریات سے ہم آہنگ کرنے کی سفارش ضرور کی گئی۔

تعلیم کے حوالے سے 1969 کی پالیسی سے پیچھے ہٹتے ہوئے یہ کہا گیا کہ اگر پرائمری سکولوں میں خواتین اساتذہ بھرتی کر لی جائیں تو مخلوط تعلیم دینے میں کوئی ہرج نہیں۔

محکمہ وزارت تعلیم کو ہر ضلع میں نیشنل ایجوکیشن کور بنانے کی سفارش کی گئی اور کہا گیا کہ تعلیمی اداروں میں ایسی تربیت کے لیے یا تو افواج پاکستان سے انسٹرکٹر بھرتی کیے جائیں یا پھر ریٹائرڈ فوجیوں کی خدمات لی جائیں۔ علاوہ ازیں آٹھویں جماعت تک تمام سرکاری سکولوں میں ایک جیسا یونیفارم لگانے کی بھی سفارش کی گئی۔ 1972-78 کی پالیسی میں ذریعہ تعلیم کے ضمن میں مکمل خاموشی ایک ایسا عنصر ہے جس پر

نہ تو پی پی پی اور اس کے ترقی پسند حلیفوں نے اعتراض کیا اور نہ ہی پی پی پی کے مدمقابل NAP نے۔

قومی تعلیمی پالیسی 1979

یہ پالیسی جنرل ضیاء الحق کے دور میں ترتیب دی گئی۔ 1969 کی نور خان رپورٹ کو 1979 کی تعلیمی پالیسی کا حرف آغاز کہنا کسی بھی طرح غلط نہ ہوگا۔ نظام مصطفی کے نام پر چلائی جانے والی بھٹو مخالف تحریک کو ضیاء الحق اپنے مارشل لاء کے جواز کے طور پر پیش کرتے تھے۔ اب ان کی مجبوری تھی کہ وہ اس جواز کو حقیقت میں بدلنے کے لیے اس میں سبز رنگ بھی بھریں۔ اس کام میں مذہبی جماعتوں نے ان سے حد درجہ تعاون کیا۔ 1979 کی تعلیمی پالیسی اس تال میل سے ہی برآمد ہوئی تھی۔ یاد رہے یہ وہ وقت تھا جب پاکستان کے ایک ہمسایہ ملک افغانستان میں ''سوشلسٹ'' انقلاب برپا کیا جا چکا تھا جبکہ دوسرے ہمسایہ ایران میں شیعہ اسلامی انقلاب دستک دے رہا تھا۔ ان حالات میں ضیاء الحق کی اسلامائزیشن کی پالیسی اپنے اقتدار کو دوام دینے کے ساتھ ساتھ ان علاقائی تبدیلیوں کے اثرات سے نبرد آزما ہونے کا سامان بھی لیے ہوئے تھی۔ ضیاء الحق کی اسلامائزیشن کی پالیسی کی اصل وجہ اندرونی تھی اور اب تو ان کے حامی دانشور بھی یہ بات تسلیم کرتے ہیں کہ اس پالیسی کی آڑ میں انہوں نے محض اپنے اقتدار کو دوام دیا۔ ضیاء الحق کا ساتھ دینے والی مذہبی قوتوں نے بعد از اس کا اعتراف بھی کیا کہ انہیں یہ خوش فہمی ہو گئی تھی کہ ضیاء الحق واقعی اسلامی نظام نافذ کر دیں گے۔ یوں جو تعلیمی پالیسی 1979 میں ترتیب دی گئی اس کے اغراض و مقاصد والے باب میں واضح انداز میں تحریر تھا ''جب مقاصد تبدیل ہو جاتے ہیں تو تعلیمی پالیسی کو بھی انہی خطوط پر استوار کرنا ضروری ہو جاتا ہے۔ پاکستان میں دی جانے والی تعلیم کو اسلام اور نظریہ پاکستان سے ہم آہنگ کرنے کے لیے ضروری ہے کہ ہم ایک حقیقی قومی تعلیمی پالیسی بنائیں۔ بدیسی نظام تعلیم سے علیحدگی اختیار کرتے ہوئے ہمیں اپنے روایتی طریقہ تعلیم (مسجد مکتب) کی طرف لوٹنا ہوگا۔ نصاب کو از سر نو ترتیب دینا

غلام اسحٰق خان، جو ضیاء الحق کے انداز حکمرانی کو جاری رکھنے میں ہمیشہ سرگرم رہے۔

اولین ترجیح ہوگی تاکہ ہم معاشرے کو اسلامی اقدار سے ہم آہنگ کر پائیں۔ ہمیں ایسے اساتذہ کا انتخاب کرنا ہوگا جو نہ صرف مذہبی ہوں بلکہ نظریاتی اسلحہ سے بھی لیس ہوں۔ نوآبادیاتی دور سے قبل مدارس علم وتحقیق کا منبع تھے اور تعلیم یہیں سے حاصل کی جاتی تھی۔ نوآبادیاتی دور میں اس روایتی مقامی ذریعہ تعلیم کو پس پشت پھینک کر برطانوی تعلیمی نظام کو ٹھونس دیا گیا''۔

ضیاء الحق کی اسلامائزیشن پر تنقید کرنے والے مذہبی حلقوں کا استدلال تھا کہ اسلامائزیشن کے نفاذ کے دوران بوجوہ اسلام میں موجود مختلف مکاتب فکر کا خیال نہ رکھا گیا۔ یوں عملی طور پر اسلام کی ایک مخصوص فرقہ وارانہ تشریح کو اسلامائزیشن کا نام دے دیا گیا۔ یہ وہ خطرناک رویہ تھا جس کی شریف کمیشن میں واضح طور پر نشاندہی کی گئی تھی۔ یہی وجہ ہے کہ ضیاء الحق کا ساتھ دینے والی مذہبی قوتوں نے ماضی میں شریف کمیشن کی زبردست مخالفت کی تھی۔

اس بات کو تسلیم کیا گیا کہ سکول جانے کی عمر تک پہنچنے والی لڑکیوں میں سے محض 33 فیصد لڑکیاں پرائمری سکول آتی ہیں۔ ہمارے دیہی علاقوں میں خواتین مردوں کے ہمراہ کام کاج میں ہاتھ بٹاتی ہیں۔ تاہم دیہات کے نسبتاً آزاد ماحول کو بدلنے کی نظر مخلوط تعلیم کو خصوصاً دیہات میں ناقابل قبول قرار دیا گیا۔ یہ بھی اقرار کیا گیا کہ خواتین میں، مردوں کے مقابلے میں، سکول کی پڑھائی چھوڑ دینے (Drop-out) کی شرح کہیں زیادہ ہے۔

پرائمری تعلیم کی بڑھوتری کے لیے یہ کہا گیا کہ مساجد کو، فجر اور ظہر کے درمیان اس مقصد کے لیے استعمال کیا جائے۔ اس ضمن میں پانچ ہزار مسجد مکتب کھولنے کی منظوری دی گئی جن میں سے دو ہزار صرف پنجاب میں بنائے گئے۔ یہ بھی کہا گیا کہ پرتعیش مغربی کھیلوں کے مقابلے میں مقامی کھیلوں جیسے کبڈی، کشتیاں، گِلّی ڈنڈا وغیرہ کو سکولوں میں متعارف کروایا جائے۔ اس بات کا اعلان کیا گیا کہ موجودہ حکومت کی پالیسیوں کی وجہ سے اب مدارس کا تاریخی کردار زیادہ اہم ہو رہا ہے۔ اس بات کا خاص طور پر دھیان رکھا گیا کہ تاریخ، سماجی علوم جیسے مضامین کو اسلامائز کیا جائے۔

1972-78 میں پرائیویٹ تعلیم کو قومیانے کے فیصلے پر تنقید کرتے ہوئے اس بات کا اعلان کیا گیا کہ آئندہ پرائیویٹ تعلیمی اداروں کو کبھی قومیایا نہیں جائے گا۔ وزارت تعلیم پرائیویٹ تعلیمی اداروں میں پڑھائے جانے والی کتب کی منظوری دے گی۔ تمام پرائیویٹ انگریزی میڈیم سکولوں میں پہلی کلاس میں بچوں کو اردو یا منظور شدہ صوبائی زبان میں بھی ہدایات دی جائیں۔ تضاد سے بھرپور اس پالیسی میں یہ مضحکہ خیز دعویٰ بھی کیا گیا کہ آئندہ کوئی نیا انگریزی میڈیم سکول نہیں کھولا جائے گا۔

1979 کی پالیسی میں پرائمری کی سطح پر ذریعہ تعلیم کے حوالے سے پرانی پالیسی دہرائی گئی اور کہا گیا قومی زبان اردو کے ذریعہ نظریاتی سرحدوں کو مضبوط کیا جائے گا۔ یکساں نظام تعلیم کی حمایت کرتے ہوئے پرائیویٹ انگریزی میڈیم سکولوں کو نوآبادیاتی دور کا تسلسل قرار دیا گیا۔ یہ تسلیم کیا گیا کہ پاکستان زبانوں کے تنوع سے مالا مال ہے اور یہاں بولی جانے والی زبانوں میں پنجابی، سندھی، پشتو اور بلوچی اہم ترین زبانیں ہیں۔ تاہم ایسا تسلیم کرنے کے ساتھ ساتھ ان زبانوں میں موجود مختلف لہجوں، ذخیرہ الفاظ اور انداز بیان کا ذکر ایسے کیا گیا کہ اس سے یہ احساس پیدا ہو جیسے اردو میں تو مختلف لہجے نہیں ہیں گویا زبان تو صرف اردو ہی ہے۔

یہ بھی کہا گیا کہ زبانوں کے حوالے سے معتدل پالیسی بنانے

کی ضرورت ہے جس میں نہ صرف اردو کو قومی زبان کے طور پر مضبوط کیا جائے بلکہ بڑی صوبائی زبانوں کو بھی بڑھنے پھولنے کے مواقع ملیں۔ ان سب کے علاوہ ذریعہ تعلیم کے حوالے سے ایک اور اہم سفارش 1979 کی پالیسی میں دیکھی جاسکتی ہے جو ذریعہ تعلیم کے حوالے سے بدلتی ہوئی ترجیحات کا عندیہ دے رہی تھی۔ اس سفارش کے مطابق ''وہ سکول جہاں اردو کو ذریعہ تعلیم بنایا جائے وہاں تیسری جماعت سے کوئی ایک مقامی زبان پڑھائی جائے گی۔ یہاں قابل غور بات یہ ہے کہ جہاں جہاں مادری زبانوں کا ذکر آیا وہاں یا تو اسے مقامی زبان کہا گیا یا صوبائی۔ یعنی کچھ کہہ بھی گئے اور کچھ کہتے کہتے رہ بھی گئے۔ اس پالیسی میں بہتری اس وقت آسکتی تھی جب پاکستان میں بولی جانے والی مادری زبانوں کو واضح الفاظ میں تسلیم کیا جاتا۔

پرائمری تعلیم کے حوالے سے اس پالیسی میں ایک اہم سفارش کا ذکر بھی ضروری ہے جس کی مثال پچھلی کسی پالیسی میں نہیں ملتی۔ اس سفارش میں یہ کہا گیا کہ پرائمری تعلیم کے لیے مختص کی گئی رقوم ناقابل ٹرانسفر (انتقال) ہوں گی تاکہ ان کو کسی دوسری مد میں خرچ نہ کیا جاسکے۔

علاوہ ازیں پالیسی میں 44.32 ملین روپے کی لاگت سے تمیں عربی زبان کے سنٹر کھولنے کا اعلان بھی کچھ اور عندیہ دے رہا تھا۔ یہ کہا گیا کہ ان سنٹروں کی لاگت دوست مسلم ممالک اٹھائیں گے۔ ایک طرف تعلیمی بجٹ کے لیے رقم کم ہونے کا مسئلہ درپیش تھا تو دوسری طرف خواتین کے لیے الگ کھیلوں کا انتظام کرنے کی سفارش کی گئی۔ اس سب کے باوجود یونیسکو، یو این ڈی پی (UNDP) اور یونیسیف جیسے اداروں نے مکتب مسجد سمیت تمام تر امور میں ہر طرح کا تعاون جاری رکھا۔ ضیاء الحق کے دور میں آزادیٔ رائے پر جس طرح قدغنیں لگیں اور لوگوں کو اپنی رائے دینے سے جس طرح روکا گیا، اس کی پاکستان میں کوئی دوسری نظیر ملنی مشکل ہے۔ ایک طرف تعلیم نظام میں من پسند تبدیلیوں نے اپنا اثر دکھایا دوسری طرف مارشل لاء کے سائے میں لسانی، قومیتی و فرقہ وارانہ مسائل کو یوں ابھارا گیا کہ بچا کھچا تعلیمی

ڈاکٹر خیرات محمد ابن رسا

نظام بھی دم توڑ گیا۔

تعلیمی پالیسی 1992-98

گو کہ اپنی ہیئت میں یہ پالیسی 1969 اور 1979 کا ہی تسلسل قرار دی جاسکتی ہے تاہم اکثر جگہوں میں ضیاء الحق کی پالیسی سے انحراف بھی دیکھا جاسکتا ہے۔ تاہم یہ انحراف ایسے کیا گیا کہ ضیاء الحق دور میں اسلام کی فرقہ وارانہ تشریح کے حوالے سے کی گئی دفعات کو بھی پالیسی کا حصہ رہنے دیا گیا۔ یوں یہ پالیسی دستاویز تضادات کو بڑھانے ہی کا سبب بنی۔ پالیسی میں کہا گیا ''ہم موجودہ تعلیمی نظام کو اسلام کے مطابق جدید اصولوں پر استوار کرتے ہوئے مسلم معاشرے کی روشن خیال تصویر پیش کریں گے۔ ماضی میں تعلیم کو اسلامی بنانے جیسی مبہم اصطلاح کے ذریعے تعلیمی نظام کو تبدیل کرنے کی کوششیں متوقع نتائج حاصل کرنے میں ناکام رہی ہیں۔'' دوسری طرف 1979 کی پالیسی کے نتیجہ میں درسی کتب میں سے 551 مضامین کو خلاف اسلام قرار دے کر نکالنے جیسے اقدامات کی حمایت بھی اسی پالیسی میں موجود ہے۔ ماضی کی تعلیمی پالیسیوں کی ناکامی کی وجوہات گنواتے ہوئے اس میں موجودہ کمزور سرکاری مشینری، مالی وسائل کو مدنظر نہ رکھنا، بے جا مرکزیت، غیر موزوں انفراسٹرکچر، پروفیشنل ازم کی کمی، نگرانی کے نظام کی خامیاں اور نااہل مینجمنٹ کو شامل کیا گیا۔ تاہم ان سب مسائل سے نمٹنے کے لیے رپورٹ میں کوئی حکمت عملی نہیں دی گئی۔ ضیاء الحق دور میں تعلیمی اداروں میں اسلحہ اور منشیات کی بڑی مقدار میں موجودگی جیسے اہم مسئلہ کو حل کرتے ہوئے اسے فوجداری جرم تو قرار دے دیا گیا تاہم ان پالیسیوں کو ہدف تنقید نہیں بنایا گیا جن کی وجہ سے ہمیں یہ دن دیکھنے پڑے۔ اسی طرح سیاسی جماعتوں کی پروردہ طلباء تنظیموں کو تعلیمی اداروں میں کام کرنے سے روکنے کی سفارش کی گئی اور یہ کہا گیا کہ تعلیمی اداروں کو غیر سیاسی کرتے ہوئے طلباء کو یونیورسٹی کے ضوابط کی پابندی کرنے پر مجبور کیا جائے۔ طلباء یونین کو جمہوری طریقوں سے چلانے کی بات تو کی گئی مگر ایسا طریقہ کار وضع نہیں کیا گیا جس کے ذریعے سیاسی جماعتیں یونین کی سیاست کے راستے بلاآخر تعلیمی اداروں میں اپنا اثر ورسوخ حد درجہ بڑھا لیتی ہیں۔ اگر اس سلسلہ میں تمام قومی جماعتوں سے بات چیت کر کے متفقہ لائحہ عمل بنایا جاتا تو نتائج مثبت نکل سکتے تھے۔

مذہبی تعلیم کے ضمن میں پہلی تا تیسری جماعت، ناظرہ قرآن شریف پڑھانے کی پالیسی کو جاری رکھا گیا تاہم سکینڈری سطح پر قرآن پاک کی منتخب آیات کے ترجمہ اور تفسیر کا اضافہ کیا گیا۔ یہاں یہ سوال اٹھتا ہے کہ آپ کن مکاتب فکر کی تفاسیر سکولوں میں پڑھائیں گے۔ ایک ایسے معاشرے میں جہاں مسلمانوں میں مختلف مکاتب فکر موجود ہوں، وہاں ایسی پالیسیاں غیر ضروری تنازعات کا سبب بنتی ہیں۔ علاوہ ازیں پالیسی میں اسلامی سماجی سائنسز جیسی اصلاحات کا استعمال کچھ اور ہی عندیہ دے رہا تھا۔ ذریعہ تعلیم کے حوالے سے پرانی پالیسی ہی جاری رہی البتہ اب اس بات پر زور بڑھ گیا کہ صوبے اگر اپنی مادری زبانوں میں تعلیم دینا چاہیں تو ایسا کر سکتے ہیں۔ ایک ایسی صورتحال میں جہاں تعلیم خوفناک حد تک مرکزیت کا شکار ہو، اساتذہ کی تربیت سے لے کر لڑکوں اور لڑکیوں کے لیے الگ کھیلوں کا انتظام کرنے جیسے فیصلے بھی مرکز ہی کرتا ہو، وہاں ذریعہ تعلیم جیسے بنیادی مسئلہ کو صوبوں کی مرضی پر چھوڑنے کا اعلان، صرف یہی ظاہر کرتا ہے کہ مرکز محض پرانی پالیسی کا تسلسل ہی چاہتا تھا۔ پالیسی میں ذریعہ تعلیم کے حوالے سے یہ کہا گیا کہ تعلیمی ادارے، صوبائی زبانوں، قومی زبان یا انگریزی میں سے کسی ایک کا انتخاب کر سکتے ہیں۔ دوسری طرف انگریزی زبان کو طاقت اور ترقی سے جس طرح جوڑا ہوا ہے اس کی موجودگی میں پوری قوم انگریزی سیکھنے کو ترقی کا واحد استعارہ سمجھنے میں حق بجانب ہے۔

رپورٹ میں یہ تسلیم کیا گیا کہ سکول چھوڑ کر جانے والے بچوں یعنی ڈراپ آؤٹ کی شرح 50 فیصد ہے جبکہ بلوچستان کے کچھ اضلاع میں یہ شرح 85 فیصد بھی دیکھی گئی ہے۔ پرائمری تعلیم کے لیے الگ ڈائریکٹوریٹ اور سکول مینجمنٹ کمیٹیوں جیسے ادارے بنانے کی سفارش بھی اس پالیسی کا حصہ تھیں۔ اس کے علاوہ ٹیکنیکل اور ووکیشنل تعلیم کا قومی کمیشن بنانے کی سفارش بھی کی گئی۔

پرائیویٹ تعلیم کے سلسلہ میں ایک محدود اقلیت کو پرتعیش تعلیم دینے کی پرزور مذمت کی گئی تاہم اس تنقید کے ساتھ ساتھ پرائیویٹ تعلیمی اداروں کو ٹیکسوں میں چھوٹ اور پلاٹ دینے کا بھی اعلان اسی پالیسی کا حصہ ہے۔

ایک طرف پرائیویٹ سیکٹر پر تنقید کرتے ہوئے یہ کہا گیا کہ پرائیویٹ تعلیم کی وجہ سے محض شہری علاقوں میں جعلی اشرافیہ کے انگریزی میڈیم سکول بنے ہیں مگر دوسرے ہاتھ اشرافیہ کے پرائیویٹ تعلیمی اداروں اور تھوڑی فیس لینے والے پرائیویٹ تعلیمی اداروں میں فرق نہ رکھتے ہوئے تمام پرائیویٹ تعلیمی اداروں کو بلاسود قرضے، پلاٹ اور ٹیکسوں میں چھوٹ کا اعلان کر دیا گیا۔ اس کا لازمی نتیجہ یہ نکلا کہ ان مراعات کا زیادہ تر فائدہ اشرافیہ کے سکولوں نے ہی اٹھایا۔

بچوں پر پڑنے والے کتابوں کے بوجھ کو کم کرنے کے لیے مختلف مضامین کے اشتراک سے (Multiple textbooks) پرائمری میں دو یا تین درسی کتب تیار کرنے کی سفارش کی گئی۔ ساتھ ہی ساتھ یہ بھی کہا گیا کہ اخلاقیات کی بنیاد پر اسلامی شعائر کو کتب کا حصہ بنایا جائے۔

1998-2010

میاں نواز شریف کے آخری دور میں بننے والی یہ پالیسی 1992 کی پالیسی سے چنداں مختلف نہ تھی۔ 1992 کی طرح اس پالیسی میں بھی ماضی کی تمام پالیسیوں کو ہدف تنقید بنائے

اشرافیہ کا ایک پرائیویٹ سکول

ہوئے موجودہ پالیسی کو ایک انقلابی جست قرار دیا گیا۔

ہماری نظر سے میاں نواز شریف کے دوسرے دور کے آخری چند ماہ میں تیار ہونے والی ایک دستاویز بھی گزری ہے۔ اس دستاویز کا نام قومی نصاب A Conceptual Framework, 2000 ہے۔ اس دستاویز کو جون 1999ء میں بنائی گئی قومی کمیٹی برائے تعلیم (NEC) نے تیار کیا ہے جس کے چیئرمین اس وقت کے سیکریٹری تعلیم ڈاکٹر صفدر محمود تھے۔ یہ وہی ڈاکٹر صاحب ہیں جنہیں ریٹائرمنٹ کے بعد آج کل جمہوریت اور انسان دوستی کے حوالے سے بہت سی باتیں سمجھ آنے لگیں ہیں۔ آج موصوف اپنے کالموں میں حکمرانوں کو لمبی لمبی نصیحتیں بھی کر رہے ہیں۔ خیر ہم جس دستاویز کا ذکر کر رہے تھے وہ اکتوبر 1999ء کو شائع کی گئی۔

ڈاکٹر صفدر محمود

اس دستاویز کے صفحہ 11 پر ''مقاصد'' کے عنوان کے تحت لکھا ہے

''پاکستان ایک کثیر الجہتی، تکثریت پسند (Pluralistic) معاشرہ ہے۔ یہ خطہ مختلف نو کے مذہبی، قومی (Ethnic) اور ثقافتی رجحانات سے مالا مال ہے۔ یہ سرزمین وطن شاندار تاریخی ماضی اور روح افزاء اسلامی تہذیب کے علاوہ ادب، موسیقی، آرٹ اور فن تعمیر میں اپنی مثال آپ ہے۔ ایک پر اثر تعلیمی پالیسی کے لیے ضروری ہے وہ اس جوہر کو استعمال کرتے ہوئے تخلیقی صلاحیتوں کو اجاگر کرنے والا نظام تعلیم وضع کرے۔

قومی نصاب 2000ء ایک ایسے ہی تعلیمی نظام کی بنیادیں استوار کرنے کا ارادہ رکھتا ہے۔ اس کی بنیادی اکائی بچہ ہے جس کی آزادانہ سوچ اور تخلیقی صلاحیتوں کو بڑھاوا دینا چاہیے اور جسے سول یا سکول سے باہر سیکھنے، سمجھنے کے لیے مناسب ماحول ملے''۔

اس کتابچہ کے دیباچہ میں 1998 تا 2010ء کے حوالے سے تیار کی گئی تعلیمی پالیسی کو ایک مثالی جست قرار دیتے ہوئے لکھا ہے ''اس سے قبل کی تمام تعلیمی پالیسیاں سکولوں اور اساتذہ کی تعداد کو بڑھانے کے اردگرد گھومتی تھیں جبکہ موجودہ دستاویز لکھتے ہوئے ہمارے مدنظر اساتذہ کے پڑھانے کے طریقہ کار اور پڑھایا جانے والے مواد میں بہتری جیسے امور ہیں''۔

دستاویز کے آخر میں ان 36 خواتین وحضرات کے نام بھی دیئے گئے ہیں جنہوں نے اسے تیار کرنے میں عملی معاونت کی۔ ان میں ٹیچر ڈویلپمنٹ سنٹر کراچی کے ڈائریکٹر عباس حسین، بیکن ہاؤس سکول سسٹم لاہور کی ایگزیکٹو ڈائریکٹر بیگم نسرین قصوری، سندھ ایجوکیشن فاؤنڈیشن کی انیتا غلام علی، NISTE کے فرید اے خواجہ، پروگرام سپیشلسٹ یونیسکو اسلام آباد انجم ریاض الحق، علی انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن لاہور کی نجیبہ علی، آغا خان یونیورسٹی کے محمد میمن سمیت بہت سے سرکاری و غیر سرکاری افسران شامل ہیں۔

صفحہ 7 پر پاکستان کے تعلیمی تجربہ پر بات کرتے ہوئے لکھا ہے: ''جہاں تک پاکستان کے تعلیمی نظام کا تعلق ہے تو اسے اس عقیدہ پر استوار کیا گیا ہے جس کے مطابق تعلیم کا اولین مقصد مسلسل نصیحتوں اور سخت گیر نظم وضبط کے ذریعے اچھے شہری پیدا کرنا ہے۔ جبکہ کچھ لوگ تو اس بات سے ہی اختلاف رکھتے ہیں کہ تعلیم کا مقصد اچھے شہری پیدا کرنا ہو، البتہ نصیحتیں یا وعظ کرنا درحقیقت بامعنی انداز میں سیکھنے اور علمی بڑھوتری کے برعکس ہے۔

سخت گیر و نصیحت آمیز عوامل اور انفرادی سطح پر روحانی وعلمی انداز سے سیکھنے کے عمل میں یہ تضاد ہمیشہ سے ہمارے پالیسی

سازوں کی سردرد رہا ہے۔ اچھی نیتوں، لاتعداد وسائل اور گذشتہ پچاس سال میں نافذ ہونے والی آٹھ تعلیمی پالیسیوں کے باوجود سرکاری سکول میں جانا آج بھی ہمارے بچوں کے لیے کوئی سہانا تجربہ یا دلکش منظر نہیں ہے۔

یہ اسی کا نتیجہ ہے کہ تعلیم وہ ضروری بنیاد فراہم کرنے سے قاصر رہی ہے جس پر قابل قبول سماجی کردار پر مشتمل کلچر اور طویل مدتی، منصوبہ بند معاشی ترقی کی طرف بڑھا جا سکے۔

آج تعلیمی سیکٹر میں کام کرنے والے پالیسی ساز اپنی ترجیحات کو از سر نو دیکھتے اور تعلیمی مقاصد بارے دوبارہ غور کرتے ہوئے ریاستی اداروں کی اصلاح کا ایک ایسا عمل شامل کر رہے ہیں جس کا منتہا ہے ... نظر پسند، باشعور اور

اقدار ہیں۔ یہ سب جاننے کے بعد آپ ایسی پالیسی بنا پاتے جو طالبعلم (بچہ) کے اردگرد گھومتی ہو۔ تاہم نہ تو سیکریٹری صاحب کے پاس اتنا فالتو وقت تھا کہ ان معاشرتی حالات بارے آگہی حاصل کرتے اور نہ ہی ان کے اردگرد اکٹھے ہونے والے تعلیمی ماہرین اس کام کو ضروری گردانتے تھے۔ بچہ اپنے گھر، ماں، باپ، دادا، دادی، نانا، نانی، چاچوں، ماموں و محلہ داروں کے درمیان اپنی ماں بولی بول، سیکھ کر چار پانچ سال کا ہوتا ہے۔ جب وہ سکول جاتا ہے تو اسے پنجابی، پشتو یا بلوچ زبانوں کی بجائے ایک نئی زبان اردو سے واسطہ پڑتا ہے۔ زبان کا یہ فرق اس پر کئی طرح کے اثرات ڈالتا

کے باسی ہیں۔ یہ واضح طور پر قائداعظم اور پہلی تعلیمی کانفرنس کی سفارشات سے انحراف تھا۔

1998-2010 کی پالیسی دستاویز میں ڈسٹرکٹ ایجوکیشن اتھارٹی کے نام سے نیا ادارہ بنانے کی تجویز بھی موجود ہے۔ شریف کمیشن(**1959**) کو یاد کرتے ہوئے اس حقیقت کو تسلیم کیا گیا کہ تین سالہ ڈگری کورس والا فیصلہ بالکل درست تھا۔

لائبریری کلچر کا ذکر کرتے ہوئے رپورٹ میں لکھا ہے ''صرف لائبریری آف کانگرس (امریکہ) کے پاس نو کروڑ سے زیادہ کتب کا ذخیرہ ہے جبکہ امریکہ میں **31,254** لائبریریاں ہیں۔ اسرائیل میں پچاس لاکھ کی آبادی کے لیے

نئی نسل کی قیادت بھی نہیں چھوڑنے گی

پیشہ ورانہ مہارت سے متصف تعلیمی نظام کے ذریعے جدید تعلیم دینا ہو''۔

سابق سیکریٹری تعلیم کے اس تبصرہ کو **1998-2010** کی پالیسی کا دیباچہ سمجھنا چاہیے۔ آپ کو یہ تحریر پڑھ کر بخوبی اندازہ ہو گیا ہو گا کہ اس وقت ڈاکٹر صاحب کیا کہہ رہے تھے اور آج اپنے کالموں میں اس سے بالکل الگ باتیں کر رہے ہیں۔ اب اگر آپ کی ترجیحات میں ایسی پالیسی بنانا سرفہرست ہے جو بچہ یا طالبعلم کے اردگرد گھومتی ہو تو سب سے پہلے چاہیے تو یہ تھا کہ اس بات کا اندازہ لگاتے کہ پاکستان کے مختلف صوبوں میں رہنے والے طالبعلم کن حالات میں رہ رہے ہیں۔ ان کے اردگرد کون سے معاشی و معاشرتی حالات ہیں۔ وہ صبح سے شام تک، گھر سے محلہ و بازار میں کون کون سی زبانیں بولتے ہیں۔ جن گلیوں و دیہات میں وہ پیدا ہوئے ہیں وہاں کون کون سی مثبت و منفی

ہے۔ کراچی، اسلام آباد سے باہر نکل کر دیکھیں تو زیادہ تر شہروں و قصبات میں یہی کچھ ہو رہا ہے۔ اپنے دادا سے اس نے اشیاء کے نام کچھ سیکھے ہوئے ہیں مگر سکول میں اسے انہی اشیاء کے کچھ اور نام سیکھنے پڑتے ہیں۔ مقامی حالات کا خیال رکھے بغیر ایسی پالیسی نہیں بنائی جا سکتی جو بچہ یا طالبعلم کے اردگرد (Child centric) ترتیب پائے۔ لیکن یہ پالیسی بھی، ماضی کی مانند ان حقائق پر توجہ دینے سے قاصر تھی۔ ذریعہ تعلیم جیسے بنیادی سوال پر کوئی نئی بات نہیں کی گئی۔ یہ کہا گیا پاکستان ایک سیکولر ملک نہیں ہے تاہم پچھلے پچاس سالوں سے ہم خود کو نو آبادیاتی سیکولر تعلیمی نظام سے الگ نہیں کر پائے۔ ہمارے (پاکستان) وجود کا واحد جواز اسلام سے کمٹمنٹ ہے جو کہ ہماری پہچان ہے۔ یہ کہتے ہوئے ہمارے پالیسی ساز ان لاکھوں غیر مسلموں کو بھول گئے جو اسی مملکت

3419 لائبریریاں ہیں۔ جاپان میں ہر آدمی کے حصہ میں **58** کتب آتی ہیں جبکہ ہمارے ہاں **1430** لائبریریوں میں موجود کتب کو اگر **15** کروڑ لوگوں پر تقسیم کریں تو ہمارے ہاں ہر آدمی کے حصہ میں **0.1** کتب آتی ہیں۔ یہ اعداد و شمار دینے کے باوجود نہ تو رپورٹ میں لائبریری ایکٹ بنانے کی سفارش کی گئی نہ ہی ان وجوہات کی نشاندہی کو ضروری سمجھا جن کی وجہ سے نہ صرف نصابی و غیر نصابی کتب پڑھنے کے رجحان میں کمی آئی ہے بلکہ ہمارے تعلیمی اداروں نے علم کی بڑھوتری میں کردار ادا کرنا بند کر دیا ہے۔

یہ سفارش کی گئی کہ سائنس و ٹیکنالوجی، سماجی و انسانی سائنسز، معاشی و کلچرل سرگرمیاں سمیت زندگی کے ہر شعبہ میں ہمیں نہ صرف قرآن اور سنت کے احکام کو آگے رکھنا ہو گا بلکہ انہیں ان مضامین کا حصہ بنانا بھی ضروری ہے۔

رپورٹ کے مطابق ملک بھر میں تیس ہزار نجی تعلیمی ادارے

کام کر رہے ہیں جن میں لگ بھگ تیس لاکھ بچے پڑھتے ہیں۔ جبکہ ملک میں کوئی ایسا قانون نہیں ہے جو ان تعلیمی اداروں کو زیادہ فیسیں لینے سے روک سکے۔ علاوہ ازیں نجی تعلیمی اداروں کو پلاٹ، ٹیکسوں میں چھوٹ اور بلاسود قرضے دینے کی سکیمیں جاری رکھنے کی سفارش کی گئی۔ یہ بھی کہا گیا کہ ان تعلیمی اداروں کو دس فیصد غریب لائق بچوں کو مفت تعلیم دینی ہوگی۔ ایسا کرتے ہوئے اگر اشرافیہ اور کم آمدن والے سکولوں کو الگ الگ کر لیا جاتا تو موثر پالیسی بن سکتی تھی تاہم کم آمدن والے سکولوں کو بہتر بنانے میں کوئی دلچسپی نہیں رکھتا تھا۔ اس بارے میں حکومتی وغیر حکومتی اداراروں کا ایک جیسا رویہ ہے۔ درسی کتب اور ٹیکسٹ بک بورڈوں پر تنقید کرتے ہوئے پرائیوٹ پبلشروں کے حق میں فیصلہ دیتی ہوئی اس پالیسی میں علمی آزادی کے حوالے سے ان وجوہات کی طرف کوئی بات نہ کی گئی جن کی وجہ سے لکھاری یا مصنفین بہتر و معیاری کتب لکھنا بند کر چکے ہیں۔ اس میں ادارہ ترقی نصاب اور ٹیکس بک بورڈوں کے غیر تسلی بخش کارکردگی کے علاوہ سب سے بنیادی وجہ حکومت کی تعلیمی نصاب میں مداخلت ہے۔ ہر آنے والا حکمران نصابی کتاب میں اپنے عہد کو زریں عہد لکھوانا اور قائداعظم و علامہ اقبال کے ساتھ ساتھ اپنی تصاویر چھپوانا ضروری خیال کرتا ہے۔ یہ کام بھٹو، ضیاء الحق سے لے کر موجودہ حکمرانوں تک جاری و ساری ہے۔ اس رجحان کی نندیا کئے بغیر ہم علمی آزادی کی طرف کبھی نہیں بڑھ سکتے۔ مطالعہ پاکستان میں ہمارے خطہ کی قدیم تاریخ کو جیسے دیس نکالا دیا گیا ہے وہ نوجوانوں کو مخصوص فرقہ وارانہ نقطہ نظر کی طرف دھکیلنے کا سبب بنا ہے۔ ہڑپہ، موہنجوداڑو، مہر گڑھ، راجہ پورس، گوتم بدھ، ٹیکسلا کا شاندار ماضی وغیرہ سے بچوں کو متعارف کروانے سے ہی ہم انہیں اپنی دھرتی سے روشناس کرواسکتے ہیں۔ ایک ایسے خطہ میں جہاں صوفیا کے عملی کردار کو دیکھ کر لوگ جوق در جوق مسلمان ہوئے، وہاں تعلیمی نصاب میں بادشاہوں اور سپہ سالاروں کو غیر ضروری اہمیت دینے سے نوجوان ذہن کو اسلام کی غلط تعبیر سے متعارف کروایا گیا۔ صوفیاء کے کلام کو

ہمارا تعلیمی نظام، ہمارے تعلیمی ادارے بشمول سکول، کالج اور یونیورسٹیاں روبہ انحطاط ہیں۔ انگریزی تعلیمی ادارے ہوں یا سرکاری سکول و کالج دونوں بہتر شہری پیدا کرنے میں بری طرح ناکام ہیں۔ اس ناکامی کی بڑی وجہ ہماری تعلیمی پالیسیاں ہیں۔

نصاب کا حصہ بنانے اور 13 ویں تا 17 ویں صدی کے درمیان کی جانے والی علمی کاوشوں کو نصاب میں شامل کرنے سے اس کا ازالہ ممکن ہے۔

تاریخ پاکستان کی کتاب میں 1971ء یا بھٹو دور کے حالات جیسے موضوعات کو شامل نہ کر کے، دراصل من پسند تاریخ پڑھانے کی اس غلط روش کو تقویت دینا ہے جو ضیاء الحق دور کا طرہ امتیاز تھی۔ بقول کنیز یوسف، ''تاریخ کو ہمیشہ مکمل اور تسلسل سے پڑھانا از حد ضروری ہے۔'' ہماری نصابی کتب تادم تحریر اس سے عاری ہیں۔

ایک ایسا معاشرہ جہاں غربت اور بے روزگاری کو ہر ضلع میں دیکھا جاسکتا ہے وہاں ایسے نظام تعلیم کی ضرورت ہے جو ہنر مند افراد پیدا کرے۔ تعلیمی نظام کو عدم مرکزیت کی طرف لے جائے بغیر ایسا ممکن نہیں ہے۔ تاہم یہ پالیسی ان سب بارے عملی اقدامات سے گریز کرنے کی روایت جاری رکھے ہوئے ہے۔

نیشنل ایجوکیشن مینجمنٹ انفارمیشن سسٹم (NEMIS)، ایجوکیشن کاڈر (Cadre) نیشنل ٹیسٹنگ سروس، جیسے اداروں

کی کارکردگی بہتر بنانے کے لیے سفارشات بھی اس رپورٹ کا حصہ ہیں۔

رپورٹ میں اساتذہ کی گرتی ہوئی سماجی حیثیت کی طرف اشارہ کرتے ہوئے یہ اقرار کیا گیا کہ آج معاشرے میں وہ لوگ استاد بننے آتے ہیں جنہیں دوسری جگہوں پر نوکری نہیں ملتی۔ ان حالات میں تبدیلی کے بغیر بہتر استاد کی تلاش عبث ہے۔ رپورٹ نے ہر سال اسلام آباد میں وزارت تعلیم کو قومی ٹیچر کانفرنس کروانے کی پرزور سفارش بھی کی۔

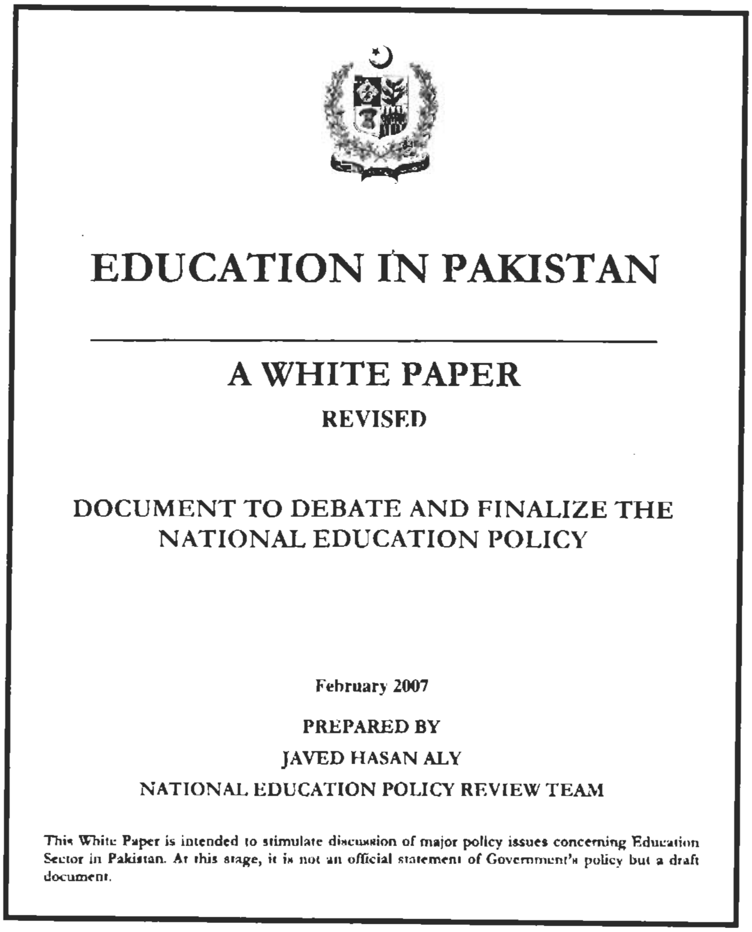
تاہم اگر اس پالیسی کا بنظر غائر جائزہ لیا جائے تو یہ 1979ء اور 1992ء کی پالیسیوں کی مانند نہ صرف 1969ء کا تسلسل ہے بلکہ اس میں تضادات اور متضاد خیالات کی بھرمار ہے۔ عرف عام میں اسے مجموعہ اضداد کہا جاسکتا ہے۔

ہم نے آپ کے روبرو قبل از انگریز عہد سے تادم تحریر برپا ہونے والے ''تعلیمی انقلابات'' کی تصویر پیش کر دی ہے۔ یقیناً اس تصویر میں کچھ رنگ پھیکے بھی ہوں گے اور کچھ کے بارے میں آپ کے خیالات مختلف بھی ہو سکتے ہیں۔ تاہم یہ تجزیہ کم از کم، آپ سب کی توجہ اس اہم ترین مسئلہ کی طرف ایک دفعہ پھر مبذول کروانے کا باعث بن سکے جسے عرف عام میں تعلیمی نصاب کہا جاتا ہے تو ہم سمجھیں گے کہ مستقبل کے دروازے خود بخود کھلتے جائیں گے۔ جدید، قدیم کا فرق ہو یا مقامی غیر مقامی کا، ایک زبان کی حاکمیت کا مسئلہ ہو یا مادری زبانوں کو تسلیم کرنے کا سوال ان سب بارے اب ہمیں سوچ بچار سے کچھ فیصلے کر لینے چاہئیں۔ دوسروں پر الزام دینا یا ہر عمل کو سازش کے پیرائے میں دیکھنا، اپنے گریبان میں پھیلی بدبو سے بچنے کا ہی تسلسل ہے۔ ہمارا تعلیمی نظام، ہمارے تعلیمی ادارے بشمول سکول، کالج اور یونیورسٹیاں روبہ انحطاط ہیں۔ انگریزی تعلیمی ادارے ہوں یا سرکاری سکول و کالج دونوں بہتر شہری پیدا کرنے میں بری طرح ناکام ہیں۔ اس ناکامی کی بڑی وجہ ہماری تعلیمی پالیسیاں ہیں۔ بلاشبہ پہلی تعلیمی کانفرنس (نومبر 47ء) کو بھیجا گیا قائداعظم کا پیغام اس سلسلہ میں ہماری رہنمائی کرسکتا ہے تاقتیکہ کوئی اسے پھر سے پڑھ لے۔

گیارویں "مقدس" دستاویز

وائٹ پیپر

توقعات وخدشات



EDUCATION IN PAKISTAN

A WHITE PAPER

REVISED

DOCUMENT TO DEBATE AND FINALIZE THE NATIONAL EDUCATION POLICY

February 2007

PREPARED BY
JAVED HASAN ALY
NATIONAL EDUCATION POLICY REVIEW TEAM

This White Paper is intended to stimulate discussion of major policy issues concerning Education Sector in Pakistan. At this stage, it is not an official statement of Government's policy but a draft document.

جنوبی ایشیا میں تمام قومی ریاستیں (Nation States) اپنے اپنے نظریہ کو نافذ کرنے کے لئے تعلیم کا سہارا لیتی ہیں۔ ایسا کرتے ہوئے، یہ ریاستیں "تعلیم کے کم از کم بین الاقوامی معیار" کو ملحوظ خاطر نہیں رکھتیں۔ تعلیمی معیار اور قومی نظریے میں تکرار کی صورت میں قومی نظریے پر اصرار کا لازمی نتیجہ تعلیمی تنزلی میں نکلتا ہے اور جنوبی ایشیا کی تمام ریاستیں بشمول بھارت اسی "دلدل" میں پھنسی ہوئی ہیں۔

مشہور تاریخ دان عائشہ جلال

تعلیمی پالیسی سے کھیلنا ہمارا محبوب مشغلہ ہے اور ہر آنے والی حکومت اس میں "پنگا" ڈالنا اپنا فرض اولین سمجھتی ہے جبکہ حذبِ اختلاف اس کھیل میں برابر کا حصہ ڈالتے ہوئے بغیر رپورٹ پڑھے، "توپوں" کا رخ برسراقتدار گروہ کی طرف کر دیتی ہے۔ حکومت کہتی ہے ہم وسیع تر قومی مفاد میں اسے ترتیب دے رہے ہیں جبکہ حذبِ اختلاف اسے ہنود و یہود، سامراج یا مغرب کا ایجنڈا قرار دیتی ہے۔ یہ کھیل ہمارے ہاں ایوبی مارشل لاء سے تادمِ تحریر جاری و ساری ہے۔ حکومت کو تو وزارتِ تعلیم کے "پہلوانوں" کے ساتھ ساتھ ماہرین تعلیم بھی وافر مقدار میں دستیاب ہوتے ہیں جبکہ حذبِ اختلاف اسے محض "بیرونی سازش" کے پیرائے میں ہی دیکھنا چاہتی ہے۔ دیکھا جائے تو تعلیم جیسے اہم مسئلہ کو کہ جس کا نوجوانوں اور وطن عزیز کے مستقبل سے گہرا تعلق ہے سیاسی مخالفت کی نظر کرنا بذاتِ خود ایک خطرناک رجحان ہے۔ بقول مشہور لکھاری و ایڈیٹر روزنامہ "ڈان" ظفر اقبال مرزا (زم، لہوری) "یہ رجحان 60، کی دہائی کی ابتداء سے ہمارے تعلیمی اداروں میں حاوی ہوا ہے اور تادم تحریر جاری ہے"۔

موجودہ حکومت نے جب ہر کام کو سیدھا کرنے کا بیڑہ اٹھایا تو وہ تعلیم جیسے اہم مسئلہ سے کیونکر کنارہ کش رہ سکتی تھی۔ وفاقی وزیرِ تعلیم جنرل جاوید اشرف قاضی نئی تعلیمی پالیسی کے خدوخال پر چونکا دینے والے بیانات سے میڈیا میں نمایاں مقام حاصل کرتے رہے۔ 1998، میں بنائی جانے والی تعلیمی پالیسی پر از سرنو غور کرنے کا فیصلہ جنوری 2005، کو وزراء برائے تعلیم کی بین الصوبائی کانفرنس میں کرلیا گیا کہ جس کی سربراہی وفاقی وزیر تعلیم کرتے ہیں۔ اس فیصلہ کی روشنی میں ستمبر 2005، کو تعلیمی پالیسی 1998، کا جائزہ لینے کے لیے ایک ٹیم تشکیل دی گئی۔ سابق ریٹائرڈ سول بیوروکریٹ (انکم ٹیکس گروپ) جناب جاوید حسن علی کو اس ٹیم کا سربراہ بنا دیا گیا۔ ٹیم میں نہ صرف بدلتے حالات سے آگاہ نیا خون شامل تھا بلکہ مقتدر غیر ملکی ڈونرز بھی ہر ممکن مالی و عبقری مدد دینے پر آمادہ تھے۔ بادل نخواستہ وفاقی محکمہ تعلیم کو بھی اس عمل کا حصہ بننا پڑا اور اس ٹیم کا ہیڈ کوارٹر بھی اسلام آباد میں پالیسی اینڈ پلاننگ ونگ میں بنایا گیا۔

یاد رہے آخری تعلیمی پالیسی 1998-2010 کے معمار، اس وقت کے سیکرٹری تعلیم ڈاکٹر صفدر محمود تھے جو ضیاء الحق کی پالیسیوں کو جاری رکھتے ہوئے بدلتی دنیا کی معاشی حقیقتوں کے آگے متھا ٹیکنے کا آہر کرتے رہے۔ یوں موجودہ سرکار نے نئی تعلیمی پالیسی بنانے کی بجائے اس مجموعہ اضداد کے وسط مدتی جائزہ سے اپنے کام کا آغاز کیا۔ ماضی کے برعکس، اس بار تعلیمی پالیسی کی تشکیل کو عجلت میں نہ کرنا خوش آئیند تھا۔ 20 اضلاع میں تعلیمی مسائل کو جاننے کیلئے جانا، اور صوبائی و وفاقی تعلیمی کانفرنسوں کے ذریعے ہر مکتبہ فکر کی بات کو سننا، یقیناً ایک صبر آزما، مگر احسن طریقہ کار تھا کہ جو اس ٹیم نے سرانجام دیا۔ لوگوں سے کی جانے والی مشاورت میں نہ صرف وفاقی وزارتِ تعلیم کے تیار کردہ ماہرین کو شامل کیا گیا بلکہ "روایتی دشمنوں" کو بھی مدعو کیا گیا۔ اگر کسی

طرح اس مشاورت کو مکمل دستاویز کی شکل میں شائع کر دیا جائے تو یہ بذات خود، ہمارے تعلیمی مسائل کو سمجھنے کا بہترین ذریعہ ہوگا۔ اس قدر عرق ریزی اور مشاورت کے بعد جو وائٹ پیپر تیار ہوا وہ اپنی تمام تر خوبیوں اور کمزوریوں کے ساتھ ساتھ ایک قابل ذکر دستاویز ہے۔ اس میں بدرجہ اتم وہی خوبیاں اور کمزوریاں ہیں، جو ہمارے تعلیمی ماہرین میں اکثر و بیشتر پائی جاتی ہیں۔ نور خان رپورٹ (1969) سے صفدر محمود رپورٹ (1998) تک، پاک و ہند سرد جنگ کے سایہ تلے تیار کی گئی تعلیمی موشگافیوں سے صرف نظر کرتا یہ وائٹ پیپر، بادی النظر میں پہلی تعلیمی کانفرنس اور شریف کمیشن سے لگا کھا رہا ہے۔ تاہم اس کی کمزوریوں پر بات کرنا بھی ضروری ہے۔ 16 مہینے بعد امید تھی کہ وائٹ پیپر تعلیم کے حوالے سے ہر پہلو پر بات کرے گا مگر جب دسمبر 2006ء میں وائٹ پیپر چھپ کر سامنے آیا تو اس پر تنقید کرنے والوں میں دوست دشمن سب شامل ہوگئے۔ وائٹ پیپر نہ تو خود کو نور خان رپورٹ سے صفدر محمود رپورٹ تک پھیلی ہوئی کج رویوں سے مکمل طور پر علیحدہ کر سکا اور نہ ہی مادری زبانوں جیسے دیرینہ مسئلہ پر رواجی نقطہ نظر سے آگے بڑھ پایا۔ بدلتے ہوئے بین الاقوامی معاشی حالات سے نظام تعلیم کو ہم آہنگ کرنے کا سوال بھی اس رپورٹ میں تشنہ طلب ہی رہا۔ حتیٰ کہ دو ماہ بعد وائٹ پیپر کا تصحیح شدہ ایڈیشن فروری 2007ء میں شائع کیا گیا مگر پرنالہ وہیں رہا۔

صفحہ 3 پر لکھا ہے ''ہر ریاست کا کم از کم کسی طے شدہ وقت کے لئے، کوئی نہ کوئی نظریہ ہوتا ہے۔ اس لئے ہر تعلیمی پالیسی کی نظریاتی بنیادیں ہونی چاہئیں۔ پاکستان کے تناظر میں یہ نظریہ، قدرتی اور لازمی طور پر مذہب اسلام ہے۔'' یہ بات بذات خود وضاحت طلب ہے۔ قائداعظم محمد علی جناح کی 11- اگست کی تقریر کے مطابق پاکستان میں سب لوگ بلاامتیاز مذہب، برابر کے شہری حقوق رکھتے ہیں۔ تاہم ہمارے ہاں گذشتہ چالیس سالوں سے غیر مسلموں کو دوسرے درجہ کا پاکستانی بنانے کی کامیاب کوششیں کی گئیں ہیں۔ دوسری طرف ماضی میں اسلامائزیشن کا مطلب، درحقیقت اسلام کی مخصوص فرقہ وارانہ تشریح تھی۔ شریف کمیشن (1959) نے یہ بات واضح طور پر کی تھی کہ ہم ایسا کوئی تعلیمی نصاب نہیں بنائیں گے جو اسلام میں موجود کسی بھی فرقہ یا مکتبہ فکر کے خلاف ہو۔ تاہم جو تعلیمی نصاب خصوصاً ضیاالحق اور اس کے بعد کے ادوار میں ترتیب دیا جاتا رہا اس میں اس اہم بات سے صرف نظر کو ضروری گردانا گیا۔ یکساں اسلامی نظام تعلیم کے عنوان کے تحت ایسا نصاب بنایا گیا کہ جس کی ایک خوفناک مثال گلگت میں دیکھنے کو ملی۔ یوں غیر مسلموں کو عدم تحفظ کا شکار کرنے اور فرقہ وارانہ تشریحات کے ذریعے اسلام کو بدنام کیا گیا۔ وائٹ پیپر کو اس بارے خصوصی توجہ دینی چاہیے تھی۔

مذہبی انتہاپسندوں نے بھارت اور پاکستان میں تعلیمی نصاب کا ستیاناس کر کے کس کی خدمت کی ہے؟

ریاست کے نظریہ کے حوالے سے مشہور سکالر اور تاریخ دان محترمہ عائشہ جلال کا وہ تبصرہ زیادہ جامع ہے جو انہوں نے جنوبی ایشیا کے تعلیمی مستقبل بارے منعقدہ ایک کانفرنس (منعقدہ لہور) میں کیا تھا۔ عائشہ جلال کا استدلال تھا کہ جنوبی ایشیا میں تمام قومی ریاستیں (Nation States) اپنے اپنے نظریہ کو نافذ کرنے کے لئے تعلیم کا سہارا لیتی ہیں۔ ایسا کرتے ہوئے، یہ ریاستیں ''تعلیم کے کم از کم بین الاقوامی معیار'' کو ملحوظ خاطر نہیں رکھتیں۔ تعلیمی معیار اور قومی نظریئے میں تکرار کی صورت میں قومی نظریے پر اصرار کا لازمی نتیجہ تعلیمی تنزلی میں نکلتا ہے اور جنوبی ایشیا کی تمام ریاستیں بشمول بھارت اسی ''دلدل'' میں پھنسی ہوئی ہیں۔ اس معاملے میں وائٹ پیپر کے مصنفین اگر عائشہ جلال سے سبق لے لیتے تو شاید یہ کنفیوژن پیدا نہ ہوتی۔ جاوید حسن علی ایک طرف تو یہ کہہ رہے ہیں کہ ہر ریاست کا کوئی نہ کوئی نظریہ ہوتا ہے تو دوسری طرف ''کسی طے شدہ وقت کے لیے'' لکھ کر وہ اس کی نفی بھی کر رہے ہیں۔ یعنی سب کو خوش رکھنے کی کوشش کی گئی۔ جب ریاست کے اعلیٰ دماغ بھی ایسی کنفیوژن کا شکار ہوں گے تو قوم کا اللہ ہی حافظ ہوتا ہے۔

دیکھا جائے تو تعلیم جیسے اہم مسئلہ کو کہ جس کا نوجوانوں اور وطن عزیز کے مستقبل سے گہرا تعلق ہے سیاسی مخالفت کی نظر کرنا بذاتِ خود ایک خطرناک رجحان ہے۔ بقول مشہور لکھاری وایڈیٹر روزنامہ ''ڈان'' ظفر اقبال مرزا (زم، لہوری) ''یہ رجحان 60ء کی دہائی کی ابتداء سے ہمارے تعلیمی اداروں میں حاوی ہوا ہے اور تادم تحریر جاری ہے''۔

دوسرا اہم مسئلہ کہ جس پر اس وائٹ پیپر میں کم توجہ دی گئی ہے کا تعلق اختیارات کی نچلے درجوں تک منتقلی اور تعلیمی افسر شاہی کا خاتمہ ہے۔ موجودہ حکومت نے مقامی حکومتوں کا نظام متعارف کروایا ہے۔ اس نظام کے تحت ضلع اور یونین

م مرغی غ پکانہ
پڑھا قیدہ نہیں پڑھانا

کونسل کی سطح پر تعلیم کے حوالے سے نگران کمیٹیاں بنانے کا عندیہ دیا گیا ہے۔ یوں مقامی سیاسی قیادت کو تعلیم جیسے اہم کام میں حصہ دار بنایا گیا ہے۔ دوسری طرف سکول مینجمنٹ کمیٹیوں (SMC) کا قیام بھی عمل میں لایا جا رہا ہے کہ جس میں متعلقہ علاقہ کے ذمہ دار افراد بشمول والدین بیٹھیں گے جسے آج کل سول سوسائٹی کا نام دیا جاتا ہے۔ ایسے میں اگر وائٹ پیپر، اس عمل کو مدنظر رکھتے ہوئے، تعلیمی افسر شاہی کو عدم مرکزیت کی طرف لانے کی بات کرتا تو پرنسپل رہیڈ ماسٹر، SMC اور نگران کمیٹیوں کی تکون کے ذریعے بہت سے مسائل علاقہ کی سطح پر ہی حل کرنے کی راہ نکل سکتی ہے۔ تاہم وائٹ پیپر کے تصحیح شدہ ایڈیشن میں بھی نگرانی کی بات محض صوبائی حکومتوں پر چھوڑ دی گئی جو مقامی حکومتوں کے نظام سے براہ راست متصادم ہے اور جس پر صوبائی افسر شاہی مسلسل گامزن ہے۔ شاید ہماری افسر شاہی بوجوہ مقامی حکومتوں کے نظام کو دل سے قبولنے کے لیے تیار ہی نہیں ہے۔

وائٹ پیپر میں بجا طور پر اس بات کی نشاندہی کی گئی کہ ہم تا دم تحریر تعلیمی پالیسیوں کے ضمن میں ایسا معیار نہیں بنا سکے کہ جس کی موجودگی میں، کوئی بھی گروہ تعلیمی پالیسی کو اپنے مذموم مقاصد کے لئے استعمال نہ کر سکے۔ یہ بہت اہم بات ہے اور اس بارے مستقل حکمت عملی کی اشد ضرورت بھی ہے۔ رپورٹ کا سب سے اہم پہلو، پاکستان کے مختلف علاقوں میں بولی اور سمجھی جانے والی مادری زبانوں اور رنگا رنگ ثقافتوں و تواریخ کو تسلیم کرنے سے ہے۔ یہ وہ بات ہے جو پہلی تعلیمی کانفرنس (1947) کے شرکا تو سمجھ گئے تاہم 1949ء میں حکمران ٹولہ نے اسے بوجوہ بدل ڈالا تھا۔ تعلیم کا مادری زبانوں اور مقامی کلچر و تاریخ سے کیا ناطہ ہے، اس بارے جو کوتاہیاں ماضی میں ہوتی رہیں اس بارے تو وائٹ پیپر میں مفصل ذکر موجود ہے۔

تاہم ذریعہ تعلیم کے باب کے آخر میں لکھی گئی سفارشات اس تنقید سے لگا نہیں کھاتیں کہ جس کا ذکر اسی وائٹ پیپر میں موجود ہے۔ ذریعہ تعلیم کو صوبوں پر چھوڑنے والی سفارش وہی راستہ ہے جو 1949ء کے بعد بوجوہ اپنایا گیا۔ جبکہ ایک اور سفارش میں لکھا ہے ''پہلے تین سال کیلئے لازمی طور پر ذریعہ تعلیم مادری زبان ہونا چاہیے، جہاں کہیں ممکن ہے۔ اب یہ آخری بیخ لگا کر گیند دوبارہ اسی کوٹ میں ڈال دی گئی ہے۔ جیسے اسلام کے نفاذ کا مطلب ایک مخصوص فرقہ وارانہ تشریح ہے ویسے ہی جہاں ممکن ہے، کا مطلب یہی ہے کہ وہ ماضی کی مانند ہر کسی کو زبردستی اردو اور انگریزی جیسی ''باہرلی'' زبانیں پڑھانے پر ہی کمر بستہ رہیں گے۔ یہ بھی کہا گیا کہ کچھ مادری زبانوں میں تو کبھی کتابیں لکھی ہی نہیں گئیں۔ اس ضمن میں خصوصی طور پر پنجابی اور بلوچ زبانوں کا ذکر کیا گیا۔ یہ بات خلاف واقعہ ہے۔ پنجابی اور بلوچ زبانوں میں ادب و تاریخ کے خزینے موجود ہیں۔ بات یہ ہے کہ آپ پالیسی وضع کریں اور پھر پرائمری تک کی کتابیں بنانا تو چھ مہینے کا بھی کام نہیں۔ زبانوں کے بارے میں کمیشن بنانے کا مسئلہ اپنی جگہ اہم ہے تاہم اس کمیشن کو نہ صرف پاکستان میں بولی اور سمجھی جانے والی مادری زبانوں بارے غور کرنا چاہیے بلکہ اردو زبان کے کردار کو بھی زیرِ بحث لانا چاہیے۔ یاد رہے انگریز نے جب نیا نظام تعلیم بنایا تھا تو اسے لاگو کرنے سے قبل بنگالی، سندھی زبانوں کے رسم الخط بھی مشاورت سے طے کیے تھے۔ وہ مادری زبانوں کی اہمیت سے بخوبی آگاہ تھے البتہ پنجاب، سرحد میں بوجوہ انگریزوں نے مادری زبانیں رائج نہ ہونے دیں تھیں۔ اسے ان کی ''فرنٹیئر فارورڈ پالیسی'' کا شاخسانہ قرار دیا جا سکتا ہے۔

بچوں پر تین زبانیں سیکھنے کا عذاب نازل کرنے کی بجائے بہتر یہی ہے کہ بچہ پہلے پانچ سال صرف مادری زبان ہی میں پڑھے۔ انگریزی یا اردو کو چھٹی کلاس میں متعارف کروانا چاہیے۔ مگر یہاں پر شاہد جاوید حسن علی کو وزیر تعلیم کے بیانات کو بھی مدِنظر رکھنا پڑ گیا ہے۔ البتہ وائٹ پیپر میں پہلی یا تیسری جماعت سے انگریزی متعارف کروانے سے قبل تربیت یافتہ انگریزی کے اساتذہ پیدا کرنے کی ضرورت سے حکومت کو ضرور آگاہ کیا گیا ہے۔ رپورٹ نے کچھ جرأت مندی سے یہ کہا ہے کہ جب تک مناسب تعداد میں انگریزی کے تربیت یافتہ اساتذہ نہ ہوں، تب تک اس فیصلہ کو موخر رکھا جائے۔ زمینی حقائق تو یہ ہیں کہ آپ کے پاس نہ اردو کے تربیت یافتہ اساتذہ ہیں نہ انگریزی کے۔ پشین میں ایک خاتون ٹیچر سے جب یہ پوچھا گیا کہ آپ کو ریاضی، انگریزی اور اردو جیسے مضامین پڑھاتے ہوئے کیا مشکلات پیش آتی ہیں تو اس نے معصومانہ انداز میں ماہرین کو جواب دیا ''ہم تو بچوں کو سب کچھ پشتو ہی میں پڑھاتی ہیں۔'' اگر ریاست ملک بھر کے لوگوں کو تعلیم کے زیور سے آراستہ کرنے پر کمربستہ ہے تو اس کے پاس صرف اور صرف ایک ہی راستہ ہے کہ جو زبان وہ بولتے ہیں، جس کلچر میں وہ رہتے ہیں اور جس تاریخی تسلسل کا وہ حصہ ہیں اسے تعلیمی بندوبست سے جوڑا جائے۔ بصورت دیگر پرنالہ وہیں کا وہیں رہے گا۔ اسلام آباد میں اشرافیہ کے ایک سکول کی مثال وائٹ پیپر میں موجود ہے کہ جس میں لکھا گیا ہے کہ اسلام آباد میں رہنے والے بچوں کو جن جانوروں بارے معلومات دی جا رہی تھیں، وہ ہمارے ہاں ہوتے ہی نہیں۔ وہ بچے اسلام آباد میں رہنے کے باوجود مارگلہ کی پہاڑیوں میں بسنے والے جانوروں سے لاعلم تھے۔ اب ایسی تربیت، مینجمنٹ اور نگرانی کا کیا کریں کہ جس کے تحت بچہ کسی دوسرے معاشرے کے لئے تیار کیا گیا ہو۔

وزیرِ تعلیم جاوید اشرف قاضی

وائٹ پیپر میں پہلی یا تیسری جماعت سے انگریزی متعارف کروانے سے قبل تربیت یافتہ انگریزی کے اساتذہ پیدا کرنے کی ضرورت سے حکومت کو ضرور آگاہ کیا گیا ہے۔ رپورٹ نے کچھ جرأت مندی سے یہ کہا ہے کہ جب تک مناسب تعداد میں انگریزی کے تربیت یافتہ اساتذہ نہ ہوں، تب تک اس فیصلہ کو موخر رکھا جائے۔ زمینی حقائق تو یہ ہیں کہ آپ کے پاس نہ اردو کے تربیت یافتہ اساتذہ ہیں نہ انگریزی کے۔

☆......☆

ذریعہ تعلیم کے باب کے آخر میں لکھی گئی سفارشات اس تنقید سے لگا نہیں کھاتیں کہ جس کا ذکر اسی وائٹ پیپر میں موجود ہے۔ ذریعہ تعلیم کو صوبوں پر چھوڑنے والی سفارش وہی راستہ ہے جو 1949ء کے بعد بوجوہ اپنایا گیا۔

پرائیویٹ تعلیم کی خوبیوں کو قابل تقلید مثال بناتے ہوئے رپورٹ یہ خبر دے رہی ہے کہ نجی تعلیم کل تعلیمی حجم کا 30 فیصد برداشت کرتی ہے۔ تاہم اگر رپورٹ اس تعداد کو اشرافیہ کے انگریزی میڈیم سکولوں اور گلی محلہ میں کم آمدن والے پرائیویٹ سکولوں میں تقسیم کر کے دیکھتی تو یہ بات نظر آجاتی کہ اشرافیہ کے تعلیمی ادارے تو محض تین فیصد آبادی کے بچوں کو پڑھاتے ہیں۔ 1992,1979,1951 اور 1998 کی تعلیمی پالیسیوں کے تحت نجی تعلیم کے نام پر سرکار نے جتنی بھی مراعات دیں ان کا زیادہ تر فائدہ اشرافیہ کے انگریزی میڈیم سکولوں کو پہنچا۔ 1951ء میں تو یہ سکول صرف کراچی میں موجود تھے تاہم ضیاالحق کے دور میں یہ ملک بھر میں پھیل گئے۔ اگر 30% والے اعداد و شمار کو درست بھی تسلیم کر لیا جائے تو اس میں اشرافیہ کے سکولوں کا تناسب محض 3 فیصد سے زائد نہ ہوگا۔ یوں اس قدر محدود تعداد میں، مراعات یافتہ لوگوں کے بچوں کو دی جانے والی تعلیم کو معیار نہیں بنایا جا سکتا۔ اگر آپ معیار ہی بنانا چاہتے ہیں تو 50,40,30 کی دہائیوں کے سنٹر ماڈل سکول یا گورنمنٹ کالج لاہور کو سامنے رکھیں کہ جس نے ہر طبقہ و مذہب سے تعلق رکھنے والے اہل علم پیدا کیے۔

ٹیکس کی چھوٹ اور مفت یا سستے پلاٹوں کے ذریعے خصوصاً 1992 کی پالیسی سے آج تک، اشرافیہ کے سکولوں کو جو مراعات دی گئیں اس سے ہم نے بحیثیت قوم کیا حاصل کیا، اس کو پرکھنے کا وقت آ گیا ہے۔ ان اداروں میں ایسی پود بنائی گئی ہے جسے نہ تو اپنی تاریخ، ثقافت کا علم ہوا اور نہ ہی وہ عوامی سطح پر معاشرتی بہتر سے واقف حال ہے۔ جسے یہ بھی معلوم نہیں کہ اس ملک میں بڑی تعداد میں لوگ غربت کی لکیر سے نیچے بستے ہیں تو مجھے بتائیں کہ ایسی تعلیم کو ہم کیسے قابل تقلید مثال کے طور پر پیش کر سکتے ہیں۔ اس بارے وائٹ پیپر کو کھل کر بات رکھنی چاہیے تھی۔

وائٹ پیپر میں ٹیکس بک بورڈوں کی ''عفریت'' سے نجات کا عندیہ دیتے ہوئے بتایا گیا ہے کہ اس اقدام سے نہ صرف معیاری کتب تیار کی جا سکیں گی، بہترین دماغوں کو درسی کتب لکھنے پر راغب کیا جا سکے گا بلکہ مرتی ہوئی پبلشنگ کی ماڑی موٹی صنعت بھی ترقی کرے گی۔

وائٹ پیپر میں اشرافیہ کے سکولوں کو کتابیں سپلائی کرنے والے جن اداروں کی تعریف کی گئی ہے بذات خود ان کی تیار کردہ کتب میں وہی مسائل ہیں جو ان سکولوں کا ''طرہ امتیاز'' ہے۔ ان کتب کی سب سے بڑی خرابی تو ان کی آسمان سے باتیں کرتی قیمتیں ہیں۔ اگر ان پبلشرز کے پلے، تعلیمی نصاب کو ڈال دیا گیا تو پھر تو سب کا اللہ ہی حافظ ہوگا۔ تعلیم کو نجی سیکٹر کے ذریعے آگے بڑھانے سے قبل پرائیویٹ اداروں اور پبلشرز کو ریگولیشن کے عمل سے گزارنا از حد ضروری ہے۔

وائٹ پیپر میں یہ سفارش بھی موجود ہے کہ ریاست کو 1973ء کے آئین کے آرٹیکل 37(2) کے تحت کم از کم دسویں تک ہر فرد کو مفت اور لازمی تعلیم دینی چاہیے۔ تاہم دوسری طرف یہ بھی اعتراف کیا گیا کہ ریاست تادم تحریر جی ڈی پی کا 4% بھی تعلیم کے لیے مختص نہیں کر پا رہی۔ جب آپ تعلیم میں سرمایہ کاری کرنا ہی نہیں چاہتے تو پھر بڑے بڑے دعویٰ کرنے کی کیا ضرورت ہے۔ گذشتہ 60 سالوں سے ہر تعلیمی پالیسی میں خواندگی اور مفت تعلیم کے حوالے سے ایک ٹارگٹ موجود ہے مگر تادم تحریر یہ ٹارگٹ ایک دفعہ بھی حاصل نہ ہوا۔ زیر تبصرہ وائٹ پیپر بھی اس سے مستثنیٰ نہیں۔

دیکھا جائے تو مجموعی طور پر یہ وائٹ پیپر 1969 کی تعلیمی رپورٹ سے 1998 کے تعلیمی معرکہ تک ہونے والی موشگافیوں کے مقابلے میں ایک قدم آگے کا سندیسہ لیے ہوئے ہے۔ تاہم اگر ہم کسی متفقہ اور بہتر پالیسی کی تلاش میں واقعی سرگرداں ہیں تو ہمیں ابھی بہت کچھ اور کرنے کی ضرورت ہے۔ چاہیے تو یہ تھا کہ وفاقی وزارت تعلیم نہ صرف اس وائٹ پیپر کو اردو سمیت دوسری پاکستانی زبانوں میں ترجمہ کرواتی اور وسیع پیمانے پر اس پر مکالمہ ہوتا مگر یہ بھی نہ ہو سکا۔ حزب اقتدار اور حزب اختلاف کی سیاسی جماعتوں، این جی اوز اور صوبائی و ضلعی حکومتوں کو اس مشاورت کا حصہ بنانا بھی ایک بہتر قدم ہو سکتا ہے۔ یوں کم از کم تعلیمی بندوبست کو سیاسی معرکوں سے نجات دلاتے ہوئے صحیح راہ عمل کا انتخاب ہو سکے جو نوجوانوں اور پاکستان دونوں کے لئے اشد ضروری ہے۔